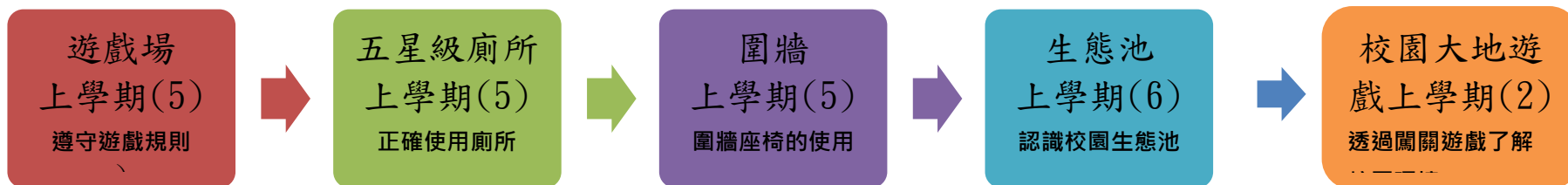


學習主題名稱 (中系統)	空頭港校園(一)	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	【美學與表達】：近百年的校史營造出校園藝術與文化氛圍，引導學童由認識校園開始，探索體驗生活周遭的人文美學，進而以多元表徵的方式介紹及表達愛校的自我認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，透過與外界的連結對自己有正向的看法，並對生活事物探索感受學習樂趣。 E-B1 具備基本語文素養，並具有生活所需的知能，能以同理心與人際溝通。				
課程目標	認識校園生活空間並探索校園環境人文之美，以多元表徵方式表達分享美感經驗。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	進行校園大地遊戲分站闖關，學生以口說唸謠及圖畫進行介紹，導覽校園景點與環境之美。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週- 第 5 週	5	<p>文史采風-咱的學校 第一單元 遊樂場</p> <p>遊樂區內人氣旺 困仔下課遮走從 幌聽鞦韆趨溜籠 心情放鬆誠清爽</p>  <p>圖：學生 黃美卿</p>	<p>(國語文)</p> <p>1-1-3 能理解唸謠(話語、詩歌、故事)的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p> <p>(生活課程)</p> <p>2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，察覺事物及環境的特性。</p> <p>4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1.【遊樂場】的唸謠及童謠句型與語氣。</p> <p>2.遊樂場遊具設施及使用規則。</p> <p>3.校園裝置藝術-大象及大象兒歌。</p> <p>4.不同符號表徵(口語唸謠與唱兒歌)的使用。</p>	<p>1.能流利的唸出【遊戲場】唸謠。</p> <p>2.能正確使用校園遊樂設施。</p> <p>3.能認識校園環境及相對位置。</p> <p>4.能唱出兒歌-大象</p>	<p>1.進行文本-【遊戲場】唸謠。</p> <p>2.遵守遊戲規則及正確遊具實作</p> <p>3.認識校園環境及相對位置-前。</p> <p>4.唸唱兒歌-大象。</p>	<p>1.能流利唸謠-【遊戲場】。</p> <p>2.能說出遊戲規則。</p> <p>3.能正確使用遊具。</p> <p>4.能唸唱兒歌-大象。</p>	<p>1.校訂自編文本-【咱的學校】。</p> <p>2.自製簡報-【在莖校園】。</p> <p>3.翰林(1 上)一：新學校新生活。</p>
第 6 週- 第 10 週	5	第二單元 五星級廁所	<p>(國語文)</p> <p>1-1-3 能理解唸謠(話語、詩歌、故事)的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p> <p>2-1-3 與人交談時，</p>	<p>1.【五星級廁所】的唸謠及童謠句型與語氣。</p> <p>2.廁所大小便器設施及使用規</p>	<p>1.能流利的唸出【五星級廁所】唸謠。</p> <p>2.能正確使用廁所設施。</p>	<p>1.進行文本-【五星級廁所】唸謠。</p> <p>2.欣賞校園廁所建築美感及空間規劃巧思。</p>	<p>1.能流利唸謠-【五星級廁所】。</p> <p>2.能說出使用廁所的規</p>	<p>1.校訂自編文本-【咱的學校】。</p> <p>2.自製簡報-【在莖校園】。</p> <p>3.翰林(1 上)一：</p>

		<p>便所</p> <p>這間便所勢佈置 設計水沖來吟詩 空氣流通無臭味 厝頂會當飼金魚</p>  <p>圖：學生 黃高翔</p>	<p>能適當提問、合宜的回答，並分享想法 (生活課程)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，察覺事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。</p>	<p>則。</p> <p>3.洗手新觀念影片步驟(內外夾弓大立腕)。</p> <p>4.符號表徵(口語)的使用。</p> <p>5.綠色小植栽。</p>	<p>3.能正確遵守洗手步驟(內外夾弓大立腕)。</p> <p>4.能運用小盆栽進行廁所綠美化。</p>	<p>3.進行廁所設施使用。</p> <p>4.練習正確洗手七步驟。</p> <p>5.進行廁所小植栽綠美化。</p>	<p>則。</p> <p>3.能正確使用廁所設施。</p> <p>4.能依洗手步驟正確洗手。</p>	<p>新學校新生活。</p>
<p>第 11 週- 第 15 週</p>	<p>5</p>	<p>第三單元 圍牆</p> <p>圍牆</p> <p>校園開放圍牆矮 低低牆仔功能濟 佇遮開講佇遮坐 伊是鄉親逐家的</p> 	<p>(國語文)</p> <p>1-I-3 能理解唸謠的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。 (生活課程)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，察覺事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人事物的觀察與意見。</p>	<p>1.【圍牆】的唸謠及童謠句型與語氣。</p> <p>2.校園安全注意守則。</p> <p>3.符號表徵(口語)的使用。</p>	<p>1.能流利的唸出【圍牆】唸謠。</p> <p>2.能說出校園安全注意事項。</p> <p>3.能認識校園環境及相對位置。</p> <p>4.能說出矮牆的好處。</p>	<p>1.進行文本-【圍牆】唸謠。</p> <p>2.進行低矮圍牆座椅的使用方式。</p> <p>3.進行校園安全注意說明。</p> <p>4.討論校園活動中低矮牆功能使用。</p>	<p>1.能流利唸謠-【圍牆】。</p> <p>2.能正確運用低矮圍牆座椅功能。</p> <p>3.能遵守校園安全注意事項。</p> <p>4.能說出低矮牆在活動中的功能。</p>	<p>1.校訂自編文本-【咱的學校】。</p> <p>2.自製簡報-【在莒校園】。</p> <p>3.翰林(1上)一：新學校新生活。</p>

<p>第 16 週- 第 19 週</p>	<p>4</p>	<p>第四單元 生態池</p> <p>校園水池</p> <p>阮的校園水池 水池內底飼金魚 泗來泗去展絕技 池中舞者就是伊</p> 	<p>(國語文)</p> <p>1-I-3 能理解唸謠的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>(生活課程)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事，察覺事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人事物的觀察與意見。</p>	<p>1.【校園水池】的唸謠及童謠句型與語氣。</p> <p>2.校園生態池的動植物。</p> <p>3.兒歌-魚兒水中游。</p> <p>4.不同符號表徵(口語唸謠、唱兒歌與繪畫)的使用。</p>	<p>1.能流利的唸出【生態池】唸謠。</p> <p>2.能說出生態池的魚兒和植物。</p> <p>3.能唱出童謠-魚兒水中游。</p> <p>4.能畫出生態池中的魚兒。</p>	<p>1.進行文本-【生態池】唸謠。</p> <p>2.認識校園生態池動植物。</p> <p>3.唸唱兒歌-魚兒水中游。</p> <p>4.創作圖畫-生態池中的魚兒。</p>	<p>1.能流利唸謠-【生態池】</p> <p>2.能認識生態池的魚兒和植物。</p> <p>4.能唸唱兒歌-魚兒水中游。</p> <p>5.能完成圖畫作品。</p>	<p>1.校訂自編文本-【咱的學校】。</p> <p>2.自製簡報-【在坐校園】。</p> <p>3.翰林(1上)一：新學校新生活。</p>
---------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

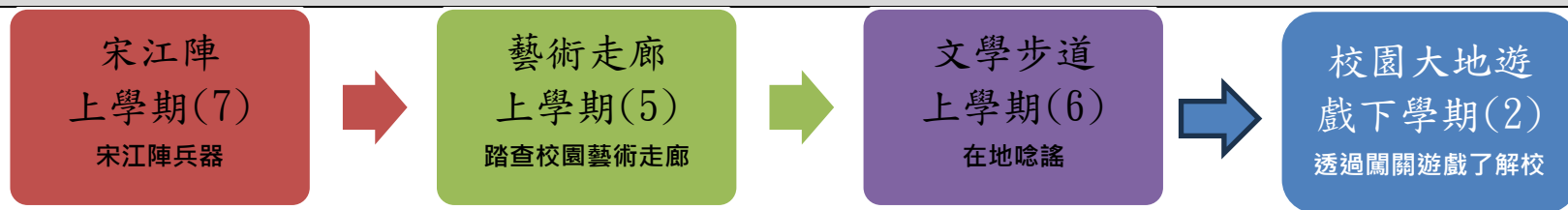
第 20 週- 第 21 週	2	第五單元 校園大地遊戲	<p>(國語文)</p> <p>1-I-3 能理解唸謠的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>(生活課程)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 與人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法</p>	<p>1.【遊樂場】、【五星級廁所】、【圍牆】【校園水池】的唸謠及童謠句型與語氣。</p> <p>2.符號表徵(口語唸謠、唱兒歌)的使用</p>	<p>1.能找出歌謠中的地點【遊樂場】、【五星級廁所】、【圍牆】、【校園水池】並拍照。</p> <p>2.能說出在【遊樂場】、【五星級廁所】、【圍牆】、【校園水池】應該遵守的規則或正確使用方式。</p> <p>3.能在校園大地遊戲中進行闖關(分站介紹及唸謠【遊樂場】、【五星級廁所】、【圍牆】【校園水池】)。</p>	<p>1.找出歌謠中的地點【遊樂場】、【五星級廁所】、【圍牆】、【校園水池】並拍照。</p> <p>2.能說出在【遊樂場】、【五星級廁所】、【圍牆】、【校園水池】應該遵守的規則或正確使用方式。</p> <p>3.能在校園大地遊戲中進行闖關(分站介紹及唸謠【遊樂場】、【五星級廁所】、【圍牆】【校園水池】)。</p>	<p>1.能流利唸謠-【遊樂場】、【五星級廁所】、【圍牆】【校園水池】</p> <p>2.能指出歌謠中的地點【遊樂場】、【五星級廁所】、【圍牆】、【校園水池】</p> <p>3.能說出在【遊樂場】、【五星級廁所】、【圍牆】、【校園水池】應該遵守的規則或正確使用方式。</p> <p>4.完成校園大地遊戲分站闖關。</p>	<p>1.校訂自編文本-【咱的學校】。</p> <p>2.自製簡報-【在坐校園】。</p> <p>3.翰林(1上)一：新學校新生活。</p>
-------------------	---	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	空頭港校園(二)	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 【美學與表達】 ：近百年的校史營造出校園藝術與文化氛圍，引導學童由認識校園開始，探索體驗生活周遭的人文美學，進而以多元表徵的方式介紹及表達愛校的自我認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，透過與外界的連結對自己有正向的看法，並對生活事物探索感受學習樂趣。 · E-B1 具備基本語文素養，並具有生活所需的知能，能以同理心與人際溝通。				
課程目標	· 認識校園生活空間並探索校園環境人文之美，以多元表徵方式表達分享美感經驗。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	· 進行校園大地遊戲分站闖關，學生以口說唸謠及圖畫進行介紹，導覽校園景點與環境之美。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

<p>第1週-第7週</p>	<p>7</p>	<p>文史采風-【咱的學校】</p> <p>第一單元 宋江陣</p> <p>阮的宋江</p> <p>阮的宋江上出名 出陣揚氣滿府城 陣頭表演年年贏 流傳百世好名聲</p> 	<p>(國語文)</p> <p>1-1-3 能理解唸謠(話語、詩歌、故事)的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-3 與人交談時,能適當提問、合宜的回答,並分享想法。 (生活課程)</p> <p>2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人事物,察覺事物及環境的特性。</p> <p>4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>5-1-2 在生活環境中,察覺美的存在。</p>	<p>1.【宋江陣】的唸謠及童謠句型與語氣。</p> <p>2.【宋江陣】微電影。</p> <p>3.【宋江陣】的班牌、人物及兵器。</p> <p>4.不同符號表徵(繪畫與口語)的使用。</p> <p>5.聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能流利唸出【宋江陣】唸謠。</p> <p>2.能認真觀賞自製宋江陣微電影。</p> <p>3.能說出部分宋江陣微電影內容。</p> <p>4.能畫出宋江陣兵器。</p>	<p>1.進行文本-【宋江陣】唸謠。</p> <p>2.觀賞【宋江陣】自製微電影。</p> <p>3.參觀校內宋江陣兵器陳列室</p> <p>4.認識校園陶板宋江藝術-班級牌(宋江兵器)、人物、兵器</p>	<p>1.能流利唸謠-【宋江陣】。</p> <p>2.能畫出一項宋江陣的兵器。</p>	<p>1.校訂自編文本-【咱的學校】</p> <p>2.自製微電影(在空宋江情、文棋的圓夢之歌)</p>
<p>第8週-第12週</p>	<p>5</p>	<p>第二單元 藝術走廊</p> <p>藝術走廊上界靖 在地文化無底比 從頭到尾連一片 大人困仔攞恰意</p>	<p>(國語文)</p> <p>1-1-3 能理解唸謠的訊息,有適切的表情跟肢體語言</p> <p>2-1-3 與人交談時,能適當提問、合宜的回答,並分享想法。 (生活課程)</p> <p>2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人事物,察覺事物及</p>	<p>1.【藝術走廊】的唸謠及童謠句型與語氣。</p> <p>2.校園藝術走廊圖文作品。</p> <p>3.不同符號表徵(口語)的使用。</p> <p>4.聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能流利的唸出【藝術走廊】唸謠。</p> <p>2.能說出【藝術走廊】陶板唸謠的意思。</p> <p>3.能唸出藝術走廊師生陶板唸謠作品。</p>	<p>1.進行文本-【藝術走廊】唸謠。</p> <p>2.踏查校園藝術走廊壁面師生創作陶板作品。</p> <p>3.唸出藝術走廊壁面唸謠。</p>	<p>1.能流利唸謠-【藝術走廊】。</p> <p>2.能唸出一首藝術走廊師生陶板唸謠作品。</p>	<p>1.校訂自編文本-【咱的學校】</p> <p>2.藝術走廊陶板唸謠作品</p>

			<p>環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。</p>					
<p>第 13 週- 第 18 週</p>	<p>6</p>	<p>第三單元文學步道</p> 	<p>(國語文)</p> <p>1-I-3 能理解唸謠的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p> <p>(生活課程)</p> <p>2-I-1 以感官和知</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.【文學步道】的唸謠及童謠句型與語氣。 2.校園文學步道詩文作品。 3.校園環境的探索與愛護。 4.不同符號表徵(口語、文字、圖畫)的使用。 5.唸謠短句寫作的方法與技能。 6.聆聽與回應的 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能唸讀文學步道在地唸謠。 2.能以短句填空進行美麗校園圖文創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1.欣賞校園文學步道陶板作品。 2.唸讀校園文學步道在地唸謠。 3.創作美麗校園圖文短句及繪畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能流利唸出一首文學步道上的唸謠 2.能.創作美麗校園圖文短句及繪畫。 	<p>校訂自編文本-【咱的學校】</p>

		<p>〈校園有夠嬉〉吳琴</p> <p>校園無偌大 干焦六分外 南片有樹林 五彩百花會唱歌 美麗景緻看袂煞 牆仔放予低 請你來遠坐 盜仔畫子濟 有魚有鴨囑有雞 黏佇壁裡請人客</p> <p>(魏晶彬/攝)</p> 	<p>覺探索生活中的人事物，察覺事物及環境的特性。</p> <p>3-1-1 願意參與學習活動，展現好奇與求知探究之心</p> <p>4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-1-2 在生活環境</p>	<p>表現。</p>				
<p>第 19-20 週</p>	<p>2</p>	<p>第四單元 校園大地遊戲</p>	<p>(國語文)</p> <p>1-1-3 能理解唸謠的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 (生活課程)</p> <p>2-1-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-1-3 與人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法</p>	<p>1.【宋江陣】、【藝術走廊】、【文學步道】的唸謠及童謠句型與語氣。</p> <p>2.符號表徵(口語唸謠)的使用</p>	<p>1.能唸讀【宋江陣】、【藝術走廊】、【文學步道】唸謠。</p> <p>2.能找出歌謠中的地點【宋江陣】、【藝術走廊】、【文學步道】並拍照。</p> <p>3.能在校園大地遊戲中進行闖關(分站介紹及唸【宋江陣】、【藝術走廊】、【文學步道】)。</p>	<p>1.進行文本-【宋江陣】、【藝術走廊】、【文學步道】唸謠。</p> <p>2.能找出歌謠中的地點【宋江陣】、【藝術走廊】、【文學步道】並拍照。</p> <p>3.能在校園大地遊戲中進行闖關(分站介紹及唸【宋江陣】、【藝術走廊】、【文學步道】)。</p>	<p>1.能流利唸謠-【宋江陣】、【藝術走廊】、【文學步道】</p> <p>2.能指出歌謠中的地點【宋江陣】、【藝術走廊】、【文學步道】</p> <p>3.完成校園大地遊戲分站闖關。</p>	<p>1.校訂自編文本-【咱的學校】。</p> <p>2.自製簡報-【在空校園】。</p> <p>3.翰林(1上)一：新學校新生活。</p>