

臺南市佳里區塭內國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習高峰體驗戶外行 課程計畫(普通班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------------------|-----------------|---|
| 學習主題名稱 | 高峰體驗-山林教育 | 實施年級 (班級組別) | 五 | 教學節數 | 本學期共(18)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-體驗山林環境與自我的關係，實踐愛護山林的行動。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠探索山林環境與生活的關係，擬定並實踐愛護山林行動。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 寫出一本自己的登山安全筆記；實際操作CPR和氧氣瓶、醫療包；繪製守護山林的海報並到各班宣導；攀登合歡山東峰；說出攻頂感想。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第2-5 週 | 4 | 登山安全教育 | 國1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 | 1. 登山安全 2. 急救知識 | 能判斷登山時發生的狀況，尋求適用的急救處 | 1. 學生觀看登山安全教育影片，小組討論並完成登山安全筆記(寫在小白板)。 | 1. 寫出一本自己的登山安全筆 | 1. 氧氣瓶、醫療包 2. 登山安全教育影片。 (玉山國家公園： https://www.ysnp.g |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|------|---|------------------------------------|--------------------------|---|---|---|
| | | | 安 E2 了解危機與安全 健1b-III-3 對照生活情境的健康需求 一 尋求適用的健康技能和生活技能。 | | 理方式。 | 2. 學生經講解和觀看影片後，能認識高山症，並了解該如何預防，若發生又該如何處理(氧氣瓶的使用、實際操作CPR、醫療包)。 | 記。 2. 實際操作CPR和氧氣瓶、醫療包。 | ov.tw/page.aspx?path=1484) 3. 新聞報導和社會案例影片(高山症預防與處理： https://www.youtube.com/watch?v=qHWHIBWfMBg) |
| 第6-12週 | 6 | 守護山林 | 綜3d-III-1 實踐環境友善行動， 珍惜生態資源與環境 環 E3 了解人與自然和諧共生， 進而保護重要棲地 。 | 1. 台灣山林環境與特有生態的認識。 2. 我是山林小小守護神 | 能實踐台灣山林環境友善行動，並參與繪製宣導海報。 | 1. 小組討論的方式完成山林筆記(寫在小白板)。 2. 教師出題考介紹過的山林物種及特性，學生將答案寫在小白板。累計小組得分，得分最高者即是山林生態知識王。 3. 引導學生思考我們可以為守護山林做什麼事情，激發守護山林的意識，小組繪製守護山林的海報之後到各班宣導守護山林的重要。 | 1. 辨別至少兩項山林物種及特性。 2. 繪製守護山林的海報後，到各班宣導。 | 1. 守護山林的海報 2. 台灣特有種及原生種動、植物介紹影片(台灣世紀之旅-第022集森林傳： https://green.ngo.org.tw/video/29371) 3. 生態保育： https://www.ysnp.gov.tw/page.aspx?path=392 4. 大地在哭泣! 國有地森林 https://www.youtube.com/watch?v=hos2rH_NrhQ |
| 第13- | 8 | 登高望遠 | 綜4d-III-2 | 1. 戶外教 | 能執行攻 | 1. 學生精神喊話，挑 | 1. 能攀 | 1. 認識合歡山： |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------|------------------------|--|-----------------------|--|
| 20週 | | | 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | 育：登高望遠 2. 我是攻頂小勇士 | 合歡山東峰的計畫，並能解決登山時遇到的困難。 | 戰攻頂合歡山東峰。 2. 能分享爬合歡山並成功攻頂的體驗過程和心得、感想。 | 登合歡山東峰。 2. 說出攻頂感想。 | http://www.gov.tw/taiwan/News_TaiwanContent.aspx?n=0D10F947D8B69078&sms=E973CA37FE0178E0&s=042E677C18B91D69 2. 講稿：心得、感想內容 |
|-----|--|--|---|----------------------|------------------------|--|-----------------------|--|

臺南市公立佳里區塹內國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 高峰體驗戶外行 課程計畫 (普通班)

| 學習主題名稱 | 高峰體驗-走進山林 | 實施年級 (班級組別) | 五 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
|--------------------------|--|----------------|---|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：理解人與自然和諧共生的重要，關懷生態環境。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| 課程目標 | | 學生能夠探索自我與環境的關係，理解人與自然和諧共生的重要，擬訂主題，討論水土保持做法，於日常生活中實踐。 | | | | | | |
|------------|----|---|---|--------------------------|---------------------------------|---|--|---|
| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | |
| 表現任務 | | 說出水土保持的相關知能；畫出心中那座山，並融入水土保持相關環保議題；製作簡報並分享；報告無痕山林筆記；無痕山林戲劇演出 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第2-5週 | 4 | 山林保衛戰-水土保持 | 自tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行思考簡單的記錄與分類， 並依據習得的知識 思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 環 E3 了解人與自然和諧共 | 1. 山林保衛戰-水土保持 2. 森森不息 | 能蒐集山林保育、水土保持的議題，並分辨保護山林的重要性並行動。 | 1. 學生認識山林為何會遭受破壞，發表對於了解保護山林有怎樣的重要性。 2. 學生經講解和觀看影片後，以小組討論的方式完成水土保持筆記(寫在小白板)。 3. 利用提問的方式引起學生對山林的喜愛，引導學生畫出心中那座山，並融入水土保持相關環保議題。 | 1. 說出水土保持的相關知能。 2. 畫出心中那座山，並融入水土保持相關環保議題。 | 1. 山林濫砍－影片： https://www.youtube.com/watch?v=zTmNeqqPeFg 2. 我們的島(第742集－把樹還給山林)影片： https://www.youtube.com/watch?v=snAtdEmltPo |

| | | | | | | | | |
|---------|---|------------|--|---------------------------|---------------------------------|--|------------------------|--|
| | | | 生，進而保護重要棲地。 | | | | | |
| 第6-12週 | 7 | 山林與我-我是特報員 | 自po - III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、 閱讀 思考 討論 等，提出適宜探究之問題。 國1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 | 1. 山林與我-小小調查員 2. 我是特報員 | 能依據山林的保育議題，能辨別透過觀察、討論，製作簡報後且發表。 | 1. 小組討論選定一個有關山林的環保議題，引導學生討論和分工 2. 小組合作：選定一個有關山林的環保議題，蒐集資料並製作簡報。 3. 完成簡報。 4. 上台分享簡報內容。 | 1. 製作簡報並分享。 | 1, 簡報(ppt)基礎教學-影片： https://www.youtube.com/watch?v=XzaYDv48-eE 2. 如何保護石虎： http://leopardcat.net/protect.html |
| 第13-20週 | 7 | 走進山林-生命教育 | 綜3d-III-1實踐環境友善行動 珍惜生態資源與環境。 健3c-III-3表現動作創 | 1. 無痕山林的意義 2. 戲劇表演內容 | 能實踐無痕山林核心精神的戲劇表演，透過表演呼籲大眾珍惜 | 1. 利用小組討論的方式完成無痕山林筆記(寫在小白板)。 2. 教師利用提問的方式複習之前無痕山林的意義和七大原則。之後引導學生分組討論，共同創作登山宣言 | 1. 報告無痕山林筆記 2. 戲劇表演 | 1. 無痕山林 Leave No Trace-影片： https://www.youtube.com/watch?v=CBVqRjgikZA 2. 登山宣言範例 3. 無痕山林戲劇演出 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------|---------------------------|--|
| | | | 作和展演的能力 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | | 山林生態資源與環境。 | 3. 學生戲劇表演：劇情內容、角色分工、排練等歷程 | |
|--|--|--|--|--|------------|---------------------------|--|