

學習主題名稱 (中系統)	埤頭綠野蹤	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【關係與交互作用】：學校位於農產豐富的鹽水區，結合社區在地農作資源發展彈性課程，引導學童重視健康均衡飲食，並珍惜自己與家鄉土地的連結，養成愛鄉愛土的健康生活習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，透過與外界的連結對自己有正向的看法，並對生活事物探索感受學習樂趣。 E-B1 具備基本健康生活素養，並具有生活所需的知能，能以同理心與人際溝通。				
課程目標	了解食物分類與營養並養成健康知能，並認識社區在地農作，珍惜自己與家鄉土地的互動。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	能以口語和圖畫發表【我最喜歡吃的食物】，並分享自己和家人的健康飲食行為。				
課程架構脈絡圖(
<pre> graph LR A[埤頭好兒童 上學期(5) 認識六大類食物] --> B[埤頭好食在 上學期(5) 了解健康的飲食] B --> C[埤頭好食產 上學期(4) 認識在地農產品] C --> D[埤頭好食慣 上學期(4) 認識健康的飲食] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週- 第 5 週	4	在叻生態-空 頭好健康 第一單元 空 頭好兒童	(健康與體育) 1a-I-1 認識基本的營養知識 2b-I-2 願意養成個人健康習慣 (生活課程) 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達對人事物的觀察與意見。	1.六大類食物金字塔圖。 2.六大類食物圖片-五穀根莖類、奶類、肉、魚、豆、蛋類、蔬菜類、水果類、油脂類。 3.六大類食物(圖片及實物)。	1.能分出六大類食物。 2.能說出六大類食物。	1.認識食物營養。 2.認識六大類食物。 3.運用圖片分類六大食物。	運用口語及 圖片說出六 大類食物	1.翰林(2 上)一：吃得 營養又健康 2.六大類食物金字塔 圖 3.六大類食物圖片
第 6 週- 第 10 週	4	第二單元 空 頭好食在	(健康與體育) 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度 與行為 2b-I-1 接受健康的生活規範 4a-I-2 養成健康的生活習慣 (生活課程) 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達對人事物的觀察與意見。	1.「我的餐盤」唱跳影片。 2.「我的餐盤」六口訣 -每天早晚一杯奶、每 餐水果拳頭大、菜比水 果多一點、飯跟蔬菜一 樣多、豆魚蛋肉一掌 心、堅果種子一茶 匙)。	能說出飲食健康六口訣	1.觀賞「我的餐 盤」影片。 2.唸唱「我的餐 盤」六口訣及動 作。	說跳「我的 餐盤」-飲食 健康六口訣	1.翰林(2 上)一：吃得 營養又健康 2.「我的餐盤」影片
第 11 週- 第 14 週	4	第三單元 空 頭好食產	(健康與體育) 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度 與行為 2b-I-1 接受健康的生活規範 4a-I-2 養成健康的生活習慣 (生活課程) 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方	1.社區踏查-認識在地 農產(番茄及玉米、瓠 瓜等)。 2.分享村莊農產種類。 3.了解在地低碳食材。	1.能分享村莊所見農產 種類。 2.能說出常食用的在地 食材。 3.能說出低碳食材的原 因。	1.進行社區踏查， 認識村莊農產。 2.進行圖片翻示， 了解蔬菜及水果等 食材。 3.認識低碳食材成 因。	1.說出兩項以 上的在地的 農產種類。 2.說出兩項以 上常吃的在 地低碳食 材。	1.翰林(2 上)一：吃得 營養又健康 2.番茄、玉米、瓠瓜 等圖片

			式，表達對人事物的觀察與意見。					
第 15 週- 第 21 週	6	第四單元 歪頭好食慣	<p>(健康與體育)</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為</p> <p>2b-I-1 接受健康飲食生活規範(生活課程)</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人事物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>2.健康的飲食習慣(依六大類食物攝取營養素種類，多選用高纖維食物，少油、少鹽、少糖，並多喝開水)。</p> <p>3.不同符號表徵(口語、繪畫)的使用。</p>	<p>1.能說出在家裡及學校常吃的在地蔬果。</p> <p>2.能說出健康飲食的好行為。</p> <p>3.能繪圖創作【我喜歡吃的食物】。</p>	<p>1.認識社區及校園中栽種的在地農產。</p> <p>2.分享自己及家人的健康飲食行為。</p> <p>3.繪圖創作【我喜歡吃的食物】</p>	<p>能以口語和繪圖發表自己和家人的健康飲食行為。</p>	<p>1.翰林(2 上)一：吃得營養又健康</p> <p>2.在地農產圖片(番茄及玉米等)</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	空頭好健康	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	【關係與交互作用】：學校位於農產豐富的鹽水區，結合社區在地農作資源發展彈性課程，引導學童重視健康均衡飲食，並珍惜自己與家鄉土地的連結，養成愛鄉愛土的健康生活習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備基本健康生活素養，並具有生活所需的知能，能以同理心與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動。				
課程目標	了解食物分類與營養並養成健康知能，並認識社區在地農作，珍惜自己與家鄉土地的互動。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	能發表以圖文創作的「我的健康餐盤」。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自選自編教材 或學習單
----------	--------	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	----------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1 週- 第 5 週	5	第一單元 歪頭好 食客	(健康與體育) 2a-l-1 發覺影響健康的生活態度行為 2b-l-1 接受健康飲食生活規範 (生活課程) 3-l-1 願意參與各種學習活動，表現 好奇與求知探究之心。 7-l-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達對人事物的觀察與意見。	1.用餐禮儀規則。 2.中西餐餐具使用。	1.能遵守用餐禮儀。 2.能正確使用中西餐餐具。	1.用餐情境中遵守 用餐禮儀。 2.練習正確的中西 餐餐具使用。	1.說出正 確的用餐 禮儀。 2.正確使 用中西餐 餐具。	1.翰林(2 下)三： 健康快樂行。 2.用餐禮儀示範 圖片。 3.中西餐餐具
第 6 週- 第 9 週	4	第二單元 歪頭好 營養	(健康與體育) 2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行 為 2b-l-1 接受健康飲食生活規範 (生活課程) 3-l-1 願意參與各種學習活動，表現 好奇與求知探究之心。 7-l-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達對人事物的觀察與意見。	1.學校營養午餐中六 大類食物。 2.學校營養午餐廚餘 的處理。	1.能說出營養午餐中六大食 物分類。 2.認識廚餘的處理方式並珍 惜食物。	1.認識學校營養午 餐六大類食物。 2.知道廚餘的處 理。	1.說出每 天的營養 午餐中的 六大類食 物。 2.說出廚 餘的處理 方式。	1.翰林(2 下)三： 健康快樂行。 2.六大類食物金 字塔圖片
第 10 週 - 第 13 週	4	第二單元 歪頭好 食味	(健康與體育) 2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行 為 2b-l-1 接受健康飲食生活規範 (生活課程) 3-l-1 願意參與各種學習活動，表現 好奇與求知探究之心。 7-l-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達對人事物的觀察與意見。	1.每週營養午餐食 譜。 2.營養午餐實物照 片。	1.能說出營養午餐中常吃的 食物 2.能分享營養午餐中自己愛 吃的菜色。	1.認識學校營養午餐 每週食譜。 2.分享自己愛吃的 菜色。	能說出五 種以上營 養午餐的 菜色。	1.翰林(2 下)三： 健康快樂行。 2.每週營養午餐 食譜(含實物照 片)
第 14 週 - 第 20 週	7	第三單元 歪頭好 食譜	(健康與體育) 2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行 為 2b-l-1 接受健康飲食生活規範	1.製作個人健康美味 午餐食譜(加入在地 食材)。 2.不同符號表徵(口	1.能分享自己的健康菜單。 2.能以圖文創作【我的健康 餐盤】。	1.能依六大類食物 原則自己製作美味 食譜。 2.翻翻書-圖文創	圖文創 作【我的健康 餐盤】	翰林(2 下)三： 健康快樂行。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>(生活課程)</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人事物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>語、繪畫)的使用。</p>		<p>作【我的健康餐盤】</p>		
--	--	--	------------------	--	------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後