

## 臺南市公(私)立佳里區塭內國民小學 112 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	塭內愛鄉探索隊		教學節數	本學期共( 18 )節	
學習情境	塭內因不同季節而種植不同的農作物，如：洋香瓜、番茄、玉米、番薯、牛蒡、芝麻等都是常見的作物。這些作物有的直接銷往北部，有的加工做成食品，還有的製成後銷售到國外去，實在令人驚訝！每個聚落雖不大，但都有自己的信仰中心，聚落的廟宇格局、規模都很大；人口不多的鄉村能擁有幾座大廟宇外，農作物能銷往各地、甚至到國外去令人不禁想探索塭內是怎樣的一個社區？如何把探究結果跟到社區的遊客分享？				
待解決問題 (驅動問題)	我和同學們都喜歡我們生活的塭內社區，下課時我們討論如何創作繪本，把我們對社區廟宇文物及產業的探究成果，讓到訪的遊客能透過繪本更了解塭內的好？				
跨領域之 大概念	交互作用：創作塭內社區的生態環境、地方產業、廟宇文化主題繪本，宣傳塭內特色。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <del>促進多元感官的發展</del> 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠創新思考，創作塭內社區的生態環境、地方產業、廟宇文化主題繪本，培養生活環境中的美感體驗，並擬定方式實地宣傳，宣傳塭內特色。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 遊客或民眾				
創作社區主題繪本發表： 1. 蒐集整理社區特色資料 2. 決定呈現社區特色資料的方式 3. 理解繪本創作內容，小組創作社區特色繪本 4. 進行社區特色創作繪本宣傳					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 2 周 ~ 第 7 周	1. 如何探究塭內社區生態環境、地方產業、廟宇文化的特色？	1. 塭內社區生態環境、地方產業、廟宇文化的特色 2. 適合展現社區特色的	1. 能探究出社區生態環境、地方產業、廟宇文化的特色。	1. 小組運用訪談耆老或長輩、蒐集資料與實地觀察等方式，探究出社區生態環境、地方產業、廟宇文化的特色。 2. 小組整理蒐集到的社區特色資料。	1. 蒐集社區特色資料。 2. 整理社區特色資料。

(6)	2. 適合呈現特色的方式?	方式	2. 能討論出展現社區特色的方式。	3. 小組上台報告，聆聽其他組的報告，補充修正資料。 4. 討論適合呈現社區特色資料的方式。	3. 決定呈現方式。
第 8 周 ~ 第 17 周 (10)	小組如何創作繪本呈現探究主題?	1. 小組繪本創作的主题 2. 繪本呈現的內容	1. 能討論小組繪本創作的主题 2. 能理解繪本呈現的內容，創作特色繪本。	1. 小組討論社區生態環境、地方產業、廟宇文化特色 3 個主题的修正內容，任務分工。 2. 聆聽繪本構成元素簡報，提出問題討論，小組討論繪本的編排。 3. 小組分工完成社區特色主题繪本創作。	理解繪本創作內容， 小組創作社區特色繪本
第 18 周 ~ 第 19 周 2	如何宣傳社區特色創作繪本?	宣傳的方式	1. 能討論出社區特色創作繪本的宣傳方式。 2. 能進行社區特色創作繪本宣傳	1. 小組發表社區特色創作繪本，其他小組回饋。 2. 討論社區特色創作繪本宣傳方式。 3. 辦理校內發表會，錄製影片放在學校網頁供遊客及民眾觀看。	進行社區特色創作繪宣傳

## 臺南市公(私)立佳里區塭內國民中(小)學 112 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	塭內豐芒再現		教學節數	本學期共( 16 )節	
學習情境	校園內有幾棵陪伴我們成長的芒果樹，成熟時掉落在地上，真是可惜啊！學校的芒果這麼多，如果能學會製作芒果青，我們就可以大量製作，留一些自己好好品嚐，其餘的再推銷給外人，這樣我們的班旅基金就有著落了！嗯～真是一個好想法！只是……要如何進行？我們得要好好研究、討論一番了。				
待解決問題 (驅動問題)	如何製作低碳無毒的塭內校園芒果青，有哪些方法行銷，建立塭內校園芒果青的品牌，累積班級基金？				
跨領域之 大概念	交互作用：製作低碳無毒塭內校園芒果青，行銷建立塭內品牌。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生能夠探索校園芒果發揮價值問題，擬定製作低碳無毒塭內校園芒果青流程，實際行銷建立塭內品牌。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 遊客及民眾				
	製作塭內低碳無毒校園芒果青進行實體行銷推廣。 1. 探討採摘青芒果的工具與製作 2. 探討製作低碳無毒芒果青步驟、決定材料、器具 3. 研擬包裝方式、行銷策略 4. 製作低碳無毒芒果青、小組分工包裝 5. 製作低碳無毒芒果青成品 6. 實體宣傳、行銷				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 2 周 ~ 第 8 周	1. 探究如何採摘青芒果的工具及製作？ 2. 探究如何製作芒果	1. 青芒果的取得及工具製作方法。	1. 能探究出青芒果的採摘與選擇 2. 能製作出適合採摘的工	1. 小組以腦力激盪、收集資料與訪談長輩等方式，探究出青芒果的採摘與選擇。	1. 蒐集採摘青芒果工具及方法。

(7)	青的步驟、需要器具及材料？ 3. 探討品牌包裝方式及行銷策略？	2. 芒果青製作步驟、選擇器具與材料。 3. 適合的包裝方式、行銷方法。	具 3. 能探究製作芒果青的步驟、需要的器具與材料。 4. 能探究決定包裝方式及行銷策略。	2. 小組廢物利用製作採摘青芒果的工具 3. 小組訪問長輩、收集資料等方式，探究出製作芒果青的步驟、需要的器具與材料。 4. 小組討論分享決定包裝方式及行銷策略。	2. 製作出採摘工具。 3. 蒐集製作芒果青方法、器具及材料。 4. 決定包裝方式、行銷策略。
第 9 周 ~ 第 15 周 (7)	1. 如何分工製作芒果青及包裝？ 2. 如何正確操作工具？ 3. 探討突發意外的應變？	1. 工作分配項目 2. 意外的應變及包紮。 3. 使用工具的正確方法。 4. 製作流程	1. 能討論出工作分配表及意外的應變及包紮。 2. 能正確使用工具，分工進行完成製作芒果青。	1. 小組討論出製作芒果青時的任務分工與應變措施。 2. 小組依照流程，正確使用工具，分工進行完成製作芒果青。	1. 任務分工與應變措施學習單 2. 正確使用工具 3. 意外包紮與應變
第 16 周 ~ 第 17 周 (2)	1. 如何宣傳及行銷低碳無毒芒果青？	1. 塭內芒果青的特點 2. 宣傳的方法	1. 能討論出低碳無毒芒果青的宣傳方式 2. 能進行塭內品牌無毒芒果青的宣傳與銷售。	1. 小組製作 ppt 發表低碳無毒芒果青，其他小組回饋。 2. 討論低碳無毒芒果青宣傳方式。 3. 小組進行實體銷售芒果青任務。	進行低碳無毒芒果青宣傳，建立塭內芒果青品牌

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。