

學習主題名稱 (中系統)	旅遊大使	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：認同本土家鄉飲食文化與景點，進而透過英語向國際友人推廣家鄉文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能具備聽說讀寫作的基本英語語文素養與人溝通，藉由分享臺灣美食與景點，理解並關心在地家鄉事務的素養，認識飲食文化的多元性。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	臺灣觀光大使~介紹臺灣的美食景點 1. 分享享用美食的經驗 2. 設計推薦臺灣知名夜市及美食情境並演練 3. 用英語介紹自己臺南文化特色 4. 用英語推薦他人臺灣知名景點與美食景點				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	美食之鄉	1. 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2. 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3. 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料， 並兼顧不同觀點或意見。	1. 異國美食食物名詞 French fries, pizza, rice, corn soup, pasta, apple pie, fried chicken, steak, spaghetti, hamburgers...等。 2. 詢問他人想吃的食物英語問句 3. 臺灣美食的英語辭彙。	能理解異國料理的特色，且能說出食物名詞，進行簡易的角色扮演，詢問他人想吃的食物，並蒐尋臺灣美食。	1. 觀看與分享:觀看美食簡報，分享異國美食的用餐經驗，表達自己吃美食的感受。 2. 角色扮演與應用:透過問答活動，詢問他人想吃什么食物，拉近人際關係。 如: What would you like to eat for dinner? (breakfast. lunch) 3. 搜尋與發表:搜尋台灣英語資源網站內的小吃	1. 說出自己享用異國料理或享受臺灣美食的經驗。 2. 兩人一組進行問答活動 3. 運用網路資源習得至少五種臺灣美食	臺灣美食簡報

						美食資訊，並且學習發表相關的英文單字。		
第 6-10 週	5	臺灣夜市 GO	<p>1. 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3. 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p>	<p>1. 臺灣夜市美食食物名詞: mango shaved ice, oyster omelet, pig blood cake, grilled squid, tiger bites pig, tube rice pudding, Taiwanese meatballs, braised pork on rice, beef noodles 等</p> <p>2. 詢問他人到臺灣的動機英語問句 Why do you come to Taiwan?</p>	<p>能說出課堂所學的臺灣夜市名稱與美食名稱，進行簡易的角色扮演遊夜市，用英語向外國人介紹臺灣美食文化。</p>	<p>1. 觀看與認識: 觀看臺灣知名夜市的簡報，認識不同夜市與美食</p> <p>2. 用英語詢問到臺灣的動機</p> <p>3. 依據情境完成角色扮演。</p>	<p>說出台灣知名夜市小吃名稱</p>	<p>臺灣知名夜市簡報</p>
第 11-15 週	5	臺南是我家	<p>1. 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3. 社 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具</p>	<p>1. 繪本 My city 的詞句</p> <p>2. 臺南文化特色</p>	<p>能辨識繪本中的所學字詞，看懂繪本內容並回答問題，透過簡單句型介紹自己的城市，認同在地文化。</p>	<p>1. 閱讀與發表: 閱讀繪本 My city 簡報，並列舉關於城市相關的英語詞彙</p> <p>2. 朗讀與回答: 念讀繪本文句，並針對有關文本內容的提問正確回答出答案。</p> <p>3. 規劃與分享: 運用所學的城市介紹相關句型介紹自己城市。</p>	<p>1. 說出書本相關城市詞彙</p> <p>2. 回答文本問題</p> <p>3. 用所學簡單句型介紹自己的城市</p>	<p>繪本 My city 簡報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			備對國家及文化的認同感。					
第 16-20 週	5	我是臺灣觀光大使	<p>1. 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3. 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p>	<p>臺灣知名景點英文名稱</p> <p>Yeh Liu Geology Park</p> <p>Danshui Old Street</p> <p>Beitou Hot Spring, Yangmingshan National Park, Sun Moon Lake, Taipei 101, NationalPalace Museum, Taichung Kaomei Wetland, Hehuan Mountain, Cijin Island, Kenting National Park, Anping Treehouse..</p>	能說出台灣知名景點的英語名稱，搜尋臺灣知名景點位置，向外國人介紹臺灣知名景點，認識這些景點的位置和相關資訊。	<p>1. 觀看與發表台灣知名景</p> <p>2. 搜尋與整理:以適當管道搜尋如果外國人來到臺灣，必去的知名景點。</p> <p>3. 發表與分享:分享自己推薦外國人到臺南旅遊的知名景點與原因。 句型: I recommend you ...</p> <p>4. 發表:擔任台灣觀光大使，推薦外國人去哪些臺灣知名景點旅行和享受美食。</p>	<p>說出台灣知名景點名稱</p> <p>利用資訊網路找到臺灣知名景點至少四個</p> <p>用英語發表推薦外國友人到臺灣旅遊應去的知名景點</p> <p>用英語推薦他人臺灣知名景點與美食景點</p>	台灣知名景點簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	樂活臺南	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用:運用府城資源規劃生活,透過參與家鄉過年推廣在地文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能具備基本英語語文素養與人溝通,分享臺南可進行的休閒活動以及參與慶典活動,認識與包容不同文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節說明	端午特色香包展: 1. 用英語推薦臺南日常的休閒活動 2. 觀察並分享臺南環境的變遷 3. 分享參與臺南節慶的經驗 4. 製作香包並分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

樂活臺南 (7)

能說出關於地點及休閒活動的英語辭彙，簡易回答與描述，用英語向外國朋友介紹適合在臺南進行的健康休閒活動。

臺南環境的變遷 (7)

能辨識繪本中的所學的時間字詞，看懂繪本中的句子，關注臺南的自然或人文環境與生活間的互動關係及變遷。

端午真熱鬧 (6)

能認識端午節相關單字並說出其英文名稱，了解課端午節習俗與由來，回答影片中故事的相關問題，完成香包製作。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-7 週	7	樂活臺南	1. 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2. 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3. 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。	與地點有關的英語辭彙 temple bookstore, bus stop, coffee shop, night market, restaurant, hospital 休閒活動英語辭彙 go camping, go fishing, go hiking, go shopping,	能說出關於地點及休閒活動的英語辭彙，簡易回答與描述，用英語向外國朋友介紹適合在臺南進行的健康休閒活動。	1. 認識與分享: 觀看地點簡報，認識地點英語辭彙，並分享自己去過哪些地點，說說自己的經驗。 2. 觀看與認識: 觀看休閒活動簡報，認識各種休閒活動的英語，如: go camping / fishing / hiking / shopping / swimming 3. 練習與應用: 詢問他人空閒時候做哪些活動? What do you do in your free time? 回答自己平時會做哪些休閒活動，如:	1. 說出地點英語辭彙。 2. 說出各種休閒活動的英語辭彙。 3. 發表適合臺南平時進行的健康休閒活動。	地點簡報 休閒活動簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				go swimming , go mountain climbing, go surfing, go jogging...		I go hiking in my free time. 4. 分享與投票:用英語與同學分享自己平時空閒時會到哪些地方去進行哪些休閒娛樂。 同學進行投票，了解班上同學最喜歡在空閒時間做的事情。 5. 發表:用英語推薦外國友人:到臺南後，適合去哪些地方做哪些休閒活動對自己的健康身心有幫助。		
第 8-14 週	7	臺南環境的變遷	1. 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2. 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 繪本 The Little House 的詞句。 2. 臺南環境的變遷過程。	能辨識繪本中的所學的時間字詞，看懂繪本中的句子關注臺南的自然或人文環境與生活間的互動關係及變遷。	1. 閱讀與發表:閱讀繪本 The Little House 列舉關於的英語詞彙 2. 朗讀與回答:念讀繪本文句，並針對文本內容提出答案。 3. 比較與分享:比較故事中的 little house 以前和現在環境的改變。延伸發表觀察臺南有哪些改變，運用英語和他人分享自己的觀察與感受。	1. 發表 The Little House 中城市景物的改變。 2. 回答文本問題。 3. 發表臺南景色的改變。	繪本 The Little House 簡報 臺南不同景色的照片
第 15-20 週	6	端午真熱鬧	1. 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	1. 端午節相關單字: Dragon Boat	能認識端午節相關單字並說出其英文名稱，了解課端午	1. 觀看與回答: 觀看臺南端午節習俗與由來簡報，回答吃粽子和划龍舟的典故和喝	1. 認識端午節由來及習俗。 2. 參與臺南與	端午節由來介紹 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>2. 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗</p> <p>3. 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>	<p>Festival, rice dumpling / Zongzi, sachets, stand eggs, realgar wine, Qu Yuan, row dragon boat</p> <p>2. 端午節的習俗與由來</p> <p>3. 製作香包的方法與材料。</p>	<p>節習俗與由來，回答影片中故事的相關問題，完成香包製作。</p>	<p>雄黃酒、喝午時水、洗艾草澡、立蛋等由來與習俗。</p> <p>2. 練習與應用:詢問他人參與過的節慶活動感受 如:Do you like Dragon Boat Festival? Why do you like it or not?</p> <p>3. 實作與分享:應用材料，依照香包製作步驟說明，完成香包，分享香包的特色。</p>	<p>節慶相關活動至少一項。</p> <p>3. 製作香包並分享</p>	<p>縫製香包所需工具</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--------------------------------------	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。