

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <b>特殊需求領域課程</b>            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別討論帶領學生學習，協助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 協助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生能做好基本的情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	觀察及口語評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 112/8/28-9/03	1	課程安排 導師晤談 詢問學生近況						
第二週 112/9/04-9/10	1	桌遊介紹及操作 (一) 沉睡皇后	特社-E-A1 具備 辨識、表達與處理 正負向情緒的能力， 促進身心健全 發展	特社 A-IV-2 壓力的控制與 調整。	特社 1-IV-3 在面對壓力 時，適當的 調整情緒。	1、聆聽遊戲規則 2、從操作中觀察遵守度 3、享受過程及降低勝負 欲	實作評量 口頭評量 觀察評量	桌遊
第三週 112/9/11-9/17 第四週 112/9/18-9/24	2	我的這一班： 不是我的錯	特社-E-A2 具備 察覺自我壓力與 習得各種抒解壓 力方式的能力，解 決情緒問題。	特社 B-II-3 團體的基本規 範。	特社 2-II-3 遵守團體規 範，並依情境 回應他人的 邀請或主動 加入團體。	1、分享說出自己解決問 題的經驗。 2、解決問題的照片、故 事分享。 3、說明影片中解決問題 的作法。	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材影 片 PPT、繪 本 PPT、社 會性故事、 自編學習單
第五週 112/9/25-10/01 第六週 112/10/02~10/08	2	我的這一班： 帶快樂回家	特社-E-B1 具備 運用簡單的「聽、 說、讀、寫」的語 言技巧，和非語言 的線索與人進行 溝通。	特社 A-I-1 基本情緒的認 識與分辨	特社 1-I-1 分辨自己基 本的正向或 負向情緒 情緒	1、分享說出自己解決問 題的經驗。 2、解決問題的照片、故 事分享。 3、說明影片中解決問題 的作法。	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材影 片 PPT、繪 本 PPT、社 會性故事、 自編學習單
第七週 112/10/09-10/15 第八週 112/10/16-10/22	2	唐朝小栗子： 我要第一名	特社-E-C1 具備 理解道德與是非 判斷的能力，並遵 守學校基本規範 與法律的約束。 特學-E-A3 運用	特社 A-I-2 壓力的察覺與 面對	特社 1-I-2 藉由生理反 應察覺及辨 識壓力與情 緒的反應	1、分享說出自己解決問 題的經驗。 2、解決問題的照片、故 事分享。 3、說明影片中解決問題 的作法。	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材影 片 PPT、繪 本 PPT、社 會性故事、 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第九週 112/10/23-10/29 第十週 112/10/30~11/05</p>	2	<p>我不怕壓力： 我會管理情緒不 遷怒</p>	<p>學習策略發展擬 定計畫與實作的 能力，並以創新思 考方式，因應日常 生活情境。</p>	<p>特社 A-IV-2 壓力的控制與 調整</p>	<p>特社 1-IV-3 在面對壓力 時，適當的調 整情緒</p>	<p>1、分享自己碰到的壓 力。 2、面對壓力來源可以採 取的策略。 3、了解情緒傷及他人可 能會帶來的後果。</p>	<p>實作評量 口頭評量 觀察評量</p>	<p>自編教材影 片 PPT、繪 本 PPT、社 會性故事、 自編學習單</p>
<p>第十一週 112/11/06-11/12 第十二週 112/11/13-11/19</p>	2	<p>引導優勢到正向 (一)、(二)</p>		<p>特社 A-V-3 正向思考的 技巧</p>	<p>特社 1-V-5 發揮自己的 優勢去解決 問題</p>	<p>1、練習說出自己的優 點。 2、練習說出導師、教學 者及同儕間有那些優 點。 3、引導學生將優點套用 到班級生活當中。</p>	<p>實作評量 口頭評量 觀察評量</p>	<p>自編教材影 片 PPT、繪 本 PPT、社 會性故事、 自編學習單</p>
<p>第十三週 112/11/20-11/26</p>	1	<p>桌遊介紹及操作 (二) 實話實說 2</p>		<p>特社 A-IV-2 壓力的控制與 調整。</p>	<p>特社 1-IV-3 在面對壓力 時，適當的 調整情緒。</p>	<p>1、聆聽遊戲規則 2、從操作中觀察遵守度 3、享受過程及降低勝負 欲</p>	<p>實作評量 口頭評量 觀察評量</p>	<p>桌遊</p>
<p>第十四週 112/11/27-12/03 第十五週 112/12/04-12/10</p>	2	<p>影片教材： 阿天與他的朋友 大才</p>		<p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與 表達</p>	<p>特社 2-IV-7 欣賞不同朋 友的獨特 性，建立不同 層次的友誼</p>	<p>1、分享說出自己解決問 題的經驗。 2、解決問題影片、故 事分享。 3、說明影片中解決問題 的作法。</p>	<p>實作評量 口頭評量 觀察評量</p>	<p>自編教材影 片 PPT、繪 本 PPT、社 會性故事、 自編學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週 112/12/11-12/17 第十七週 112/12/18-12/24 第十八週 112/12/25-12/31 第十九週 113/01/01-01/07	4	影片教材： 一級玩家		特社 B-IV-3 優勢的呈現與 表達	特社 2-IV-6 適當介紹自 己獨特的地 方，主動尋求 志同道合的 朋友	1、分享說出自己解決問 題的經驗。 2、解決問題的影片、故 事分享。 3、說明影片中解決問題 的作法。 4、學習團隊合作的重要 性 5、能夠將正確的觀念套 用到班級當中。	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材影 片 PPT、繪 本 PPT、社 會性故事、 自編學習單
第二十週 113/01/08-01/14	1	桌遊介紹及操作 (三) 驚爆倫敦		特社 A-IV-2 壓力的控制與 調整。	特社 1-IV-3 在面對壓力 時，適當的 調整情緒。	1、聆聽遊戲規則 2、從操作中觀察遵守度 3、享受過程及降低勝負 欲	實作評量 口頭評量 觀察評量	桌遊
第二十一週 113/01/15-01/21	1	人際互動 課程複習		特社 B-I-3 人際關係的建 立	特社 2-I-7 了解與人相 處的情境、簡 單規則，建立 友善的關係	1、總結這學期的表現 2、提出下個學期的目標 3、找出可以修正跟改善 的地方 4、頒發這學期的獎勵品	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材影 片 PPT、繪 本 PPT、社 會性故事、 自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	3. <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	觀察及口語評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 113/2/15-2/18	1	課程安排 導師晤談 詢問學生近況						
第二週 113/2/19-2/25	1	桌遊介紹及操作 (一) 超級犀牛	特社-E-A1 具備 辨識、表達與處理 正負向情緒的能力， 促進身心健全發展	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的 調整情緒。	1、聆聽遊戲規則 2、從操作中觀察遵守度 3、享受過程及降低勝負欲	實作評量 口頭評量 觀察評量	桌遊
第三週 113/2/26-3/4 第四週 113/3/5-3/11	2	我的這一班： 龜兔賽跑	特社-E-A2 具備 察覺自我壓力與 習得各種抒解壓力 方式的能力，解決 情緒問題。	特社 B-II-3 團體的基本 規範。	特社 2-II-3 遵守團體規 範，並依情境 回應他人的邀 請或主動加入 團體。	1、分享說出自己解決 問題的經驗。 2、解決問題的影片、 故事分享。 3、說明影片中解決 問題的作法。	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材影片 PPT、繪 本 PPT、社 會性故事、 自編學習單
第五週 113/3/12-3/18 第六週 113/3/19-3/25	2	我的這一班： 適度的誠實	特社-E-B1 具備 運用簡單的「聽、 說、讀、寫」的語 言技巧，和非語言 的線索與人進行 溝通。 特社-E-C1 具備	特社 B-II-3 團 體的基本規 範。	特社 2-II-3 遵守團體規 範，並依情境 回應他人的邀 請或主動加入 團體。	1、分享說出自己解決 問題的經驗。 2、解決問題的影片、 故事分享。 3、說明影片中解決 問題的作法。	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材影片 PPT、繪 本 PPT、社 會性故事、 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七週 113/3/26-4/1 第八週 113/4/2-4/9	2	我的這一班： 一個都不能少	理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	1、分享說出自己解決問題的經驗。 2、解決問題的影片、故事分享。 3、說明影片中解決問題的作法。	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材影片 PPT、繪本 PPT、社會性故事、自編學習單
第九週 113/4/10-4/16	1	桌遊介紹及操作 (二) 閃靈快手		特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	1、聆聽遊戲規則 2、從操作中觀察遵守度 3、享受過程及降低勝負欲	實作評量 口頭評量 觀察評量	桌遊
第十週 113/4/17-4/23 第十一週 113/4/24-4/30	2	教學媒體-如何 因應校園霸凌 (柯南篇)		特社 B-V-5 危險預防與責任的處理	特社 2-V-16 面對他人不當的觸摸或語言時，能有效使用自我保護及求助技巧	1、了解哪些行為是符合霸凌的條件。 2、檢視自己是否有類似的經驗或觀察到的項目。 3、當碰到的時候可以如何處理	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材影片 PPT、繪本 PPT、社會性故事、自編學習單
第十二週 113/5/1-5/7	1	社會性故事- 拒絕的勇氣		特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩	1、利用社會性故事案例先介紹當中角色碰到的困難及處置。 2、練習表達自己遇到什麼事情的時候會拒絕。 3、學習判斷當下的狀況該同意還是拒絕	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材影片 PPT、繪本 PPT、社會性故事、自編學習單
第十三週 113/5/8-5/14	1	桌遊介紹及操作 (三) 璀璨寶石		特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	1、聆聽遊戲規則 2、從操作中觀察遵守度 3、享受過程及降低勝負欲	實作評量 口頭評量 觀察評量	桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第十四週 113/5/15-5/21 第十五週 113/5/22-5/28</p>	<p>2</p>	<p>我的這一班： 一起向前走</p>		<p>特社 C-V-1 學校的參與 及合作</p>	<p>特社 3-V-3 在遭遇困難 時，根據分析 結果掌握有效 資源尋求解決 困難</p>	<p>1、分享說出自己解決問題 的經驗。 2、解決問題的影片、故 事分享。 3、說明影片中解決問題 的作法。</p>	<p>實作評量 口頭評量 觀察評量</p>	<p>自編教材影 片 PPT、繪 本 PPT、社 會性故事、 自編學習單</p>
<p>第十六週 113/5/29-6/3 第十七週 113/6/4-6/10</p>	<p>4</p>	<p>影片教材： 野蠻遊戲</p>		<p>特社 B-IV-3 優 勢的呈現與 表達</p>	<p>特社 2-IV-6 適當介紹自己 獨特的地方， 主動尋求志同 道合的朋友</p>	<p>1、學習團隊合作的重要 性 2、能夠將正確的觀念套 用到班級當中。 3、如何用自己的優勢去 跟別人相互搭配達到最 好的成效。</p>	<p>實作評量 口頭評量 觀察評量</p>	<p>自編教材影 片 PPT、繪 本 PPT、社 會性故事、 自編學習單</p>
<p>第十八週 113/6/11-6/17</p>	<p>1</p>	<p>學校適應 課程複習</p>		<p>特社 C-V-1 學校的參與 及合作</p>	<p>特社 3-V-2 在執行工作過 程中自我檢 查、自我回饋 以解決問題</p>	<p>1、總結這學期的表現 2、提出下個學期的目標 3、找出可以修正跟改善 的地方 4、頒發這學期的獎勵品</p>	<p>實作評量 口頭評量 觀察評量</p>	<p>自編教材影 片 PPT、繪 本 PPT、社 會性故事、 自編學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。