

## 臺南市佳里區塭內國民小學 112 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	塭內風情話			教學節數	本學期共(18)節
學習情境	我們參加校外教學時，有些地點總會有箭頭或指示牌告知我們參觀的順序，讓我們快速進入或認識。我們也可以想想怎樣讓小一新生的學弟妹進入塭內國小後，能快速認識我們學校？				
待解決問題 (驅動問題)	如何發揮創意製作專題向學弟妹介紹我們的學校？				
跨領域之 大概念	交互作用：以解說表達對校園環境的了解與對一年級學弟妹的關心。				
本教育階段 總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 <del>具備理解他人感受</del> 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠對校園景物具備探索思考的能力以及欣賞的素養，並在團隊合作下培養對校園環境的美感體驗，最後將校園的美與學弟妹分享及解說。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

第 2 週~第 4 週 (3)	有哪些方法可以知道校園的特色？	塭內校園特色景點	能探究校園景點特色	1. 小組討論尋找校園特色景點的方法。 2. 小組討論探查的校園特色景點。 3. 小組發表探查的校園特色景點。	小組探查出校園的特色景點
第 5 週~第 9 週 (5)	如何有系統的介紹塭內國小？	校園特色景點路線	能共同討論及規劃出校園的特色景點路線	1. 小組蒐集校園特色景點的資料 2. 小組討論特色景點的路線 3. 小組規劃出特色景點的路線 4. 小組畫出特色景點的路線 5. 小組完成特色景點的路線圖	小組完成校園特色景點的路線圖
第 10 週~第 16 週 (7)	如何發揮創意製作簡報呈現資料內容？	簡報專題報告的方式及內容	能發揮創意製作「塭內風情話」簡報	1. 認識及製作簡單的簡報 2. 小組討論簡報製作的注意要點(版面設計、文字圖片排列...) 3. 小組發揮創意設計製作簡報 4. 小組完成簡報製作 5. 小組演練上台報告內容及流程	小組完成簡報製作
第 17 週~第 19 週 (3)	如何分享簡報內容？	「塭內風情話」簡報的分享	能將校園個特色景點完整表達與呈現，以了解塭內並產生對學校的認同感。	1. 小組上臺分享簡報內容及設計創意。 2. 回饋各組簡報內容並提出問題。 3. 紀錄各組回饋意見修正簡報	小組完成簡報發表

## 臺南市佳里區塭內國民小學 112 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	悠遊塭內社區				教學節數	本學期共(18)節
學習情境	我和同學們都覺得居住的塭內社區是個民風純樸的好所在，但親朋好友認為塭內是個佳里區的偏鄉小落，怎樣讓客人悠遊於塭內社區，又能認識及欣賞我們塭內社區的美好風景及特色？					
待解決問題 (驅動問題)	如何發揮設計創意讓來賓到塭內社區時，能認識及欣賞我們社區的特色景點？					
跨領域之 大概念	交互作用:表達對社區環境、地方產業的了解與關心。					
本教育階段 總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 <del>具備理解他人感受</del> 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	學生能夠對社區景物具備探索思考的能力以及欣賞的素養，並在團隊合作下培養對社區環境的美感體驗，最後將社區的美做成告示牌或摺頁，讓到塭內社區的來賓能欣賞我們的美及特色。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 遊客_____					
	「悠遊塭內社區」特色景點創意設計專題報告					
	1. 小組發表社區的特色景點。 2. 小組討論出能讓來賓認識及欣賞社區的呈現方式。 3. 小組完成介紹社區特色的創意設計任務。 4. 小組發表、各組回饋與修正。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 2 週~第 4 週	塭內社區有哪些美好的風景及特色景點？	塭內社區特色景點	能藉由社區的踏查，認知、感受社區的特	1. 小組踏查、走訪社區的美好風景及特色景點。	小組發表社區的特色景點	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(3)			色景點。	2. 小組發表探查的社區特色景點	
第 5 週~第 7 週 (3)	可以用甚麼方式呈現塭內社區的美及特色，讓來賓能悠遊於塭內社區時認識在地文化及欣賞在地特色？	塭內社區特色景點	能共同討論及規劃出社區特色景點的呈現方式	1. 小組討論特色景點的呈現方式 2. 小組決定社區特色景點的呈現方式	小組發表呈現社區的特色景點的方式
第 8 週~第 17 週 (10)	如何發揮創意呈現塭內社區的美？	1. 塭內社區特色景點資料 2. 呈現的方式	能發揮創意製作展現塭內社區特色景點資料的作品	1. 小組共同討論及規劃展現塭內社區特色景點資料的作品 2. 小組討論製作內容、材質版面設計、文字圖片排列...。 3. 小組發揮創意設計製作	小組完作品
第 18 週~第 19 週 (2)	如何分享呈現內容？	「悠遊塭內社區」作品的分享	能將塭內社區的特色景點完整表達與呈現，讓來賓欣賞塭內社區的美。	1. 小組展示作品，說明內容。 2. 回饋各組設計內容。 3. 紀錄各組回饋意見並修正 4. 小組至社區特色景點布置作品。	小組完成發表、回饋、修正布置作品

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

● 任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片...等。

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務...等。

(6)其他，請自行具體說明。

- 總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。