

課程名稱	在埕好兒童	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	[身分認同和環境] 將性別教育、家庭教育、環境教育、能源教育、原住民教育等重要議題，透過學習單、小組討論等活動進行多元學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境							
課程目標	透過性別平等、性侵害防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、能源教育、原住民教育等法定重要議題課程，讓學生知道自己身體的變化、理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，消除性別偏見與歧視，並能創造家人互動共好的意識與責任、執行環保的生活行動，進而成為社會的好公民。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學生能完成各單元的學習任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育-勇敢站出來(國輔)(1) 令人欣喜的成長(5)	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元	1. 認識青春 期身體的 變化。 2. 學會正確	1. 能知道青春 期身體的 變化。 2. 能知道正	1. 介紹男女 生在青春 期會出現 的第二性	1. 觀察評量(觀察學生於課中投入程度) 2. 口頭評量(能說出第二性徵、上台發表	「我的身體真奇妙」、「世界大不同」學習單

			<p>面貌。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	<p>與異性互動的方法。 3. 尊重不同族群文化中-父系社會、母系社會。</p>	<p>確與異性互動的方法。 3. 能知道與尊重不同族群文化中的性別關係。</p>	<p>徵 2. 使用各種不同取笑他人身材狀況卡片，學生分組討論後，展現合宜行為，上台進行情境演練。 3. 介紹父系社會，學生討論與母系社會的不同。</p>	<p>自己的意見和觀察) 3. 實作評量(能完成「我的身體真奇妙」、「世界大不同」學習單)</p>	
<p>第 7-12 週</p>	<p>6</p>	<p>性侵害防治教育-性侵害的迷思</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p>	<p>1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。 2. 學習如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。</p>	<p>1. 能知道什麼是性騷擾、性侵害。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。</p>	<p>1. 播放性騷擾-性騷擾相關影片。 2. 以多本性侵害防治繪本，引導學生討論相關問題，並填寫「性侵害</p>	<p>1. 觀察評量(觀察學生於課中投入程度) 2. 口頭評量(能回答老師的提問、發表自己的意見和觀察) 3. 實作評量(能完成「性侵害的迷思」學習單)</p>	<p>1. 內政部衛生福利部保護服務司的宣導影片(性騷擾防治/宣導專區/影音專區/“防治性騷擾-不只是會動手篇”、性騷擾防治/宣導專區/影音專區/“防治性騷擾-誰都有可能篇”，) 2. 南一書局“113 婦幼保護專線的功能”影片。</p>

			<p>綜 -E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>3. 澄清性侵害觀念的迷思。 4. 學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。 5. 學習幫助性侵害受害者的方式。</p>	<p>3. 能知道性侵害觀念的迷思。 4. 能知道性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。 5. 能知道幫助性侵害受害者的方式。</p>	<p>的迷思」學習單 3. 播放「113 婦幼保護專線的功能」影片。 4. 討論如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 4. 討論性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。 5. 討論如何學習幫助性侵害受害者的方式。</p>		<p>3. 兒童性侵害防治網的繪本動畫(兒童繪本區/ “一道傷口”、兒童繪本區/ “我的爸爸”、兒童繪本區/ “我的故事”、/兒童繪本區/ “心理的一個洞”) 4. 「性侵害的迷思」學習單。</p>
<p>第 13-15 週</p>	<p>3</p>	<p>家庭教育-我的大家庭</p>	<p>家-E7 表達對家庭成員的關心與情感。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成</p>	<p>1. 認識學校的校史 2. 分組蒐集校園有關美的事物，進行創作，並表達感受。 3. 製作感謝</p>	<p>1. 欣賞美麗的校園，並能蒐集校園有關美的事物，進行創作，並表達感受。 2. 能知道學校的校史 3. 能製作出感</p>	<p>1. 經由欣賞美麗的校園，蒐集美的事物進行創作，並發表自己的創作。 3. 認識學校的歷史 4. 製作感謝學校的人、事、物感謝卡</p>	<p>1. 觀察評量(觀察學生於課中投入程度) 2. 口頭評量(能回答老師的提問、發表自己的意見和觀察、發表自己的創作) 3. 實作評量(能蒐集校園美的事物進行作、完成「美麗校園」學習單)</p>	<p>「美麗校園」學習單</p>

			團體目標。	卡來感謝學校的人、事、物。	謝卡來感謝學校的人、事、物。			
第 16-18 週	3	家庭暴力防治教育-可愛的家庭	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜¹的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道家庭暴力對身心發展的影響。 學習正確的溝通方法。 知道求助的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 了解家庭暴力對身心發展的影響。 知道並應用正確的溝通方法。 知道求助的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀繪本「象爸爸著火了」 填寫大象一家人的性格特質九宮格單。 教師提問相關的繪本故事問題 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量(觀察學生於課中投入程度) 口頭評量(能回答老師的提問、發表自己的意見和觀察、發表自己的創作) 實作評量(能蒐集校園美的事物進行作、完成「美麗校園」學習單) 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本「象爸爸著火了」。 人格特質九宮格單。 「我是溝通高手」學習單。
第 19-21 週	3	環境教育-省電高手	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>能 E2 了解節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識電在生活中的重要性。 認識台灣的發電方式。 知道發展電力對環境與氣候 	<ol style="list-style-type: none"> 了解電在生活中的重要性。 知道台灣的發電方式。 知道發展電力對環境與氣候的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生討論家裡的電費帳單，學校、家裡哪裡需要用到電源？哪些電器最耗電？ 教導學生如何看電費帳單與比較上期帳單電費。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量(觀察學生於課中投入程度) 口頭評量(能回答老師的提問、發表自己的意見) 實作評量(完成「省電高手」學習單) 	<ol style="list-style-type: none"> 電費帳單。 節約用電的相關影片。 「省電高手」學習單。

C6-1 在盞好兒童學習課程計畫(其他類)

		<p>約能源的重要。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動</p>	<p>的影響。 4. 知道家中用電的情形。 5. 知道省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為。</p>	<p>4. 知道家中用電的情形。 5. 了解省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為。</p>	<p>3. 介紹「再生能源」與「非再生能源」 4. 介紹台灣生產電力的方式，及其對環境與氣候的影響。 5. 播放節約用電影片，並討論節約用電的技巧。 6. 完成「省電高手」學習單</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區塋頭港國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習在盞好兒童課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	在盞好兒童	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>							
設計理念	<p>[身分認同和環境]</p> <p>將性別教育、家庭教育、環境教育等重要議題，透過學習單、小組討論等活動進行多元學習。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境</p>							
課程目標	<p>透過性別平等、性侵害防治、家庭教育、家暴防治、環境教育等法定重要議題課程，讓學生知道自己身體的變化、理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，消除性別偏見與歧視，並能創造家人互動共好的意識與責任、執行環保的生活行動，進而成為社會的好公民。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<p>學生能完成老師指定的任務、每個單元的學習單及自製再生紙。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育-	性 E3 □覺察性	1. 認識愛迪	1. 認識不同	1. 認識愛迪生、居	1. 觀察評量(觀	「我的未來不是夢」、「大家

		<p>你能，我也能(國輔)(1) 男生女生一樣好(5)</p>	<p>別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>生、居禮夫人的成就與具備的人格特質。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。</p>	<p>性別的人在相同的領域都可以有傑出發展。 2. 了解教育、工作等權利都是不受性別限制 3. 了解自己理想從事的職業所應具有的特質。</p>	<p>禮夫人的成就與具備的人格特質。 2. 學生能將人格特質卡依照男性特質、女性特質和中性特質進行分類。 4. 學生自己將來想要從事的行業，從自己的性別特質中選出該行業需要具備的人格特質。 5. 知道工作權利不受性別限制。 6. 探索自己的興趣與專長。</p>	<p>察學生於課中投入程度) 2. 口頭評量(能說出不同的家庭溝通文化、不同家庭文化的優缺點、改善溝通的策略、良好的溝通方式、能依狀況劇內容編出後續劇情) 3. 實作評量(能完成「我的未來不是夢」、「大家來找砸」學習單)</p>	<p>來找砸」學習單</p>
<p>第 7-11 週</p>	<p>5</p>	<p>性侵害防治教育- STOP! 性侵害</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 綜 -E-A3 規劃、執行學習</p>	<p>1. 認識男女生青春期的成長變化。 2. 認識校園性霸凌，並學習尊重包容兩性的觀念。 3. 認識遭受性侵害的應變方法。</p>	<p>1. 知道男女生青春期的成長變化。 2. 知道校園性霸凌，並尊重包容兩性的觀念。 3. 知道遭受性侵害的應變方法。 4. 知道遭受性</p>	<p>1. 播放女生成長的、性侵害防治教育宣導、如何維護身體自主權、兒童保護家暴暨性侵害防治宣導、保護被性侵害者影片。 2. 播放相關性侵害兒童繪本動畫。 3. 小組討論影片及繪本相關問題</p>	<p>1. 觀察評量(觀察學生於課中投入程度) 2. 口頭評量(能說出男女生青春變化、能發表自己的意見) 3. 實作評量(能完成「STOP! 性侵害」學習單)</p>	<p>1. 女生成長「成長的煩惱HD」影片。 2. 性侵害防治教育宣導影片—高年級。 3. 南一書局「如何維護身體自主權」影片。 4. 兒童保護家暴暨性侵害防治「10302 兒童保護家暴暨性侵害防治影片」宣導影片。 5. 布偶。 6. 兒童性侵害防治網繪本</p>

			及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	4. 認識遭受性侵害的救助資訊與管道。 5. 認識幫助被性侵害者的方式，並願意幫助他們。	侵害的救助資訊與管道。 5. 知道幫助被性侵害者的方式。	4. 演練性侵害情境時，為避免學童有不當的身體接觸，所以以布偶演示。 5. 完成「STOP！性侵害」學習單		動畫(兒童繪本區/“天使終於來了”、“心理的一個洞”)。 7. 內政部衛生福利部保戶服務司宣導影片(/性侵害犯罪防治/宣導專區/影音專區/“小白的日記”)。 8. 「STOP！性侵害」學習單
第 12-14 週	3	家庭教育-家庭劇場	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 ¹ 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活	1. 使用四種不同的家庭溝通文化的狀況劇，透過角色扮演了解各種家庭之間溝通的優、缺點 2. 學習如何改善自己在家中的溝通方式	1. 了解四種不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2. 能知道並善用適當的溝通技巧。	1. 介紹四種家庭溝通文化型態(權威式家庭、放任式家庭、民主式家庭、溝通式家庭)。 2. 依據分組，表演出不同的家庭文化的溝通方式 3. 完成「家庭劇場」學習單	1. 說出問題討論的想法 2. 與同學改編故事與演出 3. 填寫「網路交友追追追」學習單	1. 四種狀況劇劇本 2. 「家庭劇場」學習單
第 15-17 週	3	家庭暴力防治教育-遠離家暴陰影	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對	1. 學會辨識家暴案件。 2. 學會同理家暴受害人	1. 知道如何辨識家暴案件。 2. 能同理家暴受害人的心情。	1. 學生蒐集一則家暴新聞案件並找出關鍵字 2. 解釋施暴者、受害者及施虐事實的意思 3. 分組討論蒐集	1. 觀察評量(觀察學生於課中投入程度) 2. 口頭評量(能發表自己的意見、家暴案件演	「家暴事件分析」學習單

		<p>家庭成員的關心與情感。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜¹的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>的心情。 3. 學會釐清家暴的常見迷思。</p>	<p>3. 釐清家暴的常見迷思</p>	<p>的新聞，完成學習單，並進行這則家暴案件的演出，包括加害人、被害人、發生家暴事件的經過、求救方法、其他。</p>	<p>出) 3. 實作評量(能完成「家暴事件分析」學習單)</p>	
<p>第 18-21 週</p>	<p>3</p>	<p>環境教育-再生紙 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜¹的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>1. 認識紙的歷史 2. 學習紙張的製作過程。 3. 了解紙張消耗對環境的影響。 4. 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。 5. 認識再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。</p>	<p>1. 知道紙的歷史 2. 學習紙張的製作過程。 3. 了解紙張消耗對環境的影響。 4. 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。 5. 認識再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。</p>	<p>1. 介紹各種紙類產品與種類 2. 介紹紙類的歷史與製作過程 3. 分組討論紙類與環境保護的關係與如何做環保，並上台發表 4. 完成「愛護紙類資源」學習單。 5. 製作再生紙。</p>	<p>1. 觀察評量(觀察學生於課中投入程度) 2. 口頭評量(能發表自己的意見) 3. 實作評量(能「愛護紙類資源」學習單與完成再生紙的製作)</p>	<p>1. 各類型的紙類。 2. 果汁機、塑膠臉盆、吹風機、絹網(或絲襪)、舊報紙、乾毛巾。 3. 「愛護紙類資源」學習單。</p>

C6-1 在盍好兒童學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。