

臺南市公立佳里區塭內國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習在地風情話課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	塭內風情(1)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係與表現：了解社區自然人文的關係進而探究社區地名由來與農作物。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能夠從探索社區地名、芝麻作物及實地體驗品嚐芝麻飲食，理解本土農作物並認識在地文化與社區關係。							
配合融入之領 域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育					
表現任務	自製芝麻食品分享會 1.地名由來簡介 2.認識芝麻價值及產品 3.烹煮芝麻大餐。							
課程架構脈絡								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; text-align: center;"> <p>塭內探索地名的由來 (6)</p> <p>能從地圖上找出塭內的位置， 說明地名的由來。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: red; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #76923c; color: white; text-align: center;"> <p>芝麻曉事 (7)</p> <p>能蒐集、了解芝麻的營養價 值及分辨不同種類。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: green; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #6a3d9a; color: white; text-align: center;"> <p>芝麻饗宴 (5)</p> <p>能自製麻醬麵、烹煮麻油雞 進行分享。</p> </div> </div>								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 2-7 週	6	我是塭內好小子--探索塭內地名由來	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 塭內的地理位置 2. 塭內地名的由來 3. 塭內的涵蓋範圍	能從地圖上找出塭內的位置及範圍，並說明塭內地名的由來。	1. 指認：從台灣行政區圖依序找出塭內里的位置。 2. 摘記與回答：聆聽老師塭內地名由來簡報說明，紀錄要點，回答提問。 3. 分享：塭內地名由來傳說及塭內的範圍。	1.找出塭內社區的地理位置 2.說出塭內地名的由來	台灣行政區圖 塭內地名由來簡報
第 8-14 週	7	芝麻曉事	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.芝麻的營養價值 2.芝麻產品	能蒐集在地農作芝麻的資料，並了解其營養價值，及分辨黑芝麻和白芝麻的異同處。	1.蒐集資料：從社區農作及網路資料認識芝麻植株 2.製表與說明：透過網路查詢分辨黑、白芝麻的異同及其營養價值，並整理成表格作說明。 3.分享：攜帶一芝麻相關產品與同學分享	1.說出芝麻的營養價值 2.表列黑、白芝麻的異同 3.分享芝麻相關產品	1. 芝麻 https://zh.wikipedia.org/wiki/ 2.黑芝麻、白芝麻之不同 https://health.udn.com/health/story/6037/4670498 3.芝麻開花(以恆春地方品種為例) https://blackwalnut.npust.edu.tw/archives/327597
地 15-19 週	5	芝麻饗宴	社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社 3d-II-3 將問題解決的過程	1.麻醬麵的作法 2.麻油雞的作法	能自製麻醬麵、烹煮麻油雞。	1.評估與選擇：分組討論，選擇一項芝麻食品製作。 2.實作：分組自製麻醬麵或烹煮麻油雞。	1.小組完成麻醬麵或麻油雞 2.分享麻醬麵或麻油雞	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			與結果，進行 報告分享或實 作展演。					
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區塭內國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習在地風情話課程計畫 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	塭內風情(2)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	結構：探究社區傳統建築結構與社區經濟作物油蔥酥。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	學生能夠團隊合作互動，踏查社區建築的特色並且記錄，透過油蔥酥製作，以創新思考方式結合並推廣了解社區特色與特產。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	建築特色和油蔥酥經濟效益報告 1.塭內社區踏查與紀錄 2.油蔥酥的製作過程及其經濟效益 3.塭內建築特色簡介							
課程架構脈絡								
教學 期	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或	學習內 容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

程			議題實質內涵					
第 2-8 週	6	塭內社區 踏查與紀 錄	社 3c-II-2 透過同儕合 作進行體 驗、探究與 實作。 社 3d-II-3 將問題解決 的過程與結 果，進行報 告分享或實 作展演。	1.地圖 的識讀 方式。 2.小組 合作注 意事 項。 3.塭內 社區踏 查記錄 事項。	能體會團隊合 作，完成塭內 社區踏查記 錄，並透過指 北針、地圖 等，體驗定向 闖關活動。	1.教師引導學生了解 地圖的識讀方式。 2.學生分組，實際在 地圖運用指北針標出 校園平面圖的方位。 3.小組進行塭內社區 踏查記錄的活動，並 完成紀錄。	1.說出地圖的 位置。 2.與他人完成 標示位置任務 3.完成塭內社 區踏查記錄的 活動	地圖判別 https://www.parenting.com.tw/article/5081153
第 9- 14 週	7	蔥！蔥！ 蔥！	自 tc-II-1 能 簡單分辨或 分類所觀察 到的自然科 學現象。 自 po-II-2 能 依據觀察、 蒐集資料、 閱讀、思考、 討論等，提 出問題。 國 2-II-3 把握說話的 重點與順 序，對談時	蔥、紅 蔥頭、 洋蔥種 類 油蔥酥 經濟效 益	能分辨食用 蔥、紅蔥頭和 洋蔥之不同， 並認識油蔥酥 的製作及其經 濟效益。	1.分辨：分辨食用 蔥、紅蔥頭和洋蔥植 株之不同。 2.蒐集資料：藉由網 路影片，了解油蔥酥 的製作過程、功用和 其運用。 3.訪談：訪談地方耆 老，了解在地油蔥酥 的經濟效益並記錄。 4.報告：分組上台報 告訪談的摘要筆記及	1.分辨食用 蔥、紅蔥頭和 洋蔥之不同。 2.簡述油蔥酥 的製作過程。 3.說出在地油 蔥酥的經濟效 益。	1.蔥(維基百科) https://zh.wikipedia.org/wiki/ 2.洋蔥(維基百科) https://zh.wikipedia.org/wiki/ 3.紅蔥(維基百科/火蔥) https://zh.wikipedia.org/wiki/ 1. 必學萬能百搭食材 🍴 ★油蔥酥(紅蔥 酥 / 炸紅蔥頭) · 香蔥油 ★ https://www.youtube.com/ watch?v=Hu7Ctv0aNSA

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			能做適當的回應。			心得，並說出在地油蔥酥的經濟效益，組間互相評分。		
第15-19週	5	我是塭內好小子-塭內人的建築	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1.塭內社區的傳統與現代建築之異同</p> <p>2.傳統建築網路資料</p>	能探究塭內社區的傳統建築，並透過網路查詢其材質與結構。進而說出社區內傳統建築與現代建築之異同。	<p>1. 搜尋：上網查詢傳統建築相關資料，紀錄在三合院學習單探究：</p> <p>2.踏查：社區街道巡禮探究塭內社區的傳統建築</p> <p>3.分享：說出社區內傳統建築與現代建築之異同。</p> <p>4.報告：小組整理建築特色和油蔥酥經濟效益，以簡報或海報報告。</p>	<p>1.說明塭內社區的傳統建築材質與結構</p> <p>2.完成三合院學習單</p>	三合院學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。