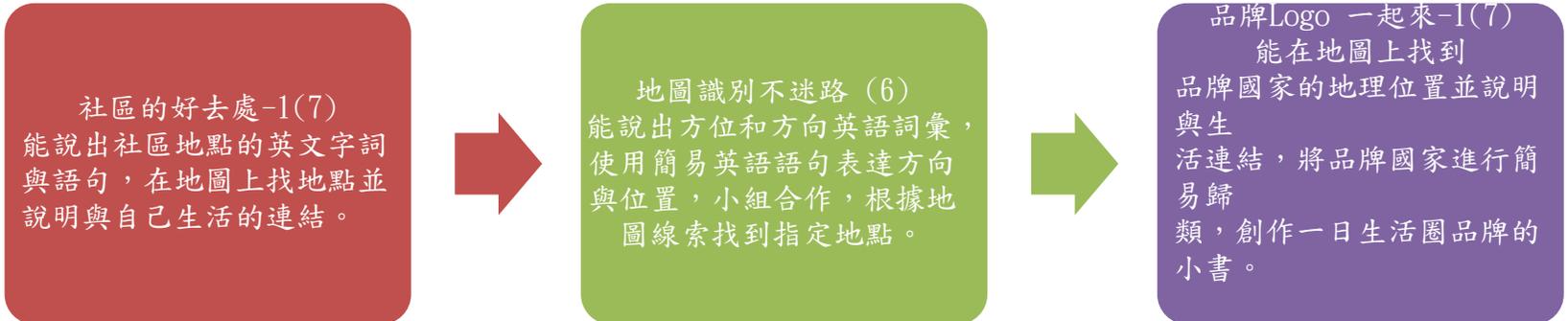


學習主題名稱 (中系統)	塭內好好玩	實施年級 (班級組別)	三年級(上學期)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達：體察自己和社區人事物及國際的關係，多元表達與環境中人事物的互動關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C 3 具備理解與關切本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠理解與在地社區及國際事務與生活的關係，以基本的英語與人溝通，並創作地圖小書表達。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	創作一日生活圈雙語小書 1. 在地圖上指認並說出社區常去的地點 2. 規劃自己的上學地圖 3. 小組合作依循指示找到校園中指定的地點 4. 創作一日生活圈小書				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-7 週	7	社區的好去處-1	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 社區地點名稱：school、temple、bank、park、post office、coffee shop、(7-11) convenience store 2. 語句： There is a ____ nearby. (社區地點) 3. 社區景點和生活的連結	能說出社區地點的英文字詞與語句，在地圖上找地點並說明與自己生活的連結。	1. 發表:觀看社區常見地點 school、temple、bank、park、post office、coffee shop、convenience store (7-11)簡報，說出名稱。 2. 發表:聆聽教師播放地圖影片，說出地圖上的標示符號與生活的關聯。 3. 標示:在地圖上找出社區地點 4. 練習與表達:英文語句 There is a ____ (社區地點)	標示出社區地點。 介紹社區地點及與自己生活的連結。	社區地點名稱簡報 社區地圖影片 (Youtube: Learn about map)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 8-14 週	6	地圖識別不迷路	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗—探究與實作。	1. 方位和方向英語詞彙 2. 上學路線地圖 3. 方位左右 4. 校園地點	能說出方位和方向英語詞彙，使用簡易英語語句表達方向與位置，小組合作，根據地圖線索找到指定地點。	1. 發表與標示:自己從家中到學校的上學路線，並且在地圖上畫出路線。 2. 認識:認識方位東 E 西 W 南 S 北 N 的方位英語 3. 示範與練習:透過活動進行方位識別。 4. 標示:找出指定地點的方位 5. 區辨:左 left 右 right 6. 練習與發表:學習 Turn right、turn left 7. 應用與行動:依循地圖線索，找到指定的位置	紙筆:畫出上學路線 實作:根據地圖的線索找到指定的校園地點。	上學路線地圖 方位認識 PPT 校園地圖
第 15-20 週	7	品牌 Logo 一起來-1	英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗—探究與實作。	1. 品牌 LOGO: 7-11(日本) 麥當勞(美國) 家樂福(法國) 樂高(丹麥) IKEA(瑞典) 雪碧、可口可樂、百事可樂(美國) 2. 品牌的文化	能在地圖上找到品牌國家的地理位置並說明與生活連結，將品牌國家進行簡易歸類，創作一日生活圈品牌小事	1. 認識:品牌 LOGO: 7-11(日本) 麥當勞(美國) 樂高(丹麥) IKEA(瑞典) 雪碧、可口可樂、百事可樂(美國) 2. 合作與標示:小組合作在世界地圖上找到這些 LOGO 的國家位置並且標示出來 3. 練習並運用:英文語句:___ is on ___ road. 在地圖上找到指定地點的正確路名或位置 4. 創作:一日生活圈小書	發表:各國有哪些品牌標示:在地圖上並找出不同國家。 發表:看地圖說出確切的位置 創作:運用品牌商品創作一日生活圈的小書	品牌 LOGO PPT 世界地圖 社區地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	塭內好好玩	實施年級 (班級組別)	三年級(下學期)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係:體察自己和環境人事物的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A 3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能夠理解與在地社區生活的關係,應用基本的英語能力與人溝通,擬定一日遊旅遊計畫,認識家鄉各區特色。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基 準:學生要完成 的細節說明	旅遊計畫發表: 1. 標示社區中的健康設施地點至少三處 2. 認識世界各國重要地標 3. 規劃簡易旅行計畫(包含日期、時間、地點與交通工具)							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;"> <p style="text-align: center;">社區的好去處-2 (7)</p> <p style="font-size: small;">能陳述社區中與身體健康活動相關的資源,說出相關的英語字詞與句型。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;"> <p style="text-align: center;">品牌Logo 一起來-2 (7)</p> <p style="font-size: small;">能透過探索車子的品牌,進而認識不同國家的重要地標。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;"> <p style="text-align: center;">我們旅行去(6)</p> <p style="font-size: small;">能說出交通工具單字,探索旅程時間、地點和交通的關係規劃佳里區建議的旅行計畫。</p> </div> </div>								
教學期程	節數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之	學習評量	自編自選教 材 或學習單

			參考指引或 議題實質內涵			內容與教學流程		
第 1-7 週	7	社區的好去處 -2	健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 社區中健康機構：醫院 hospital、健身房 gym 診所 (clinic)、藥局 (pharmacy)、公園 (park) 2. 句型：I should go to...	能陳述社區中與身體健康活動相關的資源，說出相關的英語字詞與句型。	1. 發表:觀看簡報，認識並說出社區中的和健康相關的場所:醫院 hospital、診所 clinic、藥局 pharmacy、公園 park 等字詞。 2. 認識及運用:認識各設施的功能，搭配情境進行語句練習 I should go to... 3. 標示:在地圖上標示出與健康有關係的相關設施與機構地點。	發表社區健康活動相關資源 標示社區中的健康設施地點至少三處	社區健康機構相片簡報 社區地圖
第 8-14 週	7	品牌 Logo 一起來 -2	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 車子品牌 2. Wheels on the bus 歌曲 3. 各國國家地標	能透過探索車子的品牌，進而認識不同國家的重要地標。	1. 回答:觀看世界各國車子品牌 PPT-Toyota(日本) Skoda(捷克) Ford(美國) BMW(德國) Benz(德國) Mini Cooper(英國)，以英文回答出車子品牌。 2. 配對:在世界地圖，找到車子品牌的國家進行地標配對 3. 表現:會唱 Wheels on the bus. 歌曲如 :The wheels on the car(Toyota) go round and round, all through the town.	世界地圖與國家重要地標配對 表演: Wheels on the bus. 歌曲	世界各國車子品牌 PPT 世界地圖 Wheels on the bus. 歌曲語影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						4. 認識與配對:認識各國重要地標。並與地圖上的國家進行配對。		
第 15-20 週	6	我們旅行去	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 交通工具單字 bike、bus、train、taxi、car、scooter 2. 旅行計畫內容	能說出交通工具單字，探索旅程時間、地點和交通的關係規劃佳里區建議的旅行計畫。	1. 認識與發表:從臺南市地圖及交通工具簡報，探索佳里區的特色與旅行的交通工具: T-bike、bus、train、taxi、car、scooter 並說出用詞。 2. 規劃與發表:參考佳里區特色地圖與簡報，規劃簡易的旅行計畫，包含時間、地點與交通工具。	規劃簡易的旅行計畫	交通工具簡報 台南市地圖 佳里區特色地圖與簡報 旅行規劃表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。