

臺南市公立鹽水區埤頭港國民小學 112 學年度第一學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識臺灣範圍，了解臺灣島的誕生、臺灣島與周圍島嶼的成因。 2. 能探究不同的候鳥種類及其飛行路線，了解「神話之鳥」黑嘴端鳳頭燕鷗。 3. 能認識史前時期的重要文化與事件，了解臺灣史前遺址的位置與文化發展的關係。 4. 能認識臺灣的海洋特性、了解臺灣的海岸型態。 5. 了解臺灣漢人的宗教信仰；了解臺灣原住民族的分布、宗教信仰、傳統領域及文化特色。 6. 了解西拉雅族及其傳統祭典。 7. 探究並了解原住民族紋面或紋身習俗的意義。 8. 了解生活中的規範、重要法律及規範的演變；了解國民法官制度與其理念。 9. 了解農業、畜牧、漁業、礦業、林業資源的使用及其與生活的關係。 10. 能透過探究，了解如何選購海鮮，以確保海洋資源的永續。 11. 了解地形與歷史發展的關係。 12. 了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因 13. 了解大航海時期來臺發展的人及大航海時期對臺灣的影響。 14. 能認識孔廟並且了解設置孔廟的意義，認識全臺不同的孔廟並探詢其相同與不同之處與原因。 15. 了解如何透過探究步驟，針對自己想要了解的議題進行探究活動。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習內容		
一 8/30 (三) 9/2 (六)	一、臺灣，我來了！ 1. 鳥瞰臺灣	3	1. 能認識臺灣範圍。 2. 能了解臺灣島與周圍島嶼的成因。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【海洋教育】 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。
二 9/3 (日) 9/9 (六)	一、臺灣，我來了！ 1. 鳥瞰臺灣	3	1. 能認識臺灣範圍。 2. 能了解臺灣島與周圍島嶼的成因。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【海洋教育】 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

							俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
三 9/10 (日) 9/16 (六)	一、臺灣，我來了！ 〈探究實作〉飛行日誌	3	1. 能了解「神話之鳥」黑嘴端鳳頭燕鷗。 2. 能探究不同的候鳥種類及其飛行路線。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
四 9/17 (日) 9/23 (六)	一、臺灣，我來了！ 2. 臺灣的起源	3	1. 了解臺灣島的誕生。 2. 能認識史前時期的重要文化與事件。 3. 能了解臺灣史前遺址的位置與文化發展的關係。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】

							<p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>五 9/24 (日) 9/30 (六)</p>	<p>一、臺灣，我來了！ 3. 與海共生的家園</p>	<p>3</p>	<p>1. 能認識臺灣的海洋特性。 2. 能了解臺灣的海岸型態。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>	<p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資</p>

				2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。			源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
六 10/1 (日) 10/7 (六)	二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民	3	1. 了解臺灣原住民族的分布、宗教信仰、傳統領域及文化特色。 2. 了解臺灣漢人的宗教信仰。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教

					Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷,都在臺灣留下有形與無形的文化資產,並於生活中展現特色。		育】 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
七 10/8 (日) 10/14 (六)	二、島嶼上的生活樣貌 〈社會放大鏡〉看見西拉雅族	3	了解西拉雅族及其傳統祭典。	2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
八 10/15 (日) 10/21 (六)	二、島嶼上的生活樣貌 〈探究實作〉揭開原住民族紋面或紋身的面紗	3	探究並了解原住民族紋面或紋身習俗的意義。	2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
九 10/22 (日) 10/28 (六)	二、島嶼上的生活樣貌 2. 島上居民的生活	3	1. 了解生活中的規範及重要法律。 2. 了解規範的演變。 3. 了解國民法官制度與其理念。	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分,並具備對國家及文化的認同感。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為,並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範,理性溝通、理解包容與相互尊重。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 性 E11 培養性別

					<p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>	<p>間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】 品EJU8 關懷行善。 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>十 10/29 (日) 11/4 (六)</p>	<p>三、寶島豐年 1. 豐饒之地</p>	<p>3</p>	<p>了解農業、畜牧、漁業資源的使用及其與生活的關係。</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>護。 【海洋教育】 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
<p>十一 11/5 (日) 11/11 (六)</p>	<p>三、寶島豐年 1. 豐饒之地</p>	<p>3</p>	<p>了解農業、畜牧、漁業資源的使用及其與生活的關係。</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【環境教育】</p>

					臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十二 11/12 (日) 11/18 (六)	三、寶島豐年 〈探究實作〉年年有魚	3	能透過探究，了解如何選購海鮮，以確保海洋資源的永續。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 分組學習 & 分享表達 & 上台報告： 探討分享 人類生活與海洋資源的永續	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【海洋教育】 海 E13 認識生活中常見的水產品。
十三 11/19 (日)	三、寶島豐年 2. 山中的故事	3	了解礦業、林業資源的使用及其與生活的關係。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，	口語評量 觀察評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發

11/25 (六)				活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	態度檢核 實作評量	展與工業發展對環境的衝擊。
十四 11/26 (日) 12/2 (六)	三、寶島豐年 2. 山中的故事	3	了解礦業、林業資源的使用及其與生活的關係。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
十五 12/3 (日) 12/9 (六)	四、沙洲上的城堡 1. 沙洲遍布的西部海岸	3	了解地形與歷史發展的關係。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

				象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		
十六 12/10(日) 12/16 (六)	四、沙洲上的城堡 2. 大航海時期來臺的人們	3	1. 了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。 2. 了解大航海時期來臺發展的人。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

						<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>十七 12/17(日) 12/23 (六)</p>	<p>四、沙洲上的城堡 3. 大航海時期對臺的影響</p>	<p>3</p>	<p>了解大航海時期對臺灣的影響。</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> <p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、</p>

							<p>宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>十八 12/24 (日) 12/30 (六)</p>	<p>四、沙洲上的城堡 〈探究實作〉探尋孔廟的風貌</p>	<p>3</p>	<p>1. 能認識孔廟並且了解設置孔廟的意義。</p> <p>2. 能認識全臺不同的孔廟並探詢其相同與不同之處與原因。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人</p>

							權與自由。
十九 12/31 (日) 1/6 (六)	〔探究〕發現臺灣之美	3	了解如何透過探究步驟，針對自己想要的議題進行探究活動。	<p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
二十 1/7 (日) 1/13 (六)	〔探究〕發現臺灣之美	3	了解如何透過探究步驟，針對自己想要的議題進行探究活動。	<p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不</p>	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

				<p>同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。		
二十一 1/14 (日) 1/19 (五)	總複習	3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立鹽水區埤頭港國民小學 112 學年度第二學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解清政府治臺前期的政策及其影響；了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 2. 了解清領前期開發臺灣的重要人物、發生在臺灣的重要事件。 3. 了解清領前期民變與械鬥發生的原因及造成的影響；觀察生活中可能隱藏的族群意識。 4. 了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能；探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。 5. 了解清末臺灣開港通商的背景因素；了解外國勢力進入臺灣後的影響。 6. 了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響；知道外國來臺代表人物的事蹟。 7. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響；了解清法戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。 8. 了解沈葆楨、劉銘傳政績對臺灣歷史與社會的影響；思考臺灣第一盞電燈的意義為何。 9. 能認識臺灣樟腦業的發展、認識股票的發展歷史。 10. 能認識臺灣常見的能源，了解能源與我們生活的關係；了解太陽光電的發展過程與限制。 11. 能探究每項議題的受益者與受害者，進而用不同角度看待該議題。 12. 能了解臺灣的環境問題，認識臺灣國家公園與自然保留區及目前已有的保育行動。 13. 了解投資活動的意義、獲利方式及投資須考量風險；認識影響消費的因素，培養合宜的消費態度；認識理財的重要性、了解儲蓄的意義。 14. 能思考生活中廣告是如何影響自身選擇。 15. 本冊探究將從學生較容易接觸的環境與經濟發展議題，搭配公聽會情境作為實際範例，引導學生學習如何透過探究實作的 5 個方法，完整進行探究。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化關心本土及全球議題。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/16 (五) 2/1 (六)	一、從落地到生根 1. 移民社會的形成	3	1. 了解清政府治臺前期的政策及其影響。 2. 了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 3. 了解清領前期開發臺灣的重要人物。 4. 了解清領前期發生在臺灣的重要事件。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流,與社會變遷互為因果。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
二 2/18 (日) 2/24 (六)	一、從落地到生根 1. 移民社會的形成	3	1. 了解清政府治臺前期的政策及其影響。 2. 了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 3. 了解清領前期開發臺灣的重要人物。 4. 了解清領前期發生在臺灣的重要事件。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流,與社會變遷互為因果。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				係。			係。
三 2/25 (日) 3/2 (六)	一、從落地到生根 2. 移民社會的衝突	3	了解清領前期民變與械鬥發生的原因,以及造成的影響。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發展。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,影響臺灣的歷史變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
四 3/3 (日) 3/9 (六)	一、從落地到生根 3. 漢人文化的生根	3	1. 了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能。 2. 探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發展。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,影響臺灣的歷史變遷。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
五 3/10 (日) 3/16 (六)	一、從落地到生根 3. 漢人文化的生根	3	1. 了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能。 2. 探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,影響臺灣的歷史變遷。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

				展。			
六 3/17 (日) 3/23 (六)	一、從落地到生根 〈探究實作〉開蘭 第一人	3	能觀察出生活中 可能隱藏的族群 意識。	1b-III-2 理解各種事實或社 會現象的關係並歸納出其間 的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事 件之間的關係,並想像在不同 的條件下,推測其可能的發 展。	Cb-III-1 不同時期臺灣、 世界的重要事件與人 物,影響臺灣的歷史變 遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他 生物與生態系的 衝擊。
七 3/24 (日) 3/30 (六)	二、大船入港 1. 開港通商對臺 灣的影響	3	1. 了解清末臺灣 開港通商的背景 因素。 2. 了解外國勢力 進入臺灣後的影 響。 3. 了解十九世紀 以後經濟重心轉 移的原因。 4. 了解外國人士 來臺的目的,以及 對臺灣社會的影 響。 5. 知道外國來臺 代表人物的事蹟。	1b-III-2 理解各種事實或社 會現象的關係並歸納出其間 的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群 與事件在所處時間、空間脈絡 中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事 件之間的關係,並想像在不同 的條件下,推測其可能的發 展。	Cb-III-1 不同時期臺灣、 世界的重要事件與人 物,影響臺灣的歷史變 遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他 生物與生態系的 衝擊。
八 3/31 (日) 4/6 (六)	二、大船入港 2. 入港後的發展 與影響	3	1. 了解「牡丹社事 件」發生的原因, 以及對臺灣的影 響。	1b-III-2 理解各種事實或社 會現象的關係並歸納出其間 的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群	Cb-III-1 不同時期臺灣、 世界的重要事件與人 物,影響臺灣的歷史變 遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開 拓史與海洋的關 係。

			<p>2. 了解沈葆楨政績對臺灣歷史與社會的影響。</p> <p>3. 了解清法戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。</p> <p>4. 了解劉銘傳政績對臺灣歷史與社會的影響。</p>	<p>與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>			<p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>
<p>九 4/7 (日) 4/13 (六)</p>	<p>二、大船入港 〈社會放大鏡〉臺灣樟腦世界第一 〈探究實作〉臺北城亮燈了</p>	3	<p>1. 能認識臺灣樟腦業的發展。</p> <p>2. 能思考臺灣第一盞電燈的意義為何。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>
<p>十 4/14 (日) 4/20 (六)</p>	<p>三、留得青山在 1. 電力與生活</p>	3	<p>1. 能認識臺灣常見的能源。</p> <p>2. 能了解能源與我們生活的關係。</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的</p>

							<p>衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
<p>十一 4/21 (日) 4/27 (六)</p>	<p>三、留得青山在 〈社會放大鏡〉 「種」出一片電</p>	3	<p>能了解太陽光電的發展過程與限制。</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發</p>

							<p>展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>十二 4/28 (日) 5/4 (六)</p>	<p>三、留得青山在 〈探究實作〉不要 放在我家後院</p>	<p>3</p>	<p>能探究每一項議 題的受益者與受 害者,進而用不同 角度看待該議題。</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人 文環境與生活方式的互動關 係。</p>	<p>Ab-III-3 自然環境、自然 災害及經濟活動,和生活 空間的使用有關聯性。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自 然和諧共生,進而 保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發 展與工業發展對 環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他 生物與生態系的 衝擊。 環 E6 覺知人類過 度的物質需求會 對未來世代造成 衝擊。 環 E14 覺知人類生 存與發展需要利 用能源及資源,學 習在生活中直接 利用自然能源或 自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源 過度利用會導致 環境汙染與資源 耗竭的問題。 環 E16 了解物質循 環與資源回收利 用的原理。</p>
--	--	----------	--	---	--	--	---

							<p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
<p>十三 5/5 (日) 5/11 (六)</p>	<p>三、留得青山在 2. 臺灣的環境問題與保育</p>	<p>3</p>	<p>1. 能了解臺灣的環境問題。 2. 能了解目前已有的保育行動。 3. 能認識臺灣國家公園與自然保留區。</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會</p>

							<p>對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
<p>十四 5/12 (日) 5/18 (六)</p>	<p>四、財「賦」自由 1. 科技發展對生活的改變</p>	3	<p>1. 了解投資活動的意義。</p> <p>2. 了解投資獲利的方式。</p> <p>3. 了解投資考量風險。</p>	<p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可可能引發爭議。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

					當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。		
十五 5/19 (日) 5/25 (六)	四、財「賦」自由 2. 便利生活潛藏的危機	3	1. 認識影響消費的因素。 2. 培養合宜的消費態度。	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
十六 5/26 (日) 6/1 (六)	四、財「賦」自由 〈探究實作〉廣告如何影響我們的選擇	3	能思考生活中廣告是如何影響自身選擇。	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十七 6/2 (日) 6/8 (六)	四、財「賦」自由 3. 投資與理「材」	3	1. 認識理財的重要性。 2. 了解到儲蓄的意義。	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 分組學習& 分享表達& 上台報告: 個人分享理 財與儲蓄規 劃。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

					富並調節自身的消費力。		
十八 6/9 (日) 6/15 (六)	四、財「賦」自由 (社會放大鏡)股票 的歷史	3	認識股票的發展 歷史。	1c-III-1 評論社會議題處理 方案的優缺點，並提出個人的 看法。	Da-III-1 依據需求與價值 觀做選擇時，須評估風 險、結果及承擔責任，且 不應侵害他人福祉或正 當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財 規劃，可以增加個人的財 富並調節自身的消費力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科 技於日常生活之 重要性。
十九 6/16 (日) 6/22 (六)	[探究]有話好說	3	本冊探究將從學 生較容易接觸的 環境與經濟發展 議題，搭配公聽會 情境作為實際範 例，引導學生學習 如何透過探究實 作的 5 個方法，完 整進行探究。	1b-III-1 檢視社會現象中不 同的意見，分析其觀點與立 場。 1c-III-1 評論社會議題處理 方案的優缺點，並提出個人的 看法。 2b-III-1 體認人們對社會事 物與環境有不同的認知、感 受、意見與表現方式，並加以 尊重。 3a-III-1 透過對時事的理解 與省思，提出感興趣或令人困 惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐 集社會議題的相關資料，並兼 顧不同觀點或意見。	Aa-III-4 在民主社會個人 須遵守社會規範，理性溝 通、理解包容與相互尊 重。 Ae-III-1 科學和技術發展 對自然與人文環境具有 不同層面的影響。 Ca-III-1 都市化與工業化 會改變環境，也會引發環 境問題。 Da-III-1 依據需求與價值 觀做選擇時，須評估風 險、結果及承擔責任，且 不應侵害他人福祉或正 當權益。 Dc-III-1 團體或會議的運 作可以透過成員適切的 討論歷程做出決定。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題，培養思考的適 當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科 技分享學習資源 與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年 級：能從報章雜誌 及其他閱讀媒材 中汲取與學科相 關的知識。

<p>二十 6/23 (日) 6/28 (五)</p>	<p>[探究]有話好說</p>	<p>3</p>	<p>本冊探究將從學生較容易接觸的環境與經濟發展議題，搭配公聽會情境作為實際範例，引導學生學習如何透過探究實作的5個方法，完整進行探究。</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
---	-----------------	----------	--	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。