

臺南市公立佳里區塭內國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 塭內好寶寶 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 塭內寶寶 蛻變了! | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
|--------------------------|---|-------------------|---|-----------------------------------|--|--|----------------------------|---|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、資料蒐集、影片、分組討論等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童權利公約 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 完成家庭責任分工表學習單、分組報告、個人分享；完成兒童權利公約之四大基本原則的維護討論及分享；完成性侵害防治的安全與避害的方法之討論及分享；完成如何做到身體自我的防護與尊重他人身體的討論及分享；完成杜絕家庭暴力方法的討論及分享；完成如何維護海洋環境並落實維護海洋環境方法的討論及分享；分享欣賞繪本的發現及想法 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與 活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選 教材 或學習單 |
| 第 1-6 週 | 6 | 尊重與維護身體自主(性別平等教育) | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏 | 1. 身體界線與他人身體自主權 2. 人一生的變化與發展歷程 | 1. 能知道自己身體的界線並能尊重他人身體的自主。 2. 能認識人一生成長的變化與發展的歷程，並懂得如何自我保護。 | 1. 觀賞與發表：觀賞「性別平等教育宣導」ppt 與回饋 2. 分組討論及報告：如何做到身體自我的防護與尊重他人身體。 | 1. 發表個人感想 2. 各組上台報告討論結果 | 性別平等教育宣導 ppt http://cs.tn.edu.tw/index2.aspx?f... |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|--|--------------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|
| | | | 輯。 | | | | | |
| 第 7-9 週 | 3 | 安全與避害(性侵害防治教育) | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | 1. 性騷擾與性侵害的自我防護管道 2. 化解危機的資源或策略 | 1. 能知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。 2. 能知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 | 1. 觀賞與發表：觀賞「性侵害防治教育宣導」影片與回饋 2. 討論及分享：分組討論性侵害的安全與避害的方法並分享 | 1. 完成性侵害防治的安全與避害的方法之討論及分享 | 性侵害防治教育宣導影片 https://dvs.a.tainan.gov.tw/News_Video_Content.aspx?n=21878&s=5244889 |
| 第 10-12 週 | 3 | 我們這一家(家庭教育) | 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 | 1. 家庭成員的角色與責任。 2. 維持良好關係的溝通技巧與策略。 | 1. 能知道家庭成員的角色與責任。 2. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 3. 能學習關懷家人的具體作法。 | 1. 閱讀及發表：「愛心樹」繪本，並回饋感想 2. 討論及分享：分組討論家庭成員的角色與責任分工及促進家庭良好溝通的方法並分享 | 1. 完成促進家庭良好溝通方法的討論及分享 2. 家庭責任分工表 | 1. 愛心樹繪本 2. 家庭責任分工表學習單 |
| 第 13-15 週 | 3 | 有你真好(家庭暴力防治教育) | 家 E6 關心及愛護家庭成員。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 | 1. 家庭暴力的定義 2. 家庭暴力的尋求援助方式 | 1. 能關心家人，發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 2. 能在面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。 | 1. 觀賞與發表：觀賞「有你真好」影片，發表遭家庭暴力者可能出現的徵兆。 2. 討論及分享：分組討論杜絕家庭暴力的方法並分享 | 完成杜絕家庭暴力方法的討論及分享 | “有你真好”的影片 https://www.youtube.com/watch?v=TimjRm4reeQ |
| 第 16-18 週 | 3 | 魚線的盡頭(環境教育) | 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行 | 1. 海洋環境資源的危機 2. 食用魚的種類 | 1. 能了解海洋環境資源的危機。 2. 能認識適合食用魚的種類。 3. 能討論如何維護海洋環境並落實維護海洋環境。 | 1. 觀賞與發表：「魚線的盡頭」影片與分享海洋環境資源的危機。 2. 討論及分享：分組討論如何維護海洋環境並落實維護海洋環境的方法並分享 | 完成如何維護海洋環境並落實維護海洋環境方法的討論及分享 | “魚線的盡頭”影片 https://www.youtube.com/watch?v=VJ1wdf1FhVc&t=3866s |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------|--|--------------------------------------|---|---|----------------------------|---|
| | | | 動，珍惜生態資源與環境。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | | | | | |
| 第 19-20 週 | 2 | 四大原則 (兒童權利公約) | 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 | 1. 兒童權利公約四大基本原則：生存權利、發展權利、參與權利、受保護權利 | 1. 能了解兒童權利公約之四大基本原則。 2. 能知道兒童權利公約的內容與精神。 | 1. 觀賞與發表：兒童權利公約 CRC 宣導影片及感想 2. 討論、發表兒童權利公約之四大基本原則的維護 | 1. 分享欣賞影片的發現及想法 2. 分組報告 | 兒童權利公約 CRC 宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=y1mVfqHS4j8 |

臺南市公立佳里區塭內國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 塭內好寶寶 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 塭內寶寶 蛻變了! | 實施年級 (班級組別) | 六 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------|---|-------------|---|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童權利公約 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |

| 表現任務 | | 完成異性間良善互動方法的討論及分享；分享欣賞繪本的發現及想法；戲劇表演；完成分組討論求救時機與管道並分享；完成家庭暴力防治方法的討論及分享；完成『海鳥胃』學習單；完成兒童權利公約的基本權利與特殊權利提出自己的意見或倡議行動討論及分享 | | | | | | |
|---------|----|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選 教材 或學習單 |
| 第 1-6 週 | 6 | 青春飛揚 (性別平等教育) | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 | 1. 生命週期各階段不同的變化。 2. 不同性別者的互動方式及合宜的行為。 | 1. 能說出青春期身體的變化 2. 能在異性間展現良善的互動方式 | 1. 認識及發表：閱讀”好好照顧我的花”繪本並發表與分享青春期身體的變化。 2. 討論及分享：分組討論男女之間良善互動的方法並分享 | 完成異性間良善互動方法的討論及分享 | 繪本:好好照顧我的花 |
| 晨光時間 | 2 | 蔚藍的天空(兒童權利公約) | 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 健 1b-III- 3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | 兒童權利公約 | 1. 能覺察對兒童成長不利處境 2. 能對兒童權利公約的基本權利與特殊權利提出自己的意見或倡議行動 | 1. 觀賞與發表：觀賞“兒童權利公約 CRC 宣導動畫：兒童有生存和成長的權利”影片與回饋 2. 討論及分享：分組討論對兒童權利公約的基本權利與特殊權利提出自己的意見或倡議行動討論並分享 | 完成兒童權利公約的基本權利與特殊權利提出自己的意見或倡議行動討論及分享 | “兒童權利公約 CRC 宣導動畫：兒童有生存和成長的權利”影片 https://www.youtube.com/watch?v=90ro1rt6XbE |
| 第 7-9 週 | 3 | 幸福的臉 (家庭教育) | 家 E6 關心及愛護家庭成員。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 | 子女與家人和諧相處的方式 | 1. 能用具體的行為來表現”幸福家庭”和諧相處的方法。 2. 能理性與家人做溝通，增進家庭的氣氛。 | 1. 戲劇演出:分組演出”幸福家庭”和諧相處的方法 2. 討論及分享:分組討論與家人如何溝通才能維持和諧氣氛 | 1. 戲劇表演 2. 分享 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|---|---------------------------|--|
| 第 10-12 週 | 3 | <p>家族相簿 (性侵害防治教育)</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> | <p>1. 性侵害觀念的迷思與預防管道 2. 求助管道與自我保護的方法。</p> | <p>1. 能透過繪本閱讀，能認識性侵犯的迷失與預防。 2. 能理解身體自主權概念並討論出多種求助時機與管道。</p> | <p>1. 認識及發表：閱讀”家族相簿”繪本並發表性侵犯的迷失與預防。 2. 討論及分享：分組討論求救時機與管道並分享</p> | <p>分享欣賞繪本的發現及想法</p> | <p>繪本：家族相簿</p> |
| 第 13-15 週 | 3 | <p>不要再打了!(家庭暴力防治教育)</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> | <p>家庭暴力發生時的求援方式</p> | <p>1. 能知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 能學習面對家庭問題，並尋求資源解決。</p> | <p>1. 觀賞與發表：「家庭暴力目睹少年(女)」影片與回饋 2. 討論及分享：分組討論家庭暴力防治的方法並分享</p> | <p>完成家庭暴力防治方法的討論及分享</p> | <p>「家庭暴力目睹少年(女)」影片 https://www.youtube.com/watch?v=k43hvV1L498&t=524s</p> |
| 第 16-18 週 | 3 | <p>海鳥胃(環境教育)</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> | <p>人與生物、環境之間的關係</p> | <p>1. 能認識人與生物、環境之間的關係 2. 能了解人為垃圾對環境與生物的迫害。</p> | <p>1. 討論與完成『海鳥胃』學習單 2. 分享：分組討論人為垃圾對環境與生物的迫害並分享</p> | <p>1. 完成學習單 2. 分享</p> | <p>中途島影片： https://www.youtube.com/watch?v=CvfSzzG0CD4 『海鳥胃』學習單</p> |