

## 臺南市公立鹽水區垵頭港國民小學 112 學年度第一學期一年級【在垵生活 Eng 起來】彈性學習課程計畫 112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	在垵校園 (一) This is me! - My self-Introdance	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：自己對生活中人事物的關係，了解自己的喜好，並認同自己、欣賞自己。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	· 認識自己的個人資訊與喜好，並能表達與認同自己，願意展現自己、欣賞自己。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務	能以自己名字、神秘數字與喜愛之動物和食物，來完成自我介紹海報。							
課程架構脈絡								
<pre> graph LR     A["我的校園生活 (6) 認識學校守則規定"] --&gt; B["猜猜我是誰 (3) 認識周遭環境人事物"]     B --&gt; C["我的神秘數字 (3) 說出1-10的數量英文"]     C --&gt; D["動物色彩展 (4) 說出常見色彩"]     D --&gt; E["食物大遊行 (3) 說出自己喜歡食物"]     E --&gt; F["舞出自我 (2) 上台自我介紹"] </pre>								
教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

<p>第 1-6 週</p>	<p>6</p>	<p><b>My first school life</b> 我的第一次校園生活</p>	<p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英) 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。(生)</p>	<p>David goes to school (繪本) 課室內的生活常規與課室用語</p>	<p>聽懂 David goes to school. 透過基本課室用語 TPR 練習，認識學校生活的基本守則與規定。</p>	<p><b>聆聽：</b>繪本故事 <b>互動：</b>口頭發表 <b>實作：</b>TPR 認識課室用語和課堂守則</p>	<p>應用所學的課室用語和課堂守則，能在課堂中依守則和指令進行適當的行為</p>	<p>David goes to school (繪本)</p>
<p>第 7-9 週</p>	<p>3</p>	<p><b>Get to know me</b> 猜猜我是誰</p>	<p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。(生) 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。(生)</p>	<p>Alphabet Ice cream (繪本) 校園生活中人事物之英文字母</p>	<p>聽懂 Alphabet Ice cream. 透過生活中的字母，認識自己名字，並觀察生活週遭與英語相關的人事物。</p>	<p><b>聆聽：</b>繪本故事 <b>互動：</b>口頭發表 <b>實作：</b>將自己的名字拼寫與認讀 <b>創作：</b>將自己的名字與生活中的人事物結合，完成個人名牌</p>	<p>應用所學的生活中英語字母與字詞，在課堂中找尋關連性，並完成自己個人獨特的名牌與分享</p>	<p>Alphabet Ice cream (繪本)</p>
<p>第 10-12 週</p>	<p>3</p>	<p><b>My secret numbers</b> 我的神秘數字</p>	<p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。(生)</p>	<p>123 to the zoo (繪本) 數字 1~10 與動物結合之英文表達方式</p>	<p>聽懂 123 to the zoo. 透過動物與數量的結合，認識數字的單字，說出動物的數量 1-10，並練習說出自己的年紀。</p>	<p><b>聆聽：</b>繪本故事 <b>互動：</b>口頭發表 <b>實作：</b>念出自己年紀的英文數字 <b>創作：</b>寫出 4 個自己生活中的神秘數字 <b>分享：</b>口頭分享並讓同學猜測</p>	<p>應用所學的數字字詞，在課堂中找尋數字與自己的關連性，並完成自己的神秘數字創作與分享</p>	<p>123 to the zoo (繪本)</p>

<p>第 13-16 週</p>	<p>4</p>	<p><b>My animals color show</b> 動物色彩展</p>	<p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。(生)</p>	<p>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See (繪本)</p> <p>校園生活中動物與顏色搭配之英文名稱</p>	<p>聽懂 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See. 透過動物與顏色的結合，認識動物與顏色的單字，說出自己喜歡的動物，並練習說出動物的顏色。</p>	<p><b>聆聽：</b>繪本故事 <b>互動：</b>口頭發表 <b>實作：</b>念出自己喜歡的動物。 <b>創作：</b>畫出 4 隻自己喜歡的動物與動物顏色 <b>分享：</b>口頭分享</p>	<p>應用所學的動物與顏色字詞，找到自己喜歡的動物，並完成自己的動物色彩展創作與分享</p>	<p>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See (繪本)</p>
<p>第 17-19 週</p>	<p>3</p>	<p><b>My food parade</b> 食物大遊行</p>	<p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。(生)</p>	<p>The Very Hungry Caterpillar (繪本)</p> <p>校園生活中飲食之食物與屬果之英文名稱</p>	<p>聽懂 The Very Hungry Caterpillar. 透過星期與食物的結合，認識食物的單字，說出自己喜歡的食物，並設計自己一週想吃的食物遊行。</p>	<p><b>聆聽：</b>繪本故事 <b>互動：</b>口頭發表 <b>實作：</b>念出自己喜歡的食物。 <b>創作：</b>畫出一週自己喜歡的食物遊行清單 <b>分享：</b>口頭分享</p>	<p>應用所學的食物字詞，說出自己喜歡的食物，完成自己一週想吃的食物遊行清單並分享</p>	<p>The Very Hungry Caterpillar (繪本)</p>
<p>第 20-21 週</p>	<p>2</p>	<p><b>My Self Introdance</b> 舞出自我</p>	<p>5-I-3 能朗讀簡易的句子 (英) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。(生)</p>	<p>My self-introdance 舞出自我 (海報)</p> <p>根據自我設計之海報進行歌曲旋律之英文自我介紹舞蹈</p>	<p>完成舞出自我的海報，並能用簡單歌曲旋律，結合舞蹈，介紹課堂上所學自己的名字、年紀、喜歡的動物、食物等資訊。</p>	<p><b>互動：</b>討論海報設計模式與重點 <b>創作：</b>舞出自我的海報 <b>分享：</b>歌舞分享與回饋</p>	<p>完成一張舞出自我的海報，包含自己的名字、年紀、喜歡的動物、食物等。並能用英語結合簡單歌曲旋律，向他人介紹自己。</p>	<p>My self-introdance 舞出自我 (海報)</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立鹽水區垵頭港國民小學 112 學年度第二學期一年級【在垵生活 Eng 起來】彈性學習課程計畫 112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	在垵校園 (二) My classmates and teachers	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：自己、同學與老師的關係，了解師生間的喜好與差異。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	· 認識班級中老師與同學，並能表達與理解自己與老師和同學的關係，願意與他人互動。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務	能完成班級師生「好夥伴在垵」的海報，用英語介紹自己的班級成員。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

<p>第 1-4 週</p>	<p>4</p>	<p><b>Our lovely class 我們可愛的班級</b></p>	<p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞(英) 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。(生) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。(生)</p>	<p><b>My Teacher is a Monster (繪本)</b>  課室班規、偏差行為、尊重行為之英文名稱</p>	<p>聽懂 My Teacher is a Monster. 透過班級常規與偏差行為的討論與訂定，認識班級生活的中對同學與老師的尊重與包容，並完成一幅尊重行為的圖畫。</p>	<p><b>聆聽：</b>繪本故事 <b>互動：</b>口頭發表 <b>實作：</b>TPR 認識班級常規與尊重同學和老師的行為 <b>創作：</b>畫出一幅對老師與同學(可以/不可以)做的行為圖畫</p>	<p>應用所學的班級常規與合適行為，能在課堂中展現尊重同學和老師的適當行為，並完成一幅尊重行為的圖畫</p>	<p><b>My Teacher is a Monster (繪本)</b></p>
<p>第 5-8 週</p>	<p>4</p>	<p><b>Best friends forever 永遠的最好朋友</b></p>	<p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞(英) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。(生) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。(生)</p>	<p><b>Best friends forever (繪本)</b>  班級老師與學生外型特徵與優點之英文名稱</p>	<p>聽懂 Best friends forever. 說出同學、老師的優點與特徵，進一步認識彼此的想法，並完成一幅班級師生的優點轟炸圖畫。</p>	<p><b>聆聽：</b>繪本故事 <b>互動：</b>口頭發表 <b>實作：</b>說出同學與老師的優點與特徵 <b>創作：</b>完成一幅班級師生的優點轟炸圖畫。 <b>分享：</b>口頭分享</p>	<p>應用所學的優點及特徵的形容詞字詞，說出自己與老師的優點和特徵，完成一幅班級師生的優點轟炸圖畫並分享</p>	<p><b>Best friends forever (繪本)</b></p>

<p>第 9-12 週</p>	<p>4</p>	<p>We love pets 寵物大會</p>	<p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞(英) 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。(生) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。(生)</p>	<p>Some pets (繪本)  班級師生之寵物英文名稱  寵物名稱與特徵之英文名稱融入英語歌謠</p>	<p>聽懂 Some pets. 與同學、老師討論各自寵物的特徵, 說出同學喜愛的寵物, 並完成一幅班級寵物大會圖畫</p>	<p>聆聽: 繪本故事 互動: 口頭發表 實作: 說出同學與老師各自寵物的特徵 創作: 完成一幅班級寵物大會圖畫 分享: 口頭分享</p>	<p>應用所學的動物特徵形容詞, 說出同學與老師各自寵物的特徵, 完成一幅班級寵物大會圖畫並分享</p>	<p>Some pets (繪本)</p>
<p>第 13-16 週</p>	<p>4</p>	<p>Our weekly fruits Plan 鬥陣來吃水果</p>	<p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞(英) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。(生) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。(生)</p>	<p>Handa's surprise (繪本)  校園生活中出現之水果、顏色與星期之英文名稱  水果、顏色與星期之英文名稱融入英語歌謠</p>	<p>聽懂 Handa's surprise. 透過動物與水果的結合, 認識水果的單字, 說出自己與同學喜歡的水果, 並畫出兩人一組的自製水果剉冰。</p>	<p>聆聽: 繪本故事 互動: 口頭發表 實作: 說出自己與同學喜歡的水果 創作: 畫出兩人一組的自製水果剉冰 分享: 口頭分享</p>	<p>應用所學的水果字詞, 說出自己與同學喜歡的水果, 畫出兩人一組的自製水果剉冰並分享</p>	<p>Handa's surprise (繪本)</p>

第 17-20 週	4	<p>We are family in Ditougang 好夥伴坐這啦!</p>	<p>5-I-3 能朗讀簡易的句子(英) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。(生)</p>	<p>We are family in Ditougang 好夥伴坐這啦! (海報)</p> <p>根據自我設計進行英文「好夥伴坐這啦!」之海報發表</p>	<p>完成好夥伴坐這啦的海報,並能用課堂上所學的字詞介紹班級老師與同學的特徵、喜愛的寵物與水果等資訊。</p>	<p><b>互動:</b>討論海報設計模式與重點 <b>創作:</b>好夥伴坐這啦的海報 <b>分享:</b>口頭分享與回饋</p>	<p>完成一張好夥伴坐這啦海報,包含班級老師與同學的特徵、喜愛的寵物與水果等。並能用英語向他人介紹自己班級成員。</p>	<p>We are family in Ditougang 好夥伴坐這啦! (海報)</p>

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎參考說明檢附如後