

臺南市北區大光國民小學112學年度第一學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(63)節		
課程目標	1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市, 進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係, 以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物, 以及各種現代生活器物;再介紹原住民族與漢人的傳統住屋, 以及傳統住屋的改變;最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰, 以及信仰與現代生活的關係, 認識「家鄉的生活」。 3.認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色, 進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義, 以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4.透過主題探究與實作, 使用到從本冊習得的知識, 製作家鄉小書。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題, 規劃學習計畫, 並在執行過程中, 因應情境變化, 持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號, 理解人類生活的豐富面貌, 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息, 達成溝通的目的, 促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美, 欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣, 理解並遵守社會規範, 參與公共事務, 養成社會責任感, 尊重並維護自己和他人的人權, 關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化, 尊重與欣賞多元文化, 關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/28-9/01	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡	3	1.透過圖像觀察與討論, 認識家鄉的位置與特色, 並了解不同種類地圖的特性與用途。 2.了解地圖四要素的內容與用途, 並能實際進行操作與應用。 3.探究電子地圖的使用方法, 覺察在不同模式中呈現的內容與差異。	3a- II -1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第二週 9/04-9/08	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡	3	1.透過圖像觀察與討論, 認識家鄉的位置與特色, 並了解不同種類地	3a- II -1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地	實作	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			圖的特性與用途。 2.了解地圖四要素的內容與用途,並能實際進行操作與應用。 3.探究電子地圖的使用方法,覺察在不同模式中呈現的內容與差異。	提出感興趣的問題。	區性的差異。		品的用途與運作方式。
第三週 9/11-9/15	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形	3	1.透過各種方式觀察,認識家鄉不同的地形與景觀,並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形對居民生活的影響,覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第四週 9/18-9/22	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形	3	1.透過各種方式觀察,認識家鄉不同的地形與景觀,並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形對居民生活的影響,覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地		【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					區性的差異。		
第五週 9/25-9/29	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活	3	1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第六週 10/02-10/06	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活	3	1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第七週 10/09-10/13	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	3	1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居	實作	【多元文化教育】 多E1 了解自

			2.了解漢人以就地取材的方式, 建造不同的傳統住屋, 並進一步了解其不同的住屋形式。 3.透過資料的蒐集與討論, 深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中, 體認保護傳統住屋的重要性。	變遷現象。 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。		己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同, 增進主體民族對原住民族文化的理解。 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
第八週 10/16-10/20	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	3	1.透過圖像觀察與討論, 覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式, 建造不同的傳統住屋, 並進一步了解其不同的住屋形式。	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1 居住地	實作	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同

			3.透過資料的蒐集與討論,深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中,體認保護傳統住屋的重要性。	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。		與意識。 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同,增進主體民族對原住民族文化的理解。 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
第九週 10/23-10/27	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活	3	1.透過圖像觀察與討論,覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性,發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3.透過日常觀察與省思,覺察人類因為生活的便利,大量使用塑膠器	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從	實作	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能源資源過度利

			物對自然環境造成影響。	3a- II -1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	而改變自然環境與人們的生活。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十週 10/30-11/03	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活	3	1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a- II -1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	實作	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原

					Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。		住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十一週 11/06-11/10	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活	3	1.透過資料蒐集與閱讀, 了解原住民族傳統信仰中的各種神靈, 在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響, 同時察覺廟宇的多功能性, 及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在, 並在了解信仰的功能後, 能進一步尊重信仰的差異。	2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af- II -1 不同文化的接觸和交流, 可能產生衝突、合作和創新, 並影響在地的生活與文化。	實作	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十二週 11/13-11/17	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活	3	1.透過資料蒐集與閱讀, 了解原住民族傳統信仰中的各種神靈, 在其生活中扮演重要的角	2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af- II -1 不同文化的接觸和交流, 可能產生衝突、合作和創新	實作	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特

			色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響, 同時察覺廟宇的多功能性, 及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在, 並在了解信仰的功能後, 能進一步尊重信仰的差異。		, 並影響在地的生活與文化。		質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十三週 11/20-11/24	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活	3	1.透過圖像觀察與討論, 覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論, 了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變, 也會產生新的街道型態。 3.探訪家鄉的老街, 了解老街的發展與現況, 感受家鄉老家的文化之美。	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af- II -1 不同文化的接觸和交流, 可能產生衝突、合作和創新, 並影響在地的生活與文化。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的	實作	【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。

					發展而改變。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。		
第十四週 11/27-12/01	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活	3	1.透過圖像觀察與討論,覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論,了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變,也會產生新的街道型態。 3.探訪家鄉的老街,了解老街的發展與現況,感受家鄉老家的文化之美。	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af- II -1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。	實作	【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。
第十五週 12/04-12/08	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	3	1.觀察圖像或影片內容,瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據,體認與尊重不同	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da- II -2 個人生	實作	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多E1 了解自

			族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表,了解現代生活作息的安排方式,並運用在自己的日常生活中。	2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。		己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十六週 12/11-12/15	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	3	1.觀察圖像或影片內容,瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據,體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表,了解現代生活作息的安排方式,並運用在自己的日常生活中。	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。	實作	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十七週 12/18-12/22	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	3	1.透過圖文資料的閱讀,以及影片觀賞,認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶,瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富,欣賞與尊重各	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保	實作	【品德教育】 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教

			自的文化。		護, 並避免偏見。 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十八週 12/25-12/29	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	3	1.透過圖文資料的閱讀, 以及影片觀賞, 認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶, 瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富, 欣賞與尊重各自的文化。	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	實作	【品德教育】 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗

							教等。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十九週 1/01-1/05	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	3	1.透過影片或圖像觀察與討論,覺察不同階段所扮演的身分,說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報,並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下,來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵,以及規畫自己如何實踐的實際行動。	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b- II -3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	實作	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E12 觀察生活中的全球議題,並構思生活行動策略。
第廿週 1/08-1/12	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	3	1.透過影片或圖像觀察與討論,覺察不同階段所扮演的身分,說明判	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差	Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族	實作	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色

			斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報,並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下,來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵,以及規畫自己如何實踐的實際行動。	異與變遷等問題。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b- II -3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		,並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E12 觀察生活中的全球議題,並構思生活行動策略。
第廿一週 1/15-1/19	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法	3	1.透過資料蒐集及與同學的討論,能確認家鄉小書的內容。 2.能思考如何製作家鄉小書,並認真完成。 3.能欣賞他人的作品,並給予建議、讚美與回饋。	3d- II -3 將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市北區大光國民小學112學年度第二學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(60)節		
課程目標	1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展, 滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因, 並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎, 理解社會事物發展的過程與關聯。 3.認識家鄉風貌, 及探究特產形成原因, 關注家鄉的產業發展和居民活動, 用具體的行動愛護家鄉, 培養愛護鄉土的情懷。 4.透過主題探究與實作, 了解家鄉徽章的設計理念, 連結到自己的生活經驗及全冊所學, 將家鄉特色以圖像化表達, 為家鄉設計徽章。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色, 養成適切的態度與價值觀, 並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題, 規劃學習計畫, 並在執行過程中, 因應情境變化, 持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號, 理解人類生活的豐富面貌, 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息, 達成溝通的目的, 促進相互間的理解。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號, 理解人類生活的豐富樣貌, 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息, 達成溝通的目的, 促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體, 並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美, 欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣, 理解並遵守社會規範, 參與公共事務, 養成社會責任感, 尊重並維護自己和他人的人權, 關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係, 養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 解自我文化, 尊重與欣賞多元文化, 關心全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/12-2/16	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	3	1.理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響, 並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量, 會進行產業科學和技術的研發, 改變了產業的生產方式。	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b- II -3 整理資料, 製作成簡易的	Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。 Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從	實作	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

			3.閱讀資料並摘要製作圖表,進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	圖表,並加以說明。	而改變自然環境與人們的生活。		【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
第二週 2/19-2/23	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	3	1.理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響,並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量,會進行產業科學和技術的研發,改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表,進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。	實作	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好

							奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
第三週 2/26-3/01	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	3	1.體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2.體認家鄉工業的發展受科技的影響,居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	實作	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
第四週 3/04-3/08	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	3	1.體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2.體認家鄉工業的發展受科技的影響,居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到	實作	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】

				異與變遷等問題。	理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc- II -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
第五週 3/11-3/15	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	3	1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad- II -1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環	實作	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教

			及對生活的影響。		境與人們的生活。 Cc- II -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		育環境的態度。
第六週 3/18-3/22	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	3	1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動,並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類,並了解服務業形成的原因。 3.透過日常的觀察,舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4.透過觀察與省思,理解服務業工作形式的改變,發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖,了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a- II -1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 3b- II -3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Ad- II -1 個人透過參與各行各業的經濟活動,與他人形成分工合作的關係。 Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。 Cc- II -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	實作	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
第七週 3/25-3/29	第二單元家鄉的人口與交通	3	1.能實際運用老師指導的查詢方式,查閱並判	2a- II -1 關注居住地方社會事物與	Ab- II -1 居民的生活方式與空	實作	【資訊教育】 資E9 利用資

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第1課家鄉人口的分布		讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。	環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca- II -2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。		訊科技分享學習資源與心得。
第八週 4/01-4/05	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布	3	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca- II -2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	實作	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第九週 4/08-4/12	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	3	1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -1 透過適當	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca- II -2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	實作	【防災教育】 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

				的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			
第十週 4/15-4/19	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	3	1.能透過觀察不同的人□變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	實作	【防災教育】 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

				, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。			
第十一週 4/22-4/26	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸	3	1.認識陸、海、空交通運輸的發展, 理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變, 思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境, 所做的補救措施, 思考可能的平衡經濟與環境的方式。	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。 Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活。	實作	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源, 學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第十二週 4/29-5/03	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸	3	1.認識陸、海、空交通運輸的發展, 理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變, 思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問	Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。 Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從	實作	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源, 學習在生活中直接

			境, 所做的補救措施, 思考可能的平衡經濟與環境的方式。	題。	而改變自然環境與人們的生活。		利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第十三週 5/06-5/10	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞	3	1.覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。 2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性, 也造成人們的生活型態改變, 思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 3.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中, 省思應扮演的角色態度, 培養資訊安全素養。	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活。 Da- II -1 時間與資源有限, 個人須在生活中學會做選擇。	實作	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。。
第十四週 5/13-5/17	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌	3	1.觀察家鄉居民生活環境, 認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察, 了	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、	實作	【原住民族教育】 原E13 了解所在地區原住民

			解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	人文環境相互影響。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十五週 5/20-5/24	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌	3	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作	【原住民族教育】 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十六週 5/27-5/31	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	3	1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響, 認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係, 了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形, 了解家鄉特產相關活動的發展。	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十七週 6/03-6/07	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	3	1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響, 認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係, 了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形, 了解家鄉特產相關活動的發展。	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十八週 6/10-6/14	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	3	1.透過觀察居住地方的環境, 察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形, 表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題, 並尋求解決的方法。	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境	實作	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				3a- II -1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。	與社會價值觀有不同的影響。		動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十九週 6/17-6/21	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	3	1.透過觀察居住地方的環境, 察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形, 表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題, 並尋求解決的方法。	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。	實作	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第廿週 6/24-6/28	主題探究與實作 家鄉的徽章	3	1.透過課文與圖片的觀察與討論, 觀察各家鄉徽章的特色, 以及設計徽章時所應注意的規準。 2.探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。 3.能夠結合家鄉的特色, 以圖像的方式輔以文字解說, 設計家鄉的徽章。	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b- II -3 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。	Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。