

課程名稱 (中系統)	在垵校園 (三) This is my family - My family day	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(41)節			
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：人、家人、家庭的關係，了解家人間的喜好與差異。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	· 認識家庭成員的喜好，並能表達與理解自己與家人的關連性，願意與家人互動。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務	This is my family - My family day 在垵家庭日之小小家庭日特派員 根據我的家人海報，用英語向他人介紹自己的家人。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

1	5	My family tree 我與我的家庭樹	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞(英) 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。(生)	Welcome to my home (繪本)  家庭成員與家庭關係樹狀圖之英文名稱  家庭成員英文名稱融入英語歌謠	聽懂 Welcome to my home. 透過製作自己的家庭樹, 認識自己家中的家庭成員。	聆聽: 繪本故事 互動: 口頭發表 創作: 完成自己的家庭樹 分享: 口頭分享自己的家庭成員	應用所學的家庭成員單字, 經創作自己的家庭樹, 並能說出家庭樹裡的成員。	Welcome to my home (繪本)
2								
3								
4	10	I have a dream: Family Jobs 我有一個夢	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞(英) 7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。(生)	Clothesline clues to jobs people do (繪本)  家庭成員之職業與工作衣服的英語名稱  職業英文名稱融入英文歌謠	聽懂 Clothesline clues to jobs people do. 透過各種線索來認識各種職業, 並討論家人不同的職業, 理解未來不同的夢想	聆聽: 繪本故事 互動: 討論家人職業 創作: 設計家人與自己夢想中的職業曬衣繩作品 分享: 口頭分享自己的未來夢想	應用所學的職業與職業相關單字, 經創作家人與自己的職業曬衣繩作品, 說出家庭成員的職業與自己未來的夢想。	Clothesline clues to jobs people do (繪本)
5								
6								
7								
8								
9	10	My food factory! 我的食物工廠	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞(英) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。(生)	Ketchup on your cornflakes? (繪本)  家庭飲食之食物英文名稱  食物英文名稱融入英文歌謠	聽懂 Ketchup on your cornflakes? 透過食物來進行喜好分類, 了解並設計一份家中成員食物喜好的圖表。	聆聽: 繪本故事 互動: 討論食物喜好 創作: 設計自己與家人食物喜好的圖表。 分享: 口頭分享	應用所學的食物相關單字, 經分類家人與自己對食物的喜好, 設計並分享食物喜好的圖表。	Ketchup on your cornflakes? (繪本)
10								
11								
12								
13								

14	4	My clothes shop! 我的服飾展	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞(英)	Froggy gets dressed (繪本)	聽懂 Froggy gets dressed. 透過平時觀察說出家中成員每天的穿著與喜好, 分享並畫出自己與家中成員一天的穿著。	聆聽: 繪本故事 互動: 討論穿著喜好 創作: 畫出自己與家人一天穿著 分享: 口頭分享	應用所學的衣服相關單字, 畫出家人穿著的喜好。	Froggy gets dressed (繪本)		
15			2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。(生)						家庭成員每天穿著衣物之英文名稱	應用所學的衣服相關單字, 畫出家人穿著的喜好。
16	6	My family free time activities! 我們的休閒活動	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞(英)	Free time activities song (歌曲+影片)	聽懂 Free time activities song. 透過平時觀察說出自己與家中成員會從事的休閒活動, 分享並畫出自己的休閒活動圖。	聆聽: 繪本故事 互動: 討論休閒活動 創作: 畫出自己與家人會從事的休閒活動 分享: 口頭分享	應用所學的休閒活動相關單字, 畫出並分享自己從事的休閒活動	Free time activities song (歌曲+影片)		
17			2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。(生)						家庭成員從事休閒活動之英文名稱	應用所學的休閒活動相關單字, 畫出並分享自己從事的休閒活動
18										
19	6	My family day 我的家庭日	5-I-3 能朗讀簡易的句子(英)	My family day 我與我的家庭 (海報)	完成我與我的家庭海報, 並能用課堂上所學的字詞介紹家庭成員的職業、穿著、興趣、食物喜好等等資訊。	互動: 討論海報設計模式與重點 創作: 畫出我與我的家庭的海報 分享: 口頭分享與回饋	完成一張我與我的家庭海報, 包含家中成員的職業、穿著、興趣、食物喜好等。並能用英語向他人介紹自己家中成員。	My family day 我與我的家庭 (海報)		
20			7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。(生)						根據自我設計我的家人海報, 進行「小小家庭日特派員」之發表	完成一張我與我的家庭海報, 包含家中成員的職業、穿著、興趣、食物喜好等。並能用英語向他人介紹自己家中成員。
21										

課程名稱 (中系統)	在埤校園 (四) This is my school - My school show	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(39)節			
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：自己、與校園人事物的關係，了解校園環境的氛圍與校園成員的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	· 認識校園的人事物，並能表達與理解自己與校園人事物的關係，願意與他人互動。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	This is my school - My school show 在埤生活之在埤校園生活秀 根據在埤生活大小事之海報，進行自己的在埤校園生活秀發表。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

1	4	Colors in my campus 校園色彩一把抓	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞(英)	A color of his own (繪本)	聽懂 A color of his own, 透過平時觀察與實際體驗, 說出校園中不同地點所擁有的特別顏色事物, 分享並畫出自己的校園色彩地圖	聆聽: 繪本故事 互動: 討論校園中各個角落的顏色事物 創作: 畫出自己的校園色彩地圖 分享: 口頭分享	應用所學的顏色單字, 說明並畫出校園中各個角落不同顏色的事物	A color of his own (繪本)
2			2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。(生)	校園中人、事、物之顏色的英文名稱與特徵形容句子				
3								
4	10	Colorful Clothes show in our school! 在莖校園時裝秀	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞(英)	Pete the cat: I love my white shoes (繪本)	聽懂 Pete the cat: I love my white shoes. 透過平時觀察說出學校同學或老師每天的穿著與顏色, 分享並畫出學校同學和老師一天的穿著。	聆聽: 繪本故事 互動: 討論衣服與顏色 創作: 畫出學校同學和老師一天的穿著 分享: 口頭分享	應用所學的衣服與顏色相關單字, 畫出並分享同學和老師一天的穿著	Pete the cat: I love my white shoes (繪本)
5			4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。(生)	學校師長平日穿著之衣服與特徵形容				
6				衣服與顏色英文稱融入英文歌謠				
7								
8								
9	8	Teachers in my campus 我親愛的師長	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞(英)	What I saw in the teachers lounge (繪本)	聽懂 What I saw in the teachers lounge 透過平時觀察, 說出學校老師每天在班級教室與辦公室會做的事情, 分享並畫出老師一天的生活。	聆聽: 繪本故事 互動: 討論老師一天的生活 創作: 畫出學校老師一天的生活 分享: 口頭分享	應用所學的日常生活動作相關單字, 畫出並分享老師一天的活動	What I saw in the teachers lounge (繪本)
10			4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。(生)	學校師長平日校園生活作息與活動之英文名稱				
11				日常生活活動之英文名稱融入英文歌謠				
12								

13	8	My weekly school Lunch food plan 一週校園午餐計畫	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞(英)	Today is Monday (繪本)	聽懂 Today is Monday, 透過討論了解一週學校午餐的規劃, 畫出自己學校午餐的菜單, 並跟著旋律唱出來。	聆聽: 繪本故事 互動: 討論學校一周午餐菜單 創作: 畫出自己學校午餐的菜單 分享: 口頭分享	應用所學的星期與食物相關單字, 畫出並分享的學校一周午餐菜單	Today is Monday (繪本)
14			2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。(生)					
15			4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。(生)					
16			學校生活一週的午餐食物與星期英文名稱與句子 星期與食物融入英文歌謠					
17	9	My wonderful life in Ditougang 在坫生活大小事	5-I-3 能朗讀簡易的句子(英)	My wonderful life in Ditougang 在坫生活大小事(海報)	完成在坫生活大小事海報, 並能用課堂上所學的校園環境、老師日常生活、校園穿著、飲食規劃等資訊, 來介紹自己的校園生活。	互動: 討論海報設計模式與重點 創作: 畫出我的在坫生活大小事海報 分享: 口頭分享與回饋	完成一張我的在坫生活大小事海報, 包含校園環境、老師日常生活、校園穿著、飲食規劃等。並能用英語向他人介紹自己的校園生活。	My wonderful life in Ditougang 在坫生活大小事(海報)
18			7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。(生)					
19			根據自我設計之在坫生活大小事之海報, 進行在坫校園生活秀發表。					
20								
21								