

臺南市佳里區塭內國民小學112學年度學校課程願景

壹、學校願景

創意生活力、創意科技力、創意美學力、創意行銷力

以 Rhodes(1961)提出的「創造力 4P」,包括人格特質(personality)、歷程(process)、產品(product)以及環境(place)等向度,做為創造力課程設計依據,立基原有校園食農、童軍、小提琴、英語、能源導覽圖為基礎,透過系統化創造力教育歷程,形塑創造力支持性環境,培養學生創意生活力、創意美學力、創意科技力、創意行銷力。



貳、學生圖像

- 1、創意生活力-培養生活動能，創意生活情境。
以原有童軍活動為基礎，透過PBL 田野調查探索戶外活動與生存遊戲的創意動能生活。
- 2、創意美學力-深耕音樂技術，藝術創意情境。
以原有音樂培育為基礎，持續累積音樂技巧，涵養美學鑑賞，生活藝術創作，建置校園藝術走廊。
- 3、創意科技力-提昇國際視野，共享前瞻創意。
以原有能源遊學基地為基礎，培育程式邏輯基礎，將PBL 探索研究成果，研創數位創意動畫傳播全球。
- 4、創意行銷力-經濟生產價值，創意國際行銷。
以原有校園牛蒡種植為基礎，結合在地牛蒡田與工廠資源，探究牛蒡種植、製作、產銷，探究經濟生產線與行銷價值。



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	在地風情話	1	1	1	1	1 PBL	1 PBL
	塭內小子遊世界	1	2	1	1	1	1
	塭故知新 e 起來	×	×	1	1	1	1
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程							
其他類課程 (自行增列)	塭內好寶寶	1	0	1	1	2	1
	高峰體驗戶外行					1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
在地風情話	一上	關係與表達	校園探索趣	引導學生對校園的探索，有助於他們能更加認識學校；藉由探訪校園的過程中，分享校園環境與生活	生活、國語
	一下	結構與表達	校園植物大進擊	在校園進行探索活動時，體會校園的植物與師生的生活。	生活、國語
	二上	關係與表達	塭內小農夫	探索社區秋冬季節的農作物種類，並體驗種植的樂趣。	國語、生活、本土語
	二下	結構與表達	塭內情人果	以小書表達對校園土芒果樹結構、數量、位置與芒果青的認識。	國語、生活
	三上	關係與表現	塭內風情(1)	了解社區自然人文的關係進而探究社區地名由來與農作物。	國語、社會
	三下	結構	塭內風情(2)	探究社區傳統建築結構與社區經濟作物油蔥酥。	國語、社會、自然科學
	四上	變遷與關係	小小塭內通(1)	探索社區今昔行業之變遷與走訪社區，了解社區主要栽種農作物-玉米，讓學生體察人與在地產業的關係。	國語、社會、自然科學
	四下	交互作用	小小塭內通(2)	探索社區廟宇、藝陣文化，理解社區生態，行銷社區牛蒡產業。	國語、社會、綜合活動
	五上	交互作用	塭內風情話	本 PBL 課程以發揮創意製作專題向學弟妹介紹我們的學校	國語、藝術與人文
	五下	交互作用	悠遊塭內社區	本 PBL 課程以發揮設計創意讓來賓到塭內社區時，能認識及欣賞我們社區的特色景點	國語、藝術與人文、社會
	六上	交互作用	塭內愛鄉探索隊	本 PBL 課程以探索塭內社區的生態環境、地方產業、廟宇文化進行繪本創作	國語、藝術與人文、社會
	六下	交互作用	塭內豐芒再現	本 PBL 課程以專題報告對於在地的生態環境、地方產業理解與認同。	國語、藝術與人文、社會

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
塭內 小子 遊世 界	一上	關係與互動	相見歡(1)	認識與了解學習英語口語在日常使用,發現自己與他人之間的連結。	英參、生活
	一下	關係與表達	相見歡(2)	體察自己和人事物的關係,並透過多元方式表達與環境中人事物的互動。	英參、生活
	二上	關係與表達	塭內瘋” Food” 美食達人(1)	探索在地食農教育並結合字母的關係,創作小書表達此關係。	英參、生活
	二下	關係	塭內瘋” Food” 美食達人(2)	透過英語的表徵,探索在地食農教育並結合字母的關係。	英參、生活
塭故 知新 e 起 來	三上	功能與表達	猜猜我是誰	了解文書軟體與繪圖軟體的功能,以圖文自我介紹。	國語、藝術、科參
	三下	功能與表達	網上學習 e 路暢通	探索網際網路世界,認識常見的雲端服務與功能,與人互動溝通社區牛蒡產業資訊。	國語、科參
	四上	功能	時間安排小幫手	了解文書軟體的功能,製作獨特的功課表。	國語、科參
	四下	結構與功能	小小卡美拉桑 (攝影師)	了解操作影像處理軟體的功能,應用在日常生活中。	國語、藝術、科參
	五上	交互作用	程式高手(一)	以 scratch 互動式故事,動態展示家鄉故事。	藝術、科參
	五下	交互作用	程式高手(二)	了解牛蒡知識及利潤的試算,製作動畫表達對牛蒡天敵及防治方式的認識。	國語、自然科學、科參
	六上	功能與表達	我愛家鄉	了解應用行動載具的功能,表達家鄉之特色。	社會、藝術、科參
	六下	交互作用	展翅高飛	建構影音剪輯的基本能力,以 movie maker 製作塭內六年來的回憶微電影。	國語、科參