

臺南市公立佳里區塭內國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習 塭內好寶寶 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	塭內寶寶 初長成!	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，培養出與身邊家人和環境的交互作用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的學習探索，體驗並處理日常生活問題，並具備知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭報告求助管道與可信任的人；能正確指出隱私部位；實際演練做家事；知道有家庭危險時，向外求助的時機與管道；製作改善環境污染的海報；說出兒童有受教育的權利。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-7 週	6	相信自己，勇敢求助(性別平等教育)	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 身體自主權 2. 熟人性侵害的可能性了解。	1. 身體自主權的尊重與維護 2. 能了解熟人性侵害	1. 閱讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞?》引導學生瞭解異性，進而懂得互相尊重的	口頭報告：求助管道與可信任的人	繪本《薩琪到底有沒有小雞雞?》 影片連結： https://youtu.be/8z3I74qpRHk

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	2. 求助管道的知曉。	的可能性 3. 能勇敢說出與求助。	相處之道。 2. 觀賞影片：「身體我最大」 3. 透過影片觀賞覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
第 8-10 週	3	我要勇敢的說「不」(性侵害防治教育)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1、身體的界限的認識並分辨，自己的身體的保護。 2、他人及自己的隱私權的尊重。 3、性侵害的了解。 4. 性侵害預防方法的了解。	1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2、尊重他人及自己的隱私權。 4. 、能了解性侵害。 5. 、能了解性侵害預防的方法。	1. 拿出身體的圖片與大家討論哪些部位是屬於隱私部位, 不能給人隨便碰觸。 2. 模擬練習拒絕說不 3. 小組分享討論	1. 完成學習單-將隱私部位塗色 2. 寫下 3 句拒絕的逐字稿	1. 身體的圖片 2. 學習單
第 11-13 週	3	我會做家事(家庭教育)	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 「家事是全家人的事」的了解。 2. 簡單的家事的實踐與練習。	1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。	1. 家事圖卡-與學生討論家事的分配及自己能做的家事有哪些。 2. 實際演練做家事	家事家長認證單	繪本: 朱家故事
第 14-16 週	3	我要抱抱，不要家暴(家	家 E6 關心及愛護家庭成員。 綜 3a-II-1 覺察生	家庭暴力及其求助管道認識	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。	1. 家庭危險的察覺 2. 向外求助的時	心得分享	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		庭暴力防治教育)	活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	機及管導		
第 17-19 週	3	地球戰士 (環境教育)	環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。	1. 地球被污染的原因 2. 防治環境污染的方法 3. 愛護地球	1. 能夠了解地球受污染的原因。 2. 能夠明白防治環境污染的方法。 3. 培養愛護地球生物的態度。	1. 透過十大台灣環境污染問題，探討地球受污染的原因。 2. 提出改善環境污染我們可以採取的行動，並製作成海報宣導。	改善環境污染的海報	2020 十大台灣環境污染問題 https://blog.pgesolar.com.tw/ 2021/04/12
第 20 週	1	教育權 (兒童權利公約)	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	兒童權利公約	能了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約	觀看與發表： 影片介紹，討論兒童權利公約的教育權	說出兒童有受教育的權利	https://crc.sfaa.gov.tw/Child

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區塭內國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習 塭內好寶寶 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	塭內寶寶 初長成!	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與互動：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，能培養出與身邊家人和環境的關係互動與關懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的學習探索，體驗並處理日常生活問題，並具備知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	分享自己未來想從事的工作；話劇演練保護自己的方法；分擔家事；說出求救管道；垃圾分類回收與減量；說出兒童有參與權							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 2-7 週	6	許一個美好的未來(性別平等教育)	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者	1. 各種職業的理解 2. 可以勝任的職業 3. 自己能做的事 4. 各種工作的甘苦	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的	1. 討論與觀察： 列出 20 種職業名稱，每組 5 種，分組聯想各職業較具代表性的人	口頭報告職業與性別的關係 分享自己未來想從事的	職業調查學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>的成就與貢獻。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>		<p>故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3.能瞭解任何工作不分性別，每個人都可以勝任。</p> <p>4.由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p>	<p>物，並討論其性別關係。</p> <p>2.觀念澄清:工作不分性別，請學生思考並說出我想做的工作至少 5 項。</p> <p>3.分享自己將來想從事的工作名稱及原因。</p>	工作	
第 8-10 週	3	我會保護自己(性侵害防治教育)	<p>性 1-c-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1.透過演練危險情境的方式，引導學童學習保護自我的方法</p> <p>2.了解處理危險事件的應對方式</p>	<p>1.學生能辨別危險情況並懂得自我保護。</p> <p>2.能了解處理危險事件的應對方式</p>	<p>1.影片觀賞與討論：我會保護自己</p> <p>2.列出自我保護&處理危險事件的應對方式</p> <p>3.實際演練。</p>	分組話劇	影片：我會保護自己
第 11-13 週	3	家庭生活管理(家庭教育)	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 讓學生知道參與家庭活動的重要性。</p> <p>2. 家庭活動樂於參與。</p> <p>3. 自己在家庭中的</p>	<p>1. 能參與家庭活動。</p> <p>2. 能樂於參與家庭活動。</p> <p>3. 能實踐自己在家庭中的義務。</p>	<p>1.繪本:朱家故事觀賞與討論</p> <p>2.認養分擔家裡的家事</p>	家事工作單製作:並請家長簽名認證	繪本:朱家故事

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				義務實踐。				
第 14-16 週	3	讓自己更安全(家庭暴力防治教育)	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1, 家人具有傷害性的語言行為辨識。 2. 可以採取保護自己的行動。	1, 能辨識家人具有傷害性的語言行為。 2. 能採取保護自己的行動。	1. 影片觀賞與討論-讓自己更安全 2. 討論求援的管道並用記者採訪的方式說出來。	模擬電話求救-讓自己更安全	影片：讓自己更安全
第 17-19 週	3	綠色行動(環境教育)	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 各種垃圾處理方式及優缺點。 2. 資源回收與垃圾減量。 3. 社區中環保活動的參與或環保計畫, 並分享其獲致成果。	1. 能知道各種垃圾處理方式及優缺點。 2. 能認識如何資源回收與垃圾減量。 3. 能參與社區中環保活動的或環保計畫, 並分享其獲致成果。	1. 理解：了解垃圾的處理方式 2. 實踐：認識資源垃圾，並確實做好資源回收與垃圾減量	垃圾分類回收與減量	環保標章圖片
第 20 週	1	兒童權利公約-參與權	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	兒童權利公約	能說出兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約	觀看與發表：透過影片介紹，討論發表兒童權利公約的參與權	說出兒童有參與權	https://crc.sfa.gov.tw/Child

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。