

臺南市公立佳里區塭內國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習在地風情話課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小小塭內通(1)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題)							
設計理念	變遷與關係：探索社區今昔行業之變遷與走訪社區，了解社區主要栽種農作物-玉米，讓學生體察人與在地產業的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠透過小組合作訪查探索塭內社區行業變遷、騎單車走訪社區、體驗農作物種植，樂於與人互動，並以聽、說、寫等多元方式表徵關係。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	社區調查分享 1. 蒐集分組報告塭內社區行業之變遷 2. 製作路線圖，騎單車走訪塭內社區 3. 說明塭內社區玉米的觀察紀錄							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 2-6 週	5	阮的家鄉—塭內	社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 塭內老街的變遷情形 2. 塭內社區的農場、工廠 3. 表格製作方式	1. 能蒐集塭內老街的變遷資料。 2. 能整理並討論塭內有那些農場、工廠。 3. 能將資料製作成簡易表格加以報告說明。	1. 蒐集：小組透過網路、書籍及訪談家中長輩等各種方式，了解塭內老街行業的變遷。 2. 討論與整理：小組討論將塭內老街今昔行業和社區農場、工廠等資料製成簡易表格呈現。 3. 發表：小組將整理出的表格向全班報告。	1. 完成塭內老街今昔行業和社區農場、工廠等資料比較表 2. 分組報告表格內容與發現	1. 塭內百周年校史冊 2. 社區耆老網路資源
第7-12 週	6	騎單車遊社區	社3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國2-III-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 安E2 了解危機與安全。	1. 單車探索社區路線圖。 2 騎單車須注意事項。	1. 能討論出單車探索社區路線地圖。 2. 能說出騎單車須注意的事項。 3. 能實地騎著單車走訪社區。	1. 製作圖表：從塭內半日遊地圖上規劃出單車探索路線。 2. 說明：分組說明路線規劃的考量因素。及騎單車時須注意的危機與安全事項。 3. 走訪：實地騎單車走訪塭內社區。	1. 騎單車走訪社區。	1. 塭內半日遊地圖 2. 簡報—騎單車須知
第13-19週	7	塭內農作物—玉米的種類和種植體驗	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資	1. 玉米的種類 2. 玉米種植的體驗活動	1. 能了解玉米的種類。 2. 能透過玉米種植體驗	1. 查詢與探訪：藉由資料查詢了解玉米的種類。 2. 參訪與體驗：參訪	1. 說明玉米的種類與用途。 2. 記錄玉米	網路資源 行政院農業委員會玉米主題館 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=31643

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		料，並判讀其正確性。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	3. 玉米種植過程紀錄	的觀察與省思，察覺並提出感興趣的問題。 3. 能觀察記錄玉米生長過程，察覺問題尋找答案。	社區玉米田，並分組種植觀察。 3. 紀錄與說明：各組紀錄玉米生長過程，並說明觀察、紀錄所得。	生長過程及種植體驗 3. 說明自己的想法
--	--	--	-------------	---	---	-------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區塭內國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習在地風情話課程計畫 普通班 藝才班 體育班 特教班

學習主題名稱 (中系統)	小小塭內通(2)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	交互作用：探索社區廟宇、藝陣文化，理解社區生態，行銷社區牛蒡產業。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能夠探索社區的主廟與藝陣等，理解關社區文化，規劃騎單車走訪台江七股溼地的路線圖體驗生態環境，並能利用海報來行銷社區農特產--牛蒡的相關產品。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	廟宇文化暨牛蒡產品海報分享 1. 探索塭內社區的主廟與藝陣 2. 規劃路線圖，騎單車走訪台江七股溼地 3. 製作海報行銷牛蒡相關產品							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 2-7 週	6	塭內小子看臺南五大香科	社 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 臺南五大香科 2. 社區的主廟與藝陣 3. 尊重欣賞接納不同的藝陣	1. 能探索臺南五大香科 2. 能說出社區的主廟與藝陣 3. 能尊重欣賞不同的藝陣	1. 探索與製表：上網搜尋資料並將臺南五大香科的比較製成簡易表格 2. 欣賞：看 youtube 影片了解各香科之異同 3. 訪談與調查：訪談調查社區各主廟的主神與藝陣	1. 完成臺南五大香科學習單 2. 訪談紀錄-社區的主廟與藝陣 3. 能說出自己對不同藝陣的欣賞	臺南五大香科比較學習單
第 8-13 週	6	騎單車遊台江—七股溼地	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確法表達想。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 台江內海 2. 七股溼地 3. 常見事故傷害。	1. 能認識台江內海 2. 能規劃騎單車遊七股濕地的路線圖 3. 能執行騎單車走訪七股溼地。	1. 認識台江內海的範圍 2. 規劃騎單車遊七股濕地的路線圖 3. 執行騎單車走訪七股溼地。並能注意安全，避免常見的事故傷害 4. 分享走訪七股濕地的心得	1. 規劃騎單車的路線圖 2. 分享走訪七股濕地的心得	台江內海簡報 簡報—騎單車走讀七股溼地路線圖 台江國家公園 https://www.tjnp.gov.tw/cp.aspx?n=361
第 14-19 週	6	塭內好蒡—認識牛蒡	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習	1. 牛蒡老大的故事。 2. 整理影片	1. 能從影片中了解社區種植牛蒡的	1. 觀賞：觀賞牛蒡老大的介紹影片 2. 討論與紀錄：討論	1. 專心觀賞影片 2. 摘取影片	台南老大的牛蒡田 https://www.youtube.com/watch?v=P1vCPRdy2uQ

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>綜 2d -II -2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察</p>	<p>相關資料</p> <p>3. 牛蒡的功 效</p> <p>4. 牛蒡相關 產品與料理</p>	<p>發展，並理 解農人的辛 勞。</p> <p>2. 能知道牛 蒡功效。</p> <p>3. 能蒐集牛 蒡相關產品 與料理。</p> <p>4. 能製作海 報行銷牛蒡 產品</p>	<p>影片中牛蒡老大的相 關資料並摘取重點。</p> <p>3. 查詢：牛蒡的主要 成分及功效，並說明 之。</p> <p>4. 觀察：蒐集市面上 牛蒡產品種類，並透 過影片、網路、實地 探訪牛蒡工廠、訪問 家人等多元管道，認 識牛蒡相關產品與料 理。</p> <p>5. 創作：分組討論製 作海報，行銷牛蒡產 品。</p> <p>6. 整理與分享：小組 整理廟宇、藝陣等資 料，補充海報內容分 享。</p>	<p>重點。</p> <p>3. 說明牛蒡 的主要成分 及功效。</p> <p>4. 說出牛蒡 的相關產品</p> <p>5. 製作海報 行銷牛蒡相 關產品。</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。