

臺南市公立佳里區塭內國民小學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習在地風情畫課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	塭內小農夫	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達：探索社區物產，體察人與土地的關係，口語表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠探索社區秋冬季節的農作物種類，與同學互動合作體驗種植的樂趣，以聽說的基本語文素養表達人與土地的關係。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	小農報報~小農種植體驗心得分享 1. 說出社區的農作物種類。 2. 紀錄種植農作物的過程。 3. 利用自己種的白菜製作的湯麵 說出種植作物的過程與體驗，聆聽他人的經驗分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二~五週	4	塭內小農夫-- 探索篇	生 3-I-1 願意 參與各種學習 活動，表現好 奇與求知探究 之心。 國 2-I-1 以 正確發音流利的 說出語意完 整的話。	1. 社區秋冬 季節的農作 物種類。 2. 農作物種 類探索結 果。	1. 能參與探 索社區秋冬 季節的農作 物種類。 2. 能說出探 索到的農作 物種類。	1. 踏查：社區踏查，探索社區的 農作物種類，完成「探索塭內社 區農作物記錄單」。 2. 發表：分享探索結果的農作物 種類。	1. 說出社區 農作物種類 有哪些。 (至少三項)	探索塭內社區 農作物記錄單
第六~十二 週	7	塭內小農夫-- 種植體驗篇	生 7-I-4 能為 共同的目標訂 定規則或方 法，一起工作 並完成任務。 國 6-I-3 寫出 語意完整的句 子、主題明確 的段落。	植物(小白 菜)成長歷 程。	1. 能共同完 成種植的任 務體驗種植 小白菜的樂 趣。 2. 能觀察小 白菜成長歷 程。 3. 能記錄小 白菜成長歷 程。	1. 實作：在校園花園合作種植、 照顧小白菜。 2. 觀察與記錄：小白菜生長過 程、照顧歷程寫在「小園丁種植 日記單」。	紀錄種植的 過程。	小園丁種植日 記單
第十三~十 六週	4	塭內小農夫 --美食篇	生 7-I-4 能為 共同的目標訂 定規則或方 法，一起工作 並完成任務。	湯麵製作流 程	1. 能訂定出 白菜湯麵製 作流程。 2. 能參與完 成白菜湯麵	1. 討論：小組依照「實作討論 單」訂定出白菜湯麵的材料及製 作流程。 2. 參與實作：小組收割白菜， 使用自己種的小白菜，一起烹煮	製作白菜湯 麵	實作討論單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

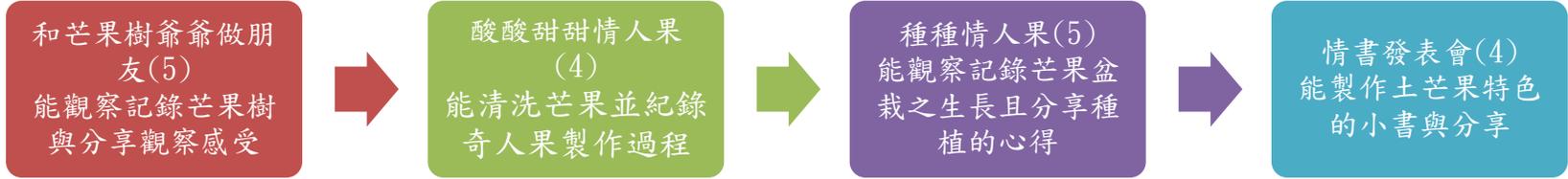
			<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>		<p>製作。</p> <p>3.能說出白菜湯麵製作的心得。</p>	<p>湯麵。</p> <p>3.分享：各組分享湯麵。</p> <p>4.發表：說出白菜湯麵製作的心得。</p>		
第十七~第十九週	3	塭內小農報報	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 種植紀錄</p> <p>2. 種植植物心得</p> <p>3. 白菜湯麵實作經驗</p>	<p>1. 能分享種植作物的甘苦談。</p> <p>2. 能聆聽同學的經驗分享。</p>	<p>1. 發表：分享種植的經驗與感受。</p> <p>2. 聆聽與發言：聽同學的經驗分享並回饋意見。</p>	<p>說出種植作物的經驗及體悟。</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立佳里區塭內國民小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習在地風情畫課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	塭內情人果	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與表達：以小書表達對校園土芒果樹結構、數量、位置與芒果青的認識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠探索土芒果結構、土芒果樹外觀、校園中的土芒果位置、數量，摘採土芒果、品嚐芒果青，製作小書表達對校園土芒果樹的認識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「情書」創作發表會 1. 認識並記錄塭內校園內土芒果樹的位置、數量、外觀及土芒果內、外部結構。 2. 紀錄參觀哥哥姐姐製作情人果的過程 3. 紀錄情人果味道 4. 種植芒果紀錄 5. 小書創作發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二~六週	5	和芒果樹爺爺做朋友	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 觀察芒果樹的方法 2. 校園芒果樹的數量、外觀、結構 3. 拓印創作方法	1. 能知道親近與觀察芒果樹的方法。 2. 能運用知道的方法紀錄芒果樹並計算校園芒果樹數量。 3. 能運用媒材拓印和拼貼出芒果樹爺爺。 4. 能說出觸摸、摘採土芒果的感受。	1. 聆聽與討論：討論到校園觀察芒果樹的方法與觀察重點 2. 觀察與表達：利用前一活動討論的方法，觀察校園的土芒果樹，參與觸摸及採摘芒果活動，說出土芒果樹外觀、特徵 3. 表現與創作；進行葉子拓印，撿拾芒果樹的葉子數片。利用多種顏色將葉脈及葉片形狀拓印出來。發揮想像力，拼貼出芒果樹爺爺。 4. 分享與記錄：報告觸摸、摘採土芒果的感受，並記錄在聯絡簿上。	1. 寫出校園芒果樹觀察方法至少 3 點。 2. 說出校園芒果樹的特色三種。 3. 上台報告觸摸、摘採「校園芒果樹」的感受，至少記錄 50 字。	
第七~十週	4	酸酸甜甜情人果	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創	1. 清洗芒果的方法 2. 芒果青的製作方法	1. 能動手清洗摘採下來的芒果 2. 能觀察並	1. 實作：與同學合作動手清洗摘採下來的芒果 2. 探究與創作：觀察並紀錄學長姐製作芒果的材料與過程，用四	1. 完成芒果青製作過程四格漫畫 2. 記錄芒果	四格漫畫圖畫紙

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>作的樂趣。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>		<p>紀錄學長姐製作芒果的過程</p> <p>3. 能記錄說明芒果青的製作過程與芒果青的味道</p>	<p>格漫畫紀錄在學習單上</p> <p>3. 體驗與記錄：品嚐芒果青，將芒果青的滋味以文字敘述紀錄，與同學分享</p>	<p>青的外觀與滋味至少 50 字</p>	
第十一~十五週	5	種種情人果	<p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 芒果盆栽栽種法</p> <p>2. 芒果的種子發芽及生長情形</p>	<p>1. 能栽種芒果綠盆栽，觀察並記錄芒果種子發芽成長的情形。</p> <p>2. 能畫出芒果種子發芽成長的情形。</p> <p>3. 能報告並寫出栽種芒果綠盆栽的觀察心得。</p>	<p>1. 討論與實作：透過上學期白菜生長紀錄表，思考本學期芒果盆栽需記錄哪些項目，種植芒果盆栽。</p> <p>2. 觀察與記錄：觀察芒果的種子發芽及生長情形，記錄在觀察紀錄表上。</p> <p>3. 表現與創作：以圖像畫出芒果種子的生長情形在觀察記錄表上。</p> <p>4. 分享與記錄：報告栽種芒果種子的感受，並記錄在聯絡簿上。</p>	<p>1. 設計芒果種子觀察紀錄表</p> <p>2. 記錄芒果種子發芽及生長情形至少 5 次</p> <p>3. 上台報告栽種「芒果綠盆栽」的感受，至少記錄 50 字。</p>	<p>芒果種子生長紀錄表討論單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

<p>第十六~第十九週</p>	<p>4</p>	<p>情書發表會</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 八頁小書的格式 2. 校園土芒果特色</p>	<p>1. 能聆聽製作八頁小書的格式 2. 能完成校園土芒果特色小書內容 3. 能分享小書內容</p>	<p>1. 聆聽：聆聽小書格式的說明，完成格式。 2. 創作：將校園芒果樹的特色、吃情人果的心得、種植種子盆栽心情製作成圖文並茂的小書。 3. 表達與分享：展示小書內容。</p>	<p>1. 個人小書創作，至少完成 6 頁圖文並茂的小書。 2. 個人小書上台發表</p>	
-----------------	----------	--------------	--	----------------------------------	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。