

教材版本	康軒/簡化、減量 (融入特殊需求)	實施年級 (班級/組別)	三/	教學節數	每週(1)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能讀懂課文內容，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 8. 能夠將圖片和文字進行連結 9. 能夠看文字說出該語詞名稱 10. 能夠運用描寫、仿寫等方式完成書寫文字 11. 能說出自己的情緒，並用合適的方式來表達或呈現(特需) 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30 9/2	第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話	1	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，並運用描寫、仿寫等方式完成書寫文字。	1- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2- II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 觀察表現	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 EJU7 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二週 9/3 9/9		1	三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會分享與思考的能力。	3- II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4- II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 觀察表現	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第三週 9/10		第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	1	六、能夠將圖片和文字進	5- II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使		1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 觀察表現

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

9/16			行連結並能夠看文字說出該語詞名稱。	用 1,200 字。			
第四週 9/17 9/23	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村	1	七、能與人溝通，跟人有正向來往(特需)。	6- II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 觀察表現	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第五週 9/24 9/30	第一單元語文萬花筒 學習地圖一	1	八、能說出自己的情緒，並用合適的方式來表達或呈現(特需)	5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 觀察表現	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第六週 10/1 10/7	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	1		特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	◎Bb- II -1 自我情感的表達。 ◎Bb- II -2 人際交流的情感。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 觀察表現	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第七週 10/8 10/14	第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶	1		特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 觀察表現	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第八週 10/15 10/21	第二單元處處有真情 第六課小女生	1	1. 能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。		特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 觀察表現	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第九週 10/22 10/28	第二單元處處有真情 學習地圖二	1	2. 學會歸納相同部件的生字，並運用描寫、仿寫等方式完成書寫文字。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。		特社 B- II -4 衝突情境的因應。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 觀察表現	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

<p>第十週 10/29 11/4</p>	<p>閱讀階梯一 丸子與我</p>	<p>1</p>	<p>4. 能學會分享與思考的能力。</p> <p>5. 能夠運用注音認讀文字並上網搜尋相對應的詞語圖片</p> <p>6. 能夠將圖片和文字進行連結並能夠看文字說出該語詞名稱。</p> <p>7. 能與人溝通，跟人有正向來往(特需)。</p> <p>8. 能說出自己的情緒，並用合適的方式來表達或呈現(特需)</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 觀察表現</p>	<p>【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。</p>
-------------------------------------	-----------------------	----------	---	--	---	--	---

				特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。			
第十一週 11/5 11/11	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	1	1. 能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 觀察表現 4. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十二週 11/12 11/18	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	1	2. 學會歸納相同部件的生字，並運用描寫、仿寫等方式完成書寫文字。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 觀察表現 4. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十三週 11/19 11/25	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	1	3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 觀察表現 4. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十四週 11/26 12/2	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	1	4. 能學會分享與思考的能力。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 觀察表現 4. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十五週 12/3 12/9	第三單元 臺灣風情 學習地圖三	1	5. 能夠運用注音認讀文字並上網搜尋相對應的詞語圖片	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 觀察表現 4. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十六週 12/10	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	1	6. 能夠將圖片和文字進	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	◎Bb-II-1 自我情感的表達。	紙筆評量 口頭回答	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛
				5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	◎Bb-II-2 人際交流的情感。		
					Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
					特社 A-II-1 基本情緒的表達。		
					特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。		
					特社 B-II-4 衝突情境的因應。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/16			<p>行連結並能夠看文字說出該語詞名稱。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p>	<p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb- II -1 自我情感的表達。 ◎Bb- II -2 人際交流的情感。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 特社 A- II -1 基本情緒的表達。 特社 A- II -2 壓力源的評估與處理。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。</p>	實作評量	閱讀的態度。	
第十七週 12/17 12/23	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	1			7. 能說出自己的情緒，並用合適的方式來表達或呈現(特需)	紙筆評量 口頭回答 實作評量	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第十八週 12/24 12/30	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	1				紙筆評量 口頭回答 實作評量	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第十九週 12/31 1/6	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	1				紙筆評量 口頭回答 實作評量	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第廿週 1/7 1/13	學習地圖四	1				紙筆評量 口頭回答 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第廿一週 1/14 1/20	閱讀階梯二 拜訪火燒島 總複習	1				紙筆評量 口頭回答 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒/簡化、減量 (融入特殊需求)	實施年級 (班級/組別)	三/	教學節數	每週(1)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能讀懂課文內容，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 8. 能夠將圖片和文字進行連結 9. 能夠看文字說出該語詞名稱 10. 能夠運用描寫、仿寫等方式完成書寫文字 11. 能與人溝通，跟人有正向來往(特需)。 12. 能說出自己的情緒，並用合適的方式來表達或呈現(特需) 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11-2/17	第一單元用心生活 單元主題引導／第一課許願	1	1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，並運用描寫、仿寫等方式完成書寫文字。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能學會分享與思考的能力。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 ◎Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 觀察表現	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第二週 2/18-2/24	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	1	5. 能夠運用注音認讀文字並上網搜尋相對應的詞語圖片	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 觀察表現	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第三週 2/25-3/2	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	1		5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 觀察表現	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第四週 3/3-3/9	第一單元用心生活 學習地圖一	1	6. 能夠將圖片和文字進行連結並能夠看文字說出該語詞名稱。 7. 能與人溝通，跟人有正向來往(特需)。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 觀察表現	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			8. 能說出自己的情緒，並用合適的方式來表達或呈現(特需)	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第五週 3/10-3/16	第二單元創意無限 單元主題引導／第四課工匠之祖	1	1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 觀察表現	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第六週 3/17-3/23	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	1	2. 學會歸納相同部件的生字，並運用描寫、仿寫等方式完成書寫文字。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 觀察表現	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第七週 3/24-3/30	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	1	3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	◎Bb-II-2 人際交流的情感。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 觀察表現	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第八週 4/4-4/8	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	1	4. 能學會分享與思考的能力。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 觀察表現	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第九週 4/11-4/15	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	1	5. 能夠運用注音認讀文字並上網搜尋相對應的詞語圖片	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 觀察表現	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
			6. 能夠將圖片和文字進行連結並能夠看文字說出該語詞名稱。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。			【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
			7. 能與人溝通，跟人有正	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。			【品德教育】
				5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符		

			向來往(特需)。				品 EJU3 誠實信用。
第十週 4/18-4/22	第三單元探索大自然 單元主題引導／第七課油桐花・五月雪	1	8. 能說出自己的情緒，並用合適的方式來表達或呈現(特需)	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 觀察表現 4. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十一週 4/25-4/29	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	1		特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 觀察表現 4. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十二週 5/2-5/6	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	1			◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 觀察表現 4. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十三週 5/9-5/13	第三單元探索大自然 學習地圖三	1			Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 觀察表現 4. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十四週	第四單元閱讀探照燈	1	1. 能專心聽出詩歌的重	1-II-1 聆聽時能	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

5/16-5/20	第十課漁夫和金魚		點，培養聆聽的 態度。	讓對方充分表達意見。	用字的字形、字音和字義。	3. 觀察表現 4. 實作評量	閱讀的態度。
第十五週 5/23-5/27	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	1	2. 學會歸納相同部件的生字，並運用描寫、仿寫等方式完成書寫文字。	1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆評量 口頭回答 實作評量	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第十六週 5/30-6/3	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	1	3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。	紙筆評量 口頭回答 實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十七週 6/6-6/10	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	1	4. 能學會分享與思考的能力。	2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆評量 口頭回答 實作評量	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第十八週 6/13-6/17	第四單元閱讀探照燈 學習地圖四	1	5. 能夠運用注音認讀文字並上網搜尋相對應的詞語圖片	3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	◎Bb- II -1 自我情感的表達。	紙筆評量 口頭回答 實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十九週 6/20-6/24	閱讀階梯二 故宮珍玩	1	6. 能夠將圖片和文字進行連結並能夠看文字說出該語詞名稱。	4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	◎Bb- II -2 人際交流的情感。	紙筆評量 口頭回答 實作評量	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
			7. 能與人溝通，跟人有正向來往(特需)。	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
			8. 能說出自己的情緒，並用合適的方式來表達或呈現(特需)	5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	特社 A- II -1 基本情緒的表達。		【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
				特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A- II -2 壓力源的評估與處理。		【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
				特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的	特社 B- II -4 衝突情境的因應。		【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				情緒及壓力。			閱讀的態度。
第廿週 6/27-7/1	總複習	1				紙筆評量 口頭回答 實作評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。