

課程名稱 (中系統)	垵頭綠手指		實施年級 (班級組別)	三年級上學期	領域教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程	<p>■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p>							
設計理念	<p>【結構與功能】 認識社區經濟作物的種類與種植方式，了解主要作物與結合社區在地農作資源發展彈性課程，引導學童了解在地農產，將學習場域延展至社區，形成情感與在地農作的連結，養成愛鄉愛土的健康生活習慣。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>							
課程目標	<p>能發表農事過程中，植物生長的圖文紀錄，分享愛護自然與關懷環境的健康生活態度。</p>							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務	<p>能發表農作日誌圖文紀錄並分享食農課程心得。</p>							
課程架構脈絡								
<pre> graph LR A["垵頭綠手指(4) 社區主要農作物-番茄 擬定番茄種植計畫"] --> B["垵頭綠手指(12) 番茄栽種 記錄番茄成長"] B --> C["垵頭綠手指(5) 農作心得與分享 發表種植心得"] </pre>								
教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編 選材 或 學單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			議題實質內涵					
第 1 週 第 4 週	4	在叻生態-叻頭綠手指 小園丁植洋柿	(自然) pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 (健康) 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	社區主要農作物-番茄的構造、分布與社區關係	1. 能認識在地農產-蕃茄 2. 能查詢種植資料 3. 能做種植前的準備 4. 能依據習得的知識，說明自己的想法。 5. 能擬定種植計畫。 6. 能知道農產生長過程及食用後對於人體的功用及影響	1. 說出鹽水在地農產(含加工)商品 2. 認識在地農產-蕃茄 3. 查詢種植資料 4. 做種植前的準備 5. 依據習得的知識，說明自己的想法。 6. 擬定番茄種植計畫。 7. 知道番茄生長過程及食用後對於人體的功用及影響	觀察評量(觀察學生於課中投入程度)、 口頭評量(能回答教師提問及表達看法)、 實作評量(番茄種植學習單、番茄部位學習單、種植計畫表)	自編學習單
第 5 週 第 16 週	12	在叻生態-叻頭綠手指 小園丁植洋柿	(自然) tr-II-1 能知道觀察、紀錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣 (健康) 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1. 番茄的栽種方法與注意事項 2. 整地播種 3. 番茄栽種計畫 4. 番茄成長觀察與測量方法 5. 番茄成長紀錄表的內容	1. 能正確及安全使用農事工具 2. 能進行叻頭港種植蕃茄農事課程 3. 能正確觀察記錄農作成長日誌 4. 能使用對土地及人體沒有傷害的方式種植 5. 能正確採收蕃茄	1. 專注觀賞動作說明示範，學習基本農事技巧及工具使用 2. 進行蕃茄栽種，整地、施肥、播種、澆水等農事課程 3. 記錄農作成長工作日誌 4. 使用對土地及人體沒有傷害的方式種植 5. 進行叻頭港農場蕃茄採收	觀察評量(觀察學生於課中投入程度)、 口頭評量(能回答教師提問及表達看法)、 實作評量(番茄紀錄單、番茄生長紀錄海報)	自然(四下) 一、小園丁學種菜

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 17 週 第 21 週</p>	<p>5</p>	<p>在叢生態-空頭綠手指 小園丁植洋柿</p>	<p>(自然) tr-II-1 能知道觀察、紀錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>(健康) 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>(環境教育) 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 番茄成長紀錄資訊呈現方式 2. 農作心得感想 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出農事課程學習歷程及心得感想 2. 能聆聽其他人農事課程學習歷程及心得感想 3. 能將蕃茄與全校分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行農事課程發表及心得回饋 2. 與全校分享蕃茄 	<p>觀察評量(觀察學生於課中投入程度)、 口頭評量(能回答教師提問及表達看法)、 實作評量(發表蕃茄種植心得)</p>	<p>自編學習單、學生分享海報</p>
--------------------------------	----------	------------------------------	--	--	---	--	---	---------------------

課程名稱 (中系統)	埤頭好食農		實施年級 (班級組別)	三年級下學期	領域教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	【結構與功能】 認識社區經濟作物的種類與種植方式，了解主要作物與結合社區在地農作資源發展彈性課程，引導學童了解在地農產，將學習場域延展至社區，形成情感與在地農作的連結，養成愛鄉愛土的健康生活習慣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	能發表農事過程中，植物生長的圖文紀錄，分享愛護自然與關懷環境的健康生活態度。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務	能發表農作日誌圖文紀錄並分享食農課程心得。							
課程架構脈絡								
埤頭好食農(5) 社區主要農作物- 玉米 擬定玉米種植計畫		➔	埤頭好食農(12) 玉米栽種 記錄玉米成長		➔	埤頭好食農(3) 農作心得與分享 發表種植心得		
教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 或學

			議題實質內涵				習單	
第1週 第5週	5	在叢生態-坐頭好食農	<p>(自然)</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>(健康)</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p>	社區主要農作物-玉米的構造、分布與社區關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校園及社區的植物們 2. 能知道植物各部位名稱 3. 能知道植物各部位的特徵型態及功能 4. 能依據習得的知識，說明自己的想法。 5. 能擬定玉米種植計畫。 6. 能知道植物對於社區及人體的功用及影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出校園及社區所栽種植物 2. 知道植物各部位名稱 3. 知道植物各部位的特徵型態及功能 4. 依據習得的知識，說明自己的想法。 5. 擬定玉米種植計畫。 6. 知道植物對於社區及人體的功用及影響 	觀察評量 (觀察學生於課中投入程度)、 口頭評量 (能回答教師提問及表達看法)、 實作評量 (植物部位學習單、玉米學習單、玉米種植計畫表)	自編學習單
第6週 第17週	12	在叢生態-坐頭好食農	<p>(自然)</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、紀錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣</p> <p>(健康)</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. 玉米的栽種方法與注意事項 6. 整地播種 7. 玉米栽種計畫 8. 玉米成長觀察與測量方法 9. 玉米成長紀錄表的內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確及安全使用農事工具 2. 能進行種植當地植物的農事課程 3. 能正確觀察記錄植物成長日誌 4. 能使用對土地及人體沒有傷害的方式種植 5. 能正確採收 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注觀賞動作說明示範，學習基本栽種技巧及工具使用 2. 進行玉米栽種，整地、施肥、播種、澆水等農事課程 3. 記錄玉米成長過程 4. 使用對土地及人體沒有傷害的方式種植 5. 進行坐頭港農 	觀察評量 (觀察學生於課中投入程度)、 口頭評量 (能回答教師提問及表達看法)、 實作評量 (玉米生長紀錄單、玉米	自然 (四下) 一、 小園 丁學 種菜

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			(環境教育) 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。		玉米	場玉米採收	生長紀錄 (海報)	
第 18 週 第 20 週	3	在埕生態-埕頭好食農	(自然) tr-II-1 能知道觀察、紀錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 (健康) 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。	3. 玉米成長紀錄資 訊呈現方式 4. 農作心得感想	1. 能說出農事 課程學習歷 程及心得感 想 2. 能聆聽其他 人農事課程 學習歷程及 心得感想 3. 能將植物運 用在生活中 4. 能將玉米與 全校分享	1. 進行農事課 程發表及心 得回饋 2. 將植物運用 在生活中 3. 與全校分享 玉米	觀察評量 (觀察學 生於課中 投入程 度)、 口頭評量 (能回答 教師提問 及表達看 法)、 實作評量 (發表玉 米種植心 得)	自編 學習 單、 學生 分享 海報