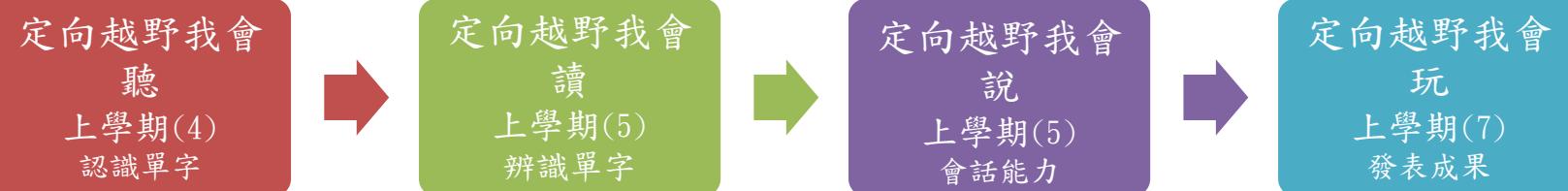


學習主題名稱 (中系統)	Ecology - Plant & Orienteering	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念	關係-接軌國際，認識戶外活動與世界文化的連結。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>					
課程目標	透過認識定向越野，學習相關基礎英語，進而尊重多元文化，培養國際視野。					
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<p>定向越野我會聽</p> <p>1. 認識校內常見植物種類。</p> <p>2. 運用校內四季高峰雙語翻牌牆學習相關英語單字 turn、right、left、goal、orienteering。</p> <p>定向越野我會讀</p> <p>1. 學會定向越野活動規則。</p> <p>2. 辨識定向越野英語單字。</p> <p>3. 跟讀並能流暢說出定向越野英語單字。</p> <p>定向越野我會說</p> <p>1. 認識並熟悉定向越野環境。</p> <p>2. 結合地圖實際踏查定向越野自然環境。</p> <p>3. 配合自然環境完成口說英語單字。</p> <p>定向越野我會玩</p>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

1. 實際執行定向越野活動規則，並參與定向越野活動體驗。
2. 於真實生活情境使用定向越野英語單字。
3. 分組上台展演定向越野生活情境英語單字運用。辦理成果發表會，學生分組上台展演英語定向越野生活情境會話。

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	4	定向越野我會聽	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1. 定向越野由來。 2. 校內植物種類。 3. 定向越野英語單字。	學生能夠專心聆聽教師介紹定向越野由來及植物種類，並運用雙語翻牌牆認識定向越野英語單字。	1. 專心聆聽並了解定向越野活動由來。 2. 認識校內常見植物種類。 3. 運用校內四季高峰雙語翻牌牆學習相關英語單字 turn、right、left、goal、orienteering。	學生能專心聆聽教師解說並口頭說出英語單字。	定向越野介紹投影片 植物圖片 四季高峰雙語翻牌牆
第 6~10 週	5	定向越野我會讀	英語 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英語 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 定向越野規則。 2. 校內植物種類。	學生能夠認識定向越野規則及植物種類，並跟讀定向越野英語單字。	1. 了解定向越野活動規則。 2. 認識校內植物種類。 3. 辨識定向越野英語單字。	學生能夠口頭說出正確單字並積極與同儕合作參與課堂活動。	定向越野介紹投影片 植物圖片 四季高峰雙語翻牌牆

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			英語 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	3. 定向越野英語單字。		4. 跟讀並積極練習英語單字。		
第 11~15 週	5	定向越野我會說	英語 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英語 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英語 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 定向越野環境。 2. 植物特徵。 3. 定向越野英語單字。	學生能夠體驗定向越野場地之自然環境並說出定向越野英語單字。	1. 認識定向越野環境。 2. 辨別校內植物特徵。 3. 實際踏查定向越野自然環境。 4. 配合自然環境進行英語單字口頭練習。	學生能夠專心勘查場地並嘗試說出正確英語單字。	定向越野地圖 英語單字卡
第 16~21 週	7	定向越野我會玩	英語 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的	1. 定向越野規則。	學生能夠積極參與定向越野活動並	1. 實際執行定向越野活動規則。 2. 實際參與定向越野	學生能夠樂於同儕合作完成活動並	定向越野地圖 英語單字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>活動 英語 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>2. 植物種類。 3. 定向越野英語單字。</p>	<p>從中運用相關英語單字。</p>	<p>活動體驗。 3 認識定向越野活動中常見之植物種類。 4. 嘗試於真實生活情境使用英語單字。 5. 分組上台展演定向越野生活情境英語單字運用。</p>	<p>正確運用單字。</p>
--	--	--	----------------------------------	--------------------	---	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

臺南市新營區土庫國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 樂學國際 課程計畫(■普通班/藝術班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Ecology - Plant & Orienteering	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念	關係-接軌國際，認識戶外活動與世界文化的連結。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>					
課程目標	透過認識定向越野，學習相關基礎英語，進而尊重多元文化，培養國際視野。					
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<p>定向越野進階聽</p> <p>1. 熟悉並能說出定向越野規則。</p> <p>2. 學習簡易英語會話內容「How do I get to the goal?」、「Go straight.」、「Turn left.」、「Turn right.」。</p> <p>定向越野進階讀</p> <p>1. 跟讀定向越野英語會話。</p> <p>2. 背誦定向越野英語會話。</p> <p>定向越野進階寫</p> <p>1. 能明確標示出定向越野場地植物之特徵。</p> <p>2. 實際體驗定向越野自然環境，並能藉由地圖使用簡單英語單字來發表。</p> <p>3. 配合情境書寫完成英語會話。</p> <p>定向越野進階玩</p> <p>1. 參與定向越野活動，並能使用英語說出定向越野場地植物之特徵。</p>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

2. 真實定向越野情境運用英語會話溝通。
3. 書寫定向越野英語會話。
4. 完成書寫成果並裝訂成冊。辦理靜態成果展，展示學生自製定向越野英語會話編寫成果冊。

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	定向越野進階聽	英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英語 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	1. 定向越野規則。 2. 社區常見植物種類。 英語會話。	學生能夠專心聆聽教師介紹定向越野活動及定向越野英語會話。	1. 認識定向越野規則。 2. 辨識社區常見植物種類。 3. 學習簡易英語會話內容 「How do I get to the goal?」、「Go straight.」、「Turn left.」、「Turn right.」。	學生能專心聆聽教師解說並口頭說出英語會話。	定向越野介紹投影片 植物圖片 英語會話學習單
第 6~11 週	6	定向越野進階讀	英語 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型	1. 定向越野規則。 2. 社區常	學生能夠辨識跟讀定向越野英語會話進而熟練	1. 了解定向越野規則。 2. 認識社區常見植物種類。	學生能夠口頭說出正確會話並積極與同儕合作	定向越野介紹投影片 植物圖片 英語會話學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>的句子。</p> <p>英語 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	<p>見植物種類。</p> <p>英語會話。</p>	<p>背誦。</p>	<p>3. 跟讀定向越野英語會話。</p> <p>4. 背誦定向越野英語會話。</p>	<p>參與課堂活動。</p>	
第 12~16 週	5	定向越野進階寫	<p>英語 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英語 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>英語 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>1. 定向越野規則。</p> <p>2. 植物特徵。</p>	<p>學生能夠體驗自然環境並融入情境寫出定向越野英語會話。</p>	<p>1. 實際執行定向越野規則。</p> <p>2. 認識定向越野場地植物之特徵。</p> <p>3. 體驗定向越野自然環境。</p> <p>4. 配合情境書寫練習英語會話。</p>	<p>學生能夠認真參與課堂活動並嘗試運用英語會話。</p>	英語會話學習單
第 17~20 週	4	定向越野進階玩	<p>英語 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適</p>	<p>1. 定向越野規則。</p> <p>2. 植物特</p>	<p>學生能夠積極運用英語會話並完成定向越野進</p>	<p>1. 實際執行定向越野規則。</p> <p>2. 參與定向越野活動。</p>	<p>學生能夠樂於同儕合作完成活動並正確運用英</p>	英語會話學習單 英語會話成果冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		當的回應。 英語 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 英語 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	徵。 英語會話。	階活動。	3. 認識定向越野場地植物之特徵。 4. 真實情境運用英語會話。 5. 書寫定向越野英語會話。 6. 完成書寫成果並裝訂成冊。	語會話。
--	--	--	-------------	------	--	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。