

## 臺南市北區大光國民小學112學年度第一學期 四年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。</li> <li>3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</li> <li>4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。</li> <li>5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</li> <li>6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。</li> <li>7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。</li> <li>8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。</li> <li>9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。</li> <li>10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。</li> <li>11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。</li> <li>12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。</li> <li>13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。</li> <li>14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。</li> <li>15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</li> <li>16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。</li> <li>17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</li> <li>18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</li> <li>19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。</li> <li>20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</li> <li>21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與</p>				

		公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。					
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/30   9/2	一、鬥鬧熱 1.好日	1	1.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出日常生活計畫, 並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀, 學習日常生活中所謂的吉日。 3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀, 了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	態度評量 口語評量 同理心策略評量	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。
二 9/3   9/9	一、鬥鬧熱 1.好日	1	1.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出日常生活計畫, 並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異, 並正確念讀語詞及疊字語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。
三 9/10   9/16	一、鬥鬧熱 1.好日	1	1.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日, 及詢問同學的生日。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	態度評量 口語評量 實作評量	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。
四 9/17   9/23	一、鬥鬧熱 1.好日	1	1.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出日常生活計畫, 並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異, 並正確念讀語詞及疊字語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。
五	一、鬥鬧熱	1	1.能透過標音符號及漢字的	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

9/24   9/30	2.辦桌		學習, 簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2.能透過文本閱讀, 理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-3 方音差異。 ◎Bg- II-2 口語表達。	實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量	環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
六 10/1   10/7	一、鬥鬧熱 2.辦桌	1	能分辨方音差異, 並正確念讀語詞及疊字語詞。	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Ab- II-2 句型運用。 ◎Ab- II-3 方音差異。 ◎Bg- II-1 生活應對。 ◎Bg- II-2 口語表達。	實作評量 口語評量	環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
七 10/8   10/14	一、鬥鬧熱 2.辦桌	1	能分辨方音差異, 並正確念讀語詞及疊字語詞。	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Bg- II-2 口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
八 10/15   10/21	一、鬥鬧熱 2.辦桌	1	1.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2.能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Bg- II-1 生活應對。 ◎Bg- II-2 口語表達。	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
九 10/22	二、顧安全 3.青紅燈	1	1.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出紅綠燈自述	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。	態度評量 口語評量	安全教育 安E4 探討日常

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/28			<p>的文本意涵。</p> <p>2.能透過文本閱讀,理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。</p> <p>3.能透過文本閱讀,理解文章的三段意義段之段落大意。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。</p>	<p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>時序排序學習策略評量</p>	<p>生活應該注意的安全。</p> <p>安E5了解日常生活危害安全的事件。</p>
<p>十</p> <p>10/29</p> <p>11/4</p>	<p>二、顧安全</p> <p>3.青紅燈</p>	1	<p>能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>安全教育</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5了解日常生活危害安全的事件。</p>
<p>十一</p> <p>11/5</p> <p>11/11</p>	<p>二、顧安全</p> <p>3.青紅燈</p>	1	<p>1.能分辨方音差異,並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。</p> <p>2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>安全教育</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5了解日常生活危害安全的事件。</p>
<p>十二</p> <p>11/12</p> <p>11/18</p>	<p>二、顧安全</p> <p>3.青紅燈</p>	1	<p>能透過文本閱讀,理解文章的三段意義段之段落大意。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p>	<p>安全教育</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5了解日常生活危害安全的事件。</p>
<p>十三</p> <p>11/19</p> <p>11/25</p>	<p>三、清氣相</p> <p>4.洗身軀</p>	1	<p>1.能透過標音符號及漢字的學習,說出洗澡時所用的清潔用品。</p> <p>2.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>
十四	三、清氣相	1	<p>1.能分辨方音差異,並正確</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p>	<p>實作評量</p>	<p>家庭教育</p>

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

11/26   12/2	4.洗身軀		念讀語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量	家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
十五 12/3   12/9	三、清氣相 4.洗身軀	1	能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量	家庭教育 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
十六 12/10   12/16	三、清氣相 4.洗身軀	1	1.能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2.能聽辨第二聲及第五聲的差異。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	家庭教育 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
十七 12/17   12/23	三、清氣相 5.摒掃	1	能正確讀出本課課文,並了解課文文意。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	態度評量 口語評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
十八 12/24   12/30	三、清氣相 5.摒掃	1	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞,並了解環境整潔的重要性。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	實作評量 口語評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
十九 12/31 	三、清氣相 5.摒掃	1	1.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	態度評量 實作評量 口語評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

1/6			2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		品E3 溝通合作與和諧人際關係。
二十一 1/7   1/13	三、清氣相 5.搨掃	1	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
二十一 1/14   1/19	三、清氣相 5.搨掃	1	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺南市北區大光國民小學112學年度第二學期 四年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。				

- 5.能透過課文內容,了解便利商店的功能。
- 6.能透過標音符號及漢字的學習,說出便利超商各項功能。
- 7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。
- 8.能透過閩南語文的閱讀,認識便利商店在日常生活中的所扮演的角色。
- 9.能透過標音符號及漢字的學習,練習表演藝術中角色語言的表達,並能寫出關鍵語詞。
- 10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息,運用句型練習掌握「講到啥物,就按怎」及對動物特徵的描述。
- 11.能透過閩南語文的閱讀,學習戲劇角色特徵之描述。
- 12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
- 13.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出環境受到破壞後的災害,並能寫出關鍵語詞。
- 14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
- 15.能透過閩南語文的閱讀,學習環境保護對生態的重要性。
- 16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
- 17.能正確讀出本課課文,並了解課文文意。
- 18.能說出課本所列月分及日期的語詞,並於生活中運用。
- 19.能進行「……有…有…」的句型練習。
- 20.能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。
- 21.能分辨方音差異,並正確念讀語詞。
- 22.能聽辨第四聲及第八聲的差異,並正確念讀第四聲及第八聲。
- 23.能學會第四、八聲的入聲變調,並完成其後的標音符號學習。

該學習階段  
領域核心素養

- 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。
- 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。
- 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。
- 閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。
- 閩-E-C1具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。
- 閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/15 	一、街頭巷尾 1.好厝邊	1	1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出社區生活,並能寫出關鍵語詞。	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-3方音差異。	態度評量 五何法策略 評量	戶外教育 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2/17			2.能透過閩南語文的閱讀,學習對社區生活的描述。 3.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。	2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-II-2能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Bc-II-1社區生活。 ◎Bg-II-2口語表達。	口語評量	鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二 2/18   2/24	一、街頭巷尾 1.好厝邊	1	1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出社區生活,並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀,學習對社區生活的描述。	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bc-II-1社區生活。 ◎Bg-II-2口語表達。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	戶外教育 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三 2/25   3/2	一、街頭巷尾 1.好厝邊	1	1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出社區生活,並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3.能透過閩南語文的閱讀,學習對社區生活的描述。 4.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-II-2能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Ab-II-2句型運用。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bc-II-1社區生活。 ◎Bg-II-1生活應對。 ◎Bg-II-2口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量	戶外教育 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四 3/3   3/9	一、街頭巷尾 1.好厝邊	1	1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出社區生活,並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異,並正確念讀第四聲及第八聲。	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Ac-II-2詩歌短文。 ◎Bc-II-1社區生活。 ◎Bg-II-2口語表達。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	戶外教育 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五 3/10   3/16	一、街頭巷尾 2.便利商店	1	1.能透過課文內容,了解便利商店的功能。 2.能透過標音符號及漢字的學習,說出便利超商各項功能。 3.能分辨方音差異,並正確念讀語詞。	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bc-II-1社區生活。 ◎Bg-II-2口語表達。	態度評量 口語評量	家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			4.能透過閩南語文的閱讀,認識便利商店在日常生活中的扮演的角色。	理。			
六 3/17   3/23	一、街頭巷尾 2.便利商店	1	1.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2.能分辨方音差異,並正確念讀語詞。	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Ab-II-2句型運用。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bc-II-1社區生活。 ◎Bg-II-1生活應對。 ◎Bg-II-2口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。
七 3/24   3/30	一、街頭巷尾 2.便利商店	1	1.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bc-II-1社區生活。 ◎Bg-II-2口語表達。	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。
八 3/31   4/6	一、街頭巷尾 2.便利商店	1	1.能分辨並應用空間詞。 2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Bc-II-1社區生活。 ◎Bg-II-2口語表達。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。
九 4/7   4/13	二、愛寶惜3. 烏白唬	1	1.能透過標音符號及漢字的學習,練習表演藝術中角色語言的表達,並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀,學習戲劇角色特徵之描述。	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bg-II-2口語表達。	態度評量 角色地圖策略評量 口語評量	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
十 4/14   4/20	二、愛寶惜3. 烏白唬	1	1.能以閩南語說出動物的名稱。	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bg-II-2口語表達。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				活中常見、簡單的閩南語文。			環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十一 4/21   4/27	二、愛寶惜3. 烏白唬	1	1.能運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Ab-II-2句型運用。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bg-II-1生活應對。 ◎Bg-II-2口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十二 4/28   5/4	二、愛寶惜3. 烏白唬	1	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Bg-II-2口語表達。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十三 5/5   5/11	二、愛寶惜4. 欲按怎	1	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bd-II-1環境保護。 ◎Bd-II-3海洋保育。 ◎Bg-II-2口語表達。	態度評量 時序排序策略評量 口語評量	環境教育 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十四 5/12   5/18	二、愛寶惜4. 欲按怎	1	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Ab-II-2句型運用。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bd-II-1環境保護。 ◎Bd-II-3海洋保育。 ◎Bg-II-1生活應對。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	環境教育 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			4.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	懷與協助。	◎Bg- II -2口語表達。		
十五 5/19   5/25	二、愛寶惜4. 欲按怎	1	1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出環境受到破壞後的災害,並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能分辨方音差異,並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 4.能透過閩南語文的閱讀,學習環境保護對生態的重要性。	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -1語詞運用。 ◎Bd- II -1環境保護。 ◎Bd- II -3海洋保育。 ◎Bg- II -2口語表達。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	環境教育 環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十六 5/26   6/1	二、愛寶惜4. 欲按怎	1	1.能分辨方音差異,並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音、舌根音。 2.能透過閩南語文的閱讀,學習環境保護對生態的重要性。 3.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1- II -2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3- II -3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -1語詞運用。 ◎Ab- II -2句型運用。 ◎Ab- II -3方音差異。 ◎Bd- II -1環境保護。 ◎Bd- II -3海洋保育。 ◎Bf- II -1表演藝術。 ◎Bf- II -2藝術欣賞。 ◎Bg- II -2口語表達。	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境教育 環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十七 6/2   6/8	三、日子5.時 間表	1	1.能正確讀出本課課文,並了解課文文意。	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2- II -2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3- II -3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -3方音差異。 ◎Ac- II -1生活故事。 ◎Bd- II -1環境保護。 ◎Bg- II -2口語表達。	態度評量 口語評量	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。
十八 6/9   6/15	三、日子5.時 間表	1	1.能說出課本所列月分及日期的語詞,並於生活中運用。 2.能進行「……有…有…」的句型練習。 3.能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3- II -1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -1語詞運用。 ◎Ab- II -2句型運用。 ◎Ab- II -3方音差異。 ◎Ac- II -1生活故事。	實作評量 口語評量 態度評量	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				其意義。 4- II -1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg- II -1生活應對。 ◎Bg- II -2口語表達。		
十九 6/16   6/22	三、日子5.時 間表	1	1.能說出課本所列月分及日期的語詞,並於生活中運用。 2.能進行指定句型的句型練習。 3.能學會第四、八聲的入聲變調,並完成其後的標音符號學習。	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2- II -2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4- II -1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -1語詞運用。 ◎Ab- II -2句型運用。 ◎Bg- II -1生活應對。 ◎Bg- II -2口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。
二十 6/23   6/28	三、日子5.時 間表	1	1.能閱讀文本,了解其文意並回答與文本相關的提問。 2.能進行小組合作,根據圖意編出合理的故事情節並發表。	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2- II -2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3- II -3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。 4- II -1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -1語詞運用。 ◎Ac- II -1生活故事。 ◎Bd- II -1環境保護。 ◎Bg- II -2口語表達。	實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。