

課程名稱	在埕好兒童	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	【結構與功能】：將議題課程透過學習單等多元學習方式，培養道德規範與公民基本意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過法定重要議題課程，讓學童具備良好的生活習慣及是非判斷的能力、培養公民意識、關懷生態環境進而成為在埕好兒童。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	學生能完成各單元的學習任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週	1	班級經營	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1b-III-1 規劃	A-I-3 自我省思。 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能整理好自己的物品。 2. 能維護座位及教室的整潔。 3. 對人要有禮貌。 4. 能養成負責	一、調整座位 二、選舉班級幹部 三、說明獎勵制度 四、制定班級公約	觀察 實作 行為表現	實作

C6-1 在盞好兒童學習課程計畫(其他類)

			與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		任、守規矩的好習性。			
第 3-8 週	6	性別平等教育- 家族相簿(國 輔)(1) 勇敢說不，保護 自己(5)	性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識性騷擾、性侵害。 2. 能知道性騷擾、性侵害的求助管道。 3. 能保護自己遠離危險情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師學生玩紅綠燈遊戲。 2. 老師與學生討論身體的紅綠燈並寫學習單「我的身體紅綠燈」。 3. 影片觀賞「身體我最大」 4. 發表、討論、歸納。 4. 繪本講述「家族相簿」。 5. 發表、討論、歸納。 6. 影片觀賞「我是好主人」 7. 情境演練及歸納統整。 8. 繪本講述「怪叔叔」。 9 學習單書寫「我不想遇到怪叔叔」 10 歸納統整 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是性騷擾、性侵害。 2. 能辨識與處理周遭的危機情境。 3. 知道如何保護自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單「我的身體紅綠燈」、「我不想遇到怪叔叔」 2. 影片「身體我最大」、「我是好主人」 3. 繪本「家族相簿」、「怪叔叔」

第 9-11 週	3	性侵害防治教育 「性」不「性」 由你	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 自我與他人的關係。 2. 情緒調整的方法。 3. 生活周遭潛藏危機的情境。 4. 生活周遭危機情境的辨識方法。 5. 生活周遭潛藏危機的處理與方法。	1. 能認識自己的身體與隱私。 2. 了解什麼行為叫做性騷擾、性侵害。 3. 會用正確的方式宣洩自己的情緒。 4. 熟記婦幼保護專線，並了解其功能。	1. 「大風吹」遊戲引起動機。 2. 講述繪本「我的小雞雞」分組討論與發表 3. 玩遊戲讓學生發表心得感受。 4. 完成「認識我的隱私」學習單 5. 教師播放心靈音樂緩和學生心情，把心中的悄悄話告訴娃娃。 6. 進行大聲公遊戲，說出我很棒等正向的話。	1. 能認識身體的隱私。 2. 能了解性騷擾、性侵害的概念。 3. 能正當的宣洩自己的情緒。	1. 身體掛圖、男女玩偶、哭臉卡 笑臉卡、小熊娃娃、大聲公 2. 學習單「認識我的隱私」。
第 12-14 週	3	家庭教育 我真的好愛你	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 生命降臨與成長的感受。 2. 班級、家庭的戶外活動。	1. 體會生命降臨的感受。 2. 能開口表示自己的感謝。 3. 能運用不同的方式表達自己的想法。	1. 教師說明母親懷孕到寶寶出生的過程。 2. 老師提問及學生分享嬰兒時期的照片。 3. 共讀繪本——我真的好愛你 4. 教師提問及	1. 能分享成長的感受。 2. 樂於參加班級、家庭的活動。 3. 能開口說出心中的感謝。	1. 繪本「我真的好愛你」 2. 學習單-把愛說出來 3. 學生嬰兒時期的照片

						<p>總結</p> <p>5. 進行大聲我愛您活動</p> <p>6. 指導學生完成學習單-把愛說出來並上台展示自己的學習單。</p> <p>7. 教師歸納總結。</p>		
第 15-17 週	3	家庭暴力防治教育 快樂的家庭	健體 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 生活 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體隱私與身體界限。 2. 危害求助方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解婦幼保護專線 113 的功能。 2. 分辨撥打 113 和 110 的區別。 3. 懂得自我保護的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看快樂童年布偶劇，學生發表心得。 2. 老師利用家庭暴力簡報讓學生認識家庭暴力。讓學生知道如何求救及如何保護自己。 3. 完成學習單-自我保護我最行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識家庭暴力。 2. 能了解婦幼保護專線的功能。 3. 能學會自我保護的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 快樂童年偶 2. 家庭暴力簡報。 3. 學習單-自我保護我最行。
第 18-20 週	3	環境教育 環保小尖兵	生活 3-1-4 舉出重要環境問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 垃圾分類的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨回收物與不可回收物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行垃圾分類演練及 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識源回收的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單-環保小尖兵

			<p>(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。</p> <p>生活 6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。</p> <p>健康與體育 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部份，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。</p>	<p>2. 回收資源再利用的方法。</p> <p>3. 回收物藝術品。</p>	<p>2. 了解資源回收、垃圾分類的重要性。</p> <p>3. 學會資源回收的整理與分類。</p> <p>4. 利用回收物創作出藝術品。</p> <p>5. 培養愛護環境的情操。</p>	<p>心得報告。</p> <p>2. 教師說明資源回收的目的及垃圾分類的項目及處理方式。</p> <p>3. 完成學習單-環保小尖兵</p> <p>3. 教師總結：幫助垃圾減量，也可以將資源再次利用，減少環境污染。</p> <p>4. 利用回收物品簡單製作一個藝術品或實用器具。</p>	<p>2. 能確實做好資源回收。</p>	<p>回收物藝術品-筆筒彩繪、小紙箱做成收納盒</p>
第 21 週	1	寒假生活指導	<p>【生活】</p> <p>6-I-1 察覺自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-1 體會自己</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 養成好習慣。</p> <p>2. 出外注意安全。</p> <p>3. 做一個有禮貌、負責任及守秩序的孩子。</p> <p>4. 完成寒假作業。</p>	<p>1 藉由影片的內容，請孩子發表心得。</p> <p>2. 共同討論暑假生活的計畫。</p>	<p>● 專心聆聽</p> <p>● 個人口頭報告</p> <p>● 實際操作</p>	

C6-1 在盞好兒童學習課程計畫(其他類)

			分內該做的事， 扮演好自己的角 色，並身體力 行。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱		在埕好兒童	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 四類規範		3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
設計理念		【結構與功能】：將議題課程透過學習單等多元學習方式，培養道德規範與公民基本意識。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		透過法定重要議題課程，讓學童具備良好的生活習慣及是非判斷的能力、培養公民意識、關懷生態環境進而成為在埕好兒童。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		學生能完成老師指定的任務及每個單元的學習單。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	班級經營	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1b-III-1 規劃	A-I-3 自我省思。 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能整理好自己的物品。 2. 能維護座位及教室的整潔。 3. 對人要有禮貌。 4. 能養成負責	一、調整座位 二、選舉班級幹部 三、說明獎勵制度 四、制定班級公約	觀察 實作 行為表現	實作

			與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		任、守規矩的好習性。			
第 2-7 週	6	性別平等教育-威廉的洋娃娃(國輔)(1)他和她的故事(5)	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命成長現象的認識。 2. 自我與他人關係的認識。 3. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察性別角色的刻板印象 2. 能接受自己與他人之不同。 3. 能理解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放投影片引起動機。 2. 書寫「我喜歡..」學習單 3. 師生討論，破除孩子性別刻板印象。 4. 講述繪本〈奧利佛是個娘娘腔〉並歸納統整出每個人都是獨一無二的 5. 繪本封面導讀〈紙袋公主〉後，分組討論。 6. 教師講述繪本〈紙袋公主〉並提問。 7. 故事改編-王子並舉辦好王子選拔大賽。 8. 歸納統整-只要認真、勇敢地做自己，每個人都可能成為別人心目中 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識性別的角色。 2.能接受自己、悅納他人。 3.能了解職業不應受性別的限制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習單「我喜歡..」 2.繪本〈奧利佛是個娘娘腔〉、〈紙袋公主〉

第 9-11 週	3	性侵害防治教育 小心大野狼	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的方法。	1. 能知道性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 能珍視自己並學習照顧自己的方法。 3. 能知道性騷擾、性侵害的求助管道。	的好王子。 1. 唱遊「猜拳歌」引發動機 2. 進行「身體的碰觸」、「身體的界線」活動，「身體界線○與×」遊戲。 3. 觀看「不要摸我的臉」FLASH 動畫引發動機。 4. 「糖果屋裡的秘密」繪本導讀與情境討論。 5. 「拒絕被收買」情境討論與演練。 6. 完成「小心大野狼」學習單 7. 分享「身體的界線」與「小心大野狼」學習單。	1. 能體認周遭潛藏的危機。 2. 能珍視自己的存在價值。 3. 能學會照顧自己的方法。	1. 大型身體紙偶 2. 布偶 3. 「不要摸我的臉」FLASH 動畫 4. 「糖果屋裡的秘密」繪本和繪本 PPT 5. 學習單「身體的界線」、「小心大野狼」
第 12-14 週	3	家庭教育 我有話要說	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他	1. 對自己與他人悅納的表現。 2. 情緒的辨識	1. 了解父母親的感受。 2. 學會良好的溝通方式。	1. 請學生上台家人及互動情形。 2. 分組輪流扮	1. 能接受自己、悅納他人。 2. 會適度的調適自己情緒。	學習單-我有話要說

			親屬等)。	與調適的方法。 3. 自我與他人關係。 4. 情緒調整的方法。	3. 採取關懷家人的行動。	演家人的角色，自己如何與家人溝通。 3. 師生討論並歸納總結。 4. 教師發下學習單-我有話要說，指導學生完成	3. 學會如何與他人溝通。 4. 會真心的關懷他人。	
第 15-17 週	3	家庭暴力防治教育-搶救灰姑娘	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練的方式。	1. 能辨識家暴及管教的差別。 2. 同理家暴受害者的感受。 3. 學會保護自己的方法。	1. 教師講述灰姑娘的故事 2. 小組討論如何幫助灰姑娘並完成學習單-搶救灰姑娘。 3. 學生分組上台進行角色扮演，老師給予建議評分。 4. 老師歸納統整-發生家暴時，要勇敢說出來。	1. 認識管教與家暴的不同。 2. 能辨識生活周遭的危機情境。 3. 能運用各項資源或策略化解生活周遭的危機。	學習單-搶救灰姑娘。 表演評分單

C6-1 在盞好兒童學習課程計畫(其他類)

第 18-20 週	3	環境教育 愛護校園一起來	<p>生活 3-1-4 舉出重要環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。</p> <p>生活 9-1-6 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p> <p>健康與體育 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。</p> <p>7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園環境。 2. 改善校園環境問題的具體策略。 3. 保護校園環境的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校園環境對自己的影響。 2. 提出改善校園環境問題的具體策略。 3. 實際執行保護校園環境的行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師讓學生明白校園環境的乾淨與否與垃圾有很大的關係。 2. 進行「校園環境淨化小天使」活動。 3. 分組進行活動並完成學習單-校園小偵探 4. 各組將打掃工具、垃圾、學習單帶回教室。 5. 統整歸納：保持校園環境乾淨是大家的責任，需要每個人為校園環境而努力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並探索校園的環境。 2. 能說出校園環境整潔的重要性。 3. 能認真參與垃圾分類的工作。 4. 能確實完成學習單 5. 能維護校園環境的美觀。 	學習單-校園小偵探
-----------	---	-----------------	---	--	--	--	--	-----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。