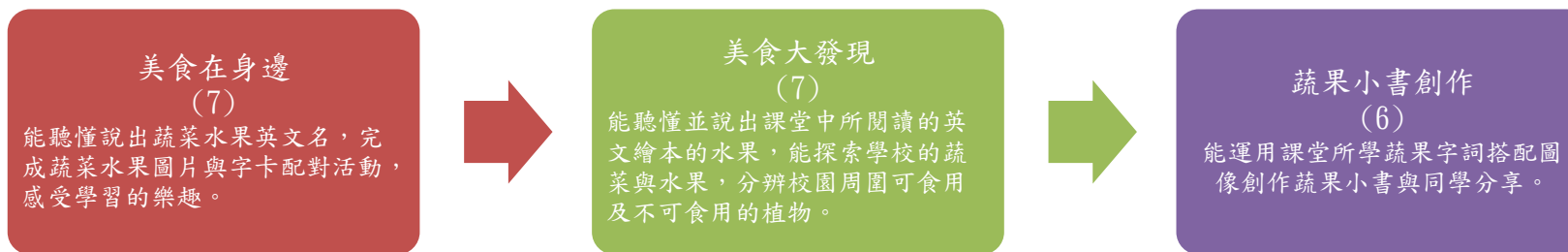


學習主題名稱 (中系統)	塭內瘋” Food” 美食達人	實施年級 (班級組 別)	二年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達：探索在地食農教育並結合字母的關係，創作小書表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、 <del>讀、寫、作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠探索由英文字母為首的水果單字及相關繪本，及其他校園內種植之蔬菜水果英文名，以聽、說、讀的基本語文素養，於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	創作蔬果字詞小書分享 1. 辨識說出各蔬菜水果英文名 2. 探索並觀察種植於學校的蔬菜與水果 3. 觀察校園植物，分辨出可食與不可食。 4. 以蔬果字詞製作小書並發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	美食在身邊	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。	1. 字母 A-G 為字首的蔬菜及水果 apple、 banana、 burdock(牛蒡)、 coconut durian、 eggplant、 fruit grapes、 guava、mangoes	能聽懂說出蔬菜水果英文名，完成蔬菜水果圖片與字卡配對活動，感受學習的樂趣。	1. 表達：跟著教師說出各蔬菜水果英文名，兩人一組練習。 2. 發表：從蔬菜水果圖片與字卡配對並說出名稱。	說出蔬菜水果圖卡的名稱	蔬菜水果圖卡、字卡
第 8-14 週	7	美食大發現	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-III-2 能說出課堂中所學字詞	水果故事繪本：介紹日常見水果 It is edible. (可食用的) It is inedible. (不可食用的)	能聽懂並說出課堂中所閱讀的英文繪本的水果，能探索學校的蔬菜與水果，分辨校園周圍可食用及不可食用的植物。	1. 回答：教師說明水果故事繪本簡報，以英語回答簡報中水果名稱字詞。 2. 探索與觀察：小組至校園觀察植物，分辨可食用及不可食	畫出在校園的可食用植物	故事繪本 PPT 作畫工具 紙

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 <del>人</del> 、事、物，覺察事務及環境的特性。	校園植物		用。3. 表達：畫出校園裡可食性植物並說出其特性。		
第 15-20 週	6	蔬果小書創作	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享。 <del>感受創作的樂趣。</del>	What' s this? It is a _____ (蔬菜或水果名稱) 小書創作內容	能運用課堂所學蔬果字詞搭配圖像創作蔬果小書與同學分享。	1. 回答：運用課堂所學蔬果字詞進行 What' s this? It is a _____ 對話。 2. 表現與分享：蔬果字詞搭配圖像創作蔬果小書與同學分享。	介紹自己製作的小書	圖畫紙與繪畫工具

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	塭內瘋” Food” 美食達人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係：透過英語的表徵，探索在地食農教育並結合字母的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， <del>並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</del> E-B1 具備「聽、說、 <del>讀、寫、作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 <del>數理、肢體及藝術</del> 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠認識由英文字母為首的水果單字及相關繪本，具備聽、說、讀的基本語文素養，於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	ABC 英文蔬菜歌律動表演 1. 辨識在地作物與食材和學習英文字母 2. 依照水果味覺或屬性進行歸類。 3. 進行口語表達練習和團體歌曲律動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

### 美食在身邊(進階)(7)

能聽懂並說出蔬菜水果英文名，並將水果圖片和英文名稱做配對。



### 品味美食(7)

能辨識味覺的英語詞彙，依照水果的特徵或屬性進行歸類，選出最受歡迎的水果。



### 一起瘋美食(6)

能聽懂並說出蔬菜水果英文名，分享蔬菜歌律動。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	美食在身邊(進階)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-III-2 能說出課堂中所學字詞 生 3-I-3 體會學習的樂趣和 成就感主動學習新的事物。	認識字母 N-T 為字首的蔬菜及水果 nut、 orange、 papaya quinoa、 raspberry、 strawberry、 tomato、 watermelon、	能聽懂並說出蔬菜水果英文名，並將水果圖片和英文名稱做配對。	1. 區辨:能聽懂並說出各蔬菜水果英文名 2. 表達:正確進行蔬菜水果圖片與字卡配對，兩人練習對話。	1. 指認各蔬菜水果 2. 配對蔬菜水果的圖卡與字卡	蔬菜水果圖卡、字卡
第 8-14 週	7	品味美食	英參 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	辨識味覺的英語詞彙:sweet、 sour、bitter、 good、bad	能辨識味覺的英語詞彙，依照水果的特徵或屬性進行歸類，選出最受	1. 探索與表達:觀看不同的水果簡報，並品嚐這些水果再根據水果	1. 根據味覺將水果分類 2. 選出最受歡迎的水果	水果屬性簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			人、事、物，覺察事物及環境的特性。	It is a/an ____. It tastes ____.	歡迎的水果。	的味覺做分類，說出味覺詞彙。  表達：選出最喜愛的水果。		
第 15-20 週	6	一起瘋美食	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的词。 英參 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 生 7-I-2 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見	1. 字母 T-U 為字首的蔬菜及水果 2. Vegetable Song—一起來唱蔬菜歌！聆聽欣賞並唱出 ABC 英文蔬菜歌	能聽懂並說出蔬菜水果英文名，分享蔬菜歌律動。	1. 表達：跟唱 Vegetable 歌曲 Song for Kids 2. 回答：能說出各蔬菜水果英文名 3. 表達：小組進行 ABC 英文蔬菜歌律動創作及演出	1. 指認各蔬菜水果 2. 跟唱 Vegetable Song for Kids” 歌謠	蔬菜水果圖卡、字卡 歌曲影片：Vegetable Song for Kids—Sing along with the lyrics below

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。