

學習主題名稱 (中系統)	相見歡	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	關係與互動: 認識與了解學習英語口語在日常使用, 發現自己與他人之間的連結。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標	學生能夠具備英語聽說基礎, 理解簡易英語問候語並能小組合作應用其情境和他人做人際溝通。						
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準: 學生 要完成的細節說明</small>	相見歡歌唱發表: 1. 用句型作簡單的英語自我介紹 2. 演示 2-3 個不同時間打招呼的場景 3. 小組合作表演的歌曲 The More We Get Together (當我們同在一起)						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">真歡喜(7)</p> <p style="text-align: center; font-size: 0.8em;">能聽說不同英文名字, 詢問對方名字 並回答自己名字, 在生活中中與人打 招呼。</p> </div>		➔	<div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">居住在地球村 (7)</p> <p style="text-align: center; font-size: 0.8em;">能了解打招呼用語, 依時間與場 合使用禮儀用語, 體驗不同國家 打招呼方式。</p> </div>		➔	<div style="background-color: #6a329f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">歡迎新朋友 (6)</p> <p style="text-align: center; font-size: 0.8em;">能用簡易英語做自我介紹, 參與 練習歌曲, 運用肢體動作表演合 唱歌曲。</p> </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1-7 週	7	真歡喜	英參 1-I-2 能聽辨英語語音 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀， 探究其意義 並願意遵守。	1. 自己和同學的英文名稱 2. 日常招呼用語： Hi, my name is _____. What' s your name? Nice to meet you. Nice to meet you, too. 3. 打招呼的禮節	能聽說不同英文名字，詢問對方名字並回答自己名字，在生活中與人打招呼。	1. 聆聽並發表：聽老師放 What' s Your Name? 說出自己 and 同學的英文名字。 2. 覺察與使用：觀看日常英語打招呼用語影片，說出打招呼的禮節，回答教師提問，練習使用日常生活打招呼用語。	1. 聆聽並回答班上同學名字 2. 使用英語與同學打招呼	1. Youtub 影片 : What's Your Name? 2. Wordwally 自製影片
第 8-14 週	7	居住在地球村	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀， 探究其意義 並願意遵守。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 日常招呼用語： Good morning. Good afternoon. Good evening. Goodbye. See you. 2. 日常禮儀用語：Please. Thank you. You' re welcome. 3. 認識不同國家：亞洲國家：日本/韓國/ 臺	能了解打招呼用語，依時間與場合使用禮儀用語，體驗不同國家打招呼方式。	1. 觀看與練習：觀看教師播放 Youtube 的影片，與同學練習打招呼。 2. 示範與練習：依不同場景和情境進行英語日常禮儀用語的練習。 2. 示範與練習：聆聽教師示範依不同場景和情境日常禮儀用語，小組進行英語日常禮儀用語的練習。	表演：角色扮演(能表現不同國家的打招呼方式)	1. Youtube 影片 2. 不同國家的打招呼影片

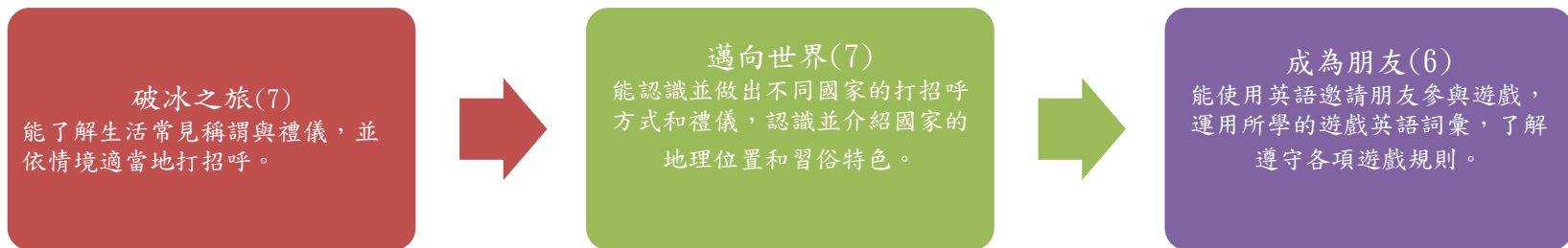
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				<p>灣/泰國 打招呼方式。</p> <p>歐美國家：德國/美國/西班牙/法國打招呼方式。</p>		<p>3. 體驗和認識不同國家的打招呼文化：日本/韓國/臺灣/泰國/印度和歐美國家：德國/美國/西班牙/法國/義大利。</p> <p>3. 覺察和體驗：觀看不同國家的打招呼影片，覺察出不同處，分組體驗不同國家的打招呼方式。</p>	
第 15-20 週	6	歡迎新朋友	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 英文句： I' m _____. She/He is _____. What' s his/her name? He/she is _____.</p> <p>2. 全班合唱歌曲：The More We Get Together 當我們同在一起</p> <p>3. TPR 律動：The More We Get Together (當我們同在一起)</p>	<p>能用簡易英語做自我介紹，參與練習歌曲，運用肢體動作表演合唱歌曲。</p>	<p>1. 發表：聆聽教師自我介紹並複誦，進行自我介紹、認識同學的姓名。</p> <p>2. 合唱歌曲：跟唱 The More We Get Together (當我們同在一起)，小組練習後全班合唱。</p> <p>3. 音樂律動跳唱與創作：小組合作，運用基本造型創作，上台表演</p>	<p>1. 發表：英語自我介紹</p> <p>2. 全班合唱一首歌並搭配自創動作</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	相見歡	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達:體察自己和人事物的關係,並透過多元方式表達與環境中人事物的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠具備英語聽說能力,能使用簡易日常生活用語與人溝通互動,理解不同文化的差異。透過遊戲與表演形式,與他人合作互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	相見歡成果發表會: 1. 依據情境與對象能用英語打招呼 2. 小組合作練習世界各國在地圖上的排列並介紹國家 3. 小組用英語完成遊戲闖關大挑戰				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-7 週	7	破冰之旅	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 英語打招呼用語 Hi, Hello How are you? I am ____ 2. 稱謂 Miss、Mr.、Mrs.	能了解生活常見稱謂與禮儀，並依情境適當地打招呼。	1. 跟唱:播放歌曲跟唱與律動 Hello Hello How Are You 2. 認識與練習:聆聽稱謂說出圖卡稱謂字，並練習打招呼: Miss、Mr.、Mrs. 3. 辨識並演練:依據情境與對象能用英語打招呼。	表演:能依據情境進行角色扮演做出適當打招呼的行為	Hello Hello How Are You 歌曲影片 稱謂字圖卡 Flash cardst
第 8-14 週	7	邁向世界	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 8-I-3 能了解課堂中所	1. 動作詞彙 Fist Bump, Bow, High Five, Salute, Hand shake, Elbow bump 2. 能認識不同國家並了解其習俗和文	能認識並做出不同國家的打招呼方式和禮儀，認識並介紹國家的地理	1. 觀賞: Youtube Greeting Song for kids 複習世界各國打招呼方式。 2. 認識並標示:觀看介紹國家的地理位置地圖，從地圖指認國家位置。	實作:能做出不同國家打招呼的動作。 標示:在地圖上找出	1. Youtube Greeting Song for kids 2. 各國習俗文化與禮儀短片 3. 世界地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			介紹的國外主要節慶習俗。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	化	位置和習俗特色。	3.發表：觀看各國習俗文化與禮儀短片和進入室內的習俗特色，發表一個國家的習俗特色。	國家位置。	
第 15-20 週	6	成為朋友	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 遊戲的英語詞彙 Ready? Go! Wait! Stop! Do you want to play with us? Come on. Let' s play . 2. 四種遊戲規則與方式	能使用英語邀請朋友參與遊戲，運用所學的遊戲英語詞彙，了解遵守各項遊戲規則。	1. 應用:使用英文邀請朋友參與遊戲。 2. 認識:常用的遊戲詞彙 Ready? Go! Wait! Stop! 3. 認識:了解遊戲規則注意安全，並確實遵守 4. 參與和行動: (1)猜拳遊戲 Paper Scissor Sone (2)圈叉遊戲 Tic tac toe (3)老師說 Teacher say (4)數數 Count number 1-20	發表:用英語邀請朋友參與遊戲 實作:能依據遊戲規則分組進行遊戲闖關活動	各種遊戲的短片示範

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。