臺南市新營區土庫國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 我的 E 時代 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	E 創新(上)	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與表現-透過資料蒐集,認識山野技能與知識學習,了解人與大地的關係進而培養愛惜生命與自然環境.				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【E-B2】具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響. 【E-C1】具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	結合領域課程內容蒐集資料與規畫, 認識山野技能與知識學習,規畫戶外行程親身體驗,進而培養對環境之愛惜與尊重生命.				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
表現任務	我們的山： 1. 練習使用關鍵字搜尋山野相關知識，引用時也能尊重智慧財產權。 2. 下載檔案前能查覺網路使用安全規範，減少曝露風險。 與山同行： 1. 使用網路搜尋搜尋山野技能與知識，並能認識網路上登山相關資源與整理報告，內容需有：山岳資料（海拔、路線圖）、山友步程圖、登山裝備以及天候資料。 2. 認識防毒軟體種類與實際完成安裝。 登山趣 1. 使用線上簡報軟體 google 簡報共作。 2. 小組依主題搜集資料規劃行程，並進行發表。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

我們的山
上學期(6)
資料蒐集

→

與山同行
上學期(6)
資料分析

→

登山趣
上學期(9)
系統思考

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1～6 週	6	我們的山	【資 a-III-2】能建立康健的數位使用習慣與態度。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 高山環境 2. 我們的山脈。 3. 瀏覽器的使用。 4. 科技與生活的關係。	1. 運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。	1. 下載前的需知。 2. 圖片下載。 3. 擷取文字。 4. 下載檔案。 5. 認識檔案格式。 6. 檔案解壓縮。 7. 檔案的壓縮。	口頭問答 操作評量 課堂觀察 實作評量	無
第 7～12 週	6	與山同行	【資 a-III-2】能建立康健的數位使用習慣與態度。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 登山影片 2. 高山生態。 3. 瀏覽器的使用。 4. 科技與生活的關係。	1. 靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。 2. 運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。	1. 多媒體與網路。 2. 網路動畫最熱門。 3. 線上學習好充實。 4. 網路病毒要預防。	口頭問答 操作評量 課堂觀察	無
第 13～21 週	9	登山趣	【資 c-III-1】能認識常見的資訊科技共創工具	1. 搜尋山野技能與知識，並規劃行	1. 程內容，蒐集能結合領域課資料	✱結合領域課程內容(山野教育)，蒐集資料與製作專題簡報。	學習態度 實作評量	無

			的使用方法。 【資 c-III-2】能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【資 p-III-4】能利用資訊科技分享學習資源與心得。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	程。 2.雲端服務或工具的使用。 3.動植物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的動植物。	與規畫簡報大綱。(山野教育) 2.能應用雲端工具解決問題。 3.認識智慧財產權。 4.能判斷資料來源的正確性。 5.能編輯與共用簡報軟體。 6.能與小組合作完成簡報。	(一) 應用雲端工具 Google 簡報製作專題。 (二)學習如何使用 Google 簡報編輯與共用作品。 (三)進行分組與分工，學習才能順利共寫專題。 (四)介紹資料搜尋資料的方法與網站。 (五)認識智慧財產權，並尊重原著者權益。 (六)學習判斷資料來源的正確性，引用可靠來源，如官方網站。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

臺南市新營區土庫國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 我的 E 時代 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	E 創新(下)	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與表現-透過影片拍攝及收集,了解自我成長過程與大地週遭環境的關係,進而培養愛惜生命與自然環境.				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【E-B2】具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響. 【E-B3】具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	結合領域課程內容蒐集資料與規畫, 透過影片拍攝及收集,分享自我成長歷程,進而培養對環境之愛惜與尊重生命.				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
表現任務	那一年的我們 1. 拍攝校園角落相片，並進行編輯調整。 2. 搜集中低年級生活照，進行編輯調整。 3. 使用雲端工具共作影片腳本。 六年來的點滴 1. 拍攝校園生態照片，並進行編輯調整。 2. 搜集中低年級戶外教育主照片，進行編輯調整。 3. 使用雲端工具共作影片腳本。 美麗的校園角落 1. 美學體驗依個人感覺找到校園一隅進行實際拍照，能完成多角度不同時態之相片，並進行修圖編輯。 2. 上傳雲端平台，並利用共作文件檔案，添加個人情意感想，增加照片故事性。 3. 進行線上簡報分享，能互相欣賞同學作品與提出個人見解。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

課程架構脈絡

那一年的我們
下學期(6)
資料分析

→

六年來的點滴
下學期(6)
執行反思

→

美麗的校園角落
下學期(6)
執行反思

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1～6 週	6	那一年的我們	【資 t-Ⅲ-2】能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國 2-Ⅲ-6】結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1.自己成長的歷程。 2.繪圖軟體的使用。 3.影像處理軟體的應用。 4.多元的媒材技法與創作表現類型。	1.能說出並寫下小學生活的回憶。 2.能以文件編輯器製作影片腳本。 3.能蒐集小學生活相片。 4.數位處理相片後，依腳本編輯影音軟體，製作畢業回憶影片。 5.能分享所製作的畢業影片。	一、教師引導學生回想在小學生活的點滴: (一)校園角落相片。 (二)中低年級生活照。 二、創造我的小學回憶: (一)教師引導學生，說出並寫下小學生活的回憶。 (二)運用雲端工具 Google 文件編輯器製作影片腳本。 (三)蒐集小學生活相片並全部數位化。 (四)數位相片後製處理。 (五)依腳本編輯影音軟體，製作畢業回憶影片。 (六)與同儕分享所製作的畢業影片。	學習態度 實作評量 學習態度 操作評量 課堂觀察 實作評量	無
第 7～12 週	6	六年來的點滴	【國 2-Ⅲ-6】結合科技與資訊，提升表達的	1.自己學習的歷程。 2.影像剪輯	1.能完成學習回憶紀錄。	一、教師引導學生回想在小學多元課程的點滴: (一)校園生態相片。	學習態度 實作評量 學習態度	無

			效能。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	實務操作。	2. 能分類整理小學生活相片。 3. 能將製作剪輯畢業影片雲端分享。	(二)中低年級戶外教育照。 二、創造我的學習回憶: (一)教師引導學生，說出並寫下小學學習的回憶。 (二)運用雲端工具 Google 文件編輯器共作影片腳本。 (三)蒐集小學彈性課程學習相片並全部雲端。 (四)數位相片後製處理。 (五)依腳本編輯影音軟體，製作畢業回憶影片。 (六)與同儕分享所製作的畢業影片。	操作評量 課堂觀察 實作評量	
第 13～18 週	6	美麗的校園角落	【資 t-Ⅲ-2】能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【國 2-Ⅲ-6】結合科技資訊，提升表達的效能	1. 校園角落。 2. 介紹及使用方法操作。 3. 影像處理軟體的應用。 4. 日常科技產品的使用。	1. 能運用行動載具進行校園角落拍攝。 2. 使用行動載具 APP 進行相片、短片編輯。 3. 能針對最美的角落進行一行詩創作。 4. 和同儕分享自己的創作。	一、教師引導學生回憶小學生活中，最喜歡校園中哪一個角落。 二、拍出最美的角落。 (一)拍攝教學 ，包括取景、構圖、光線。 (二)校園拍攝實作。 (三)相片上傳至雲端平台並與同儕分享，教師指出優秀作品的特色。 (四)運用影像處理軟進行相片後製，例如調整明暗、對比、剪裁。 三、完成校園最美的角落。 (一)完成攝影作品，並搭配一行詩。 (二)與同儕分享作品。	實作評量 操作評量 課堂觀察	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)