

臺南市公立安南區土城國民小學 112 學年度第 1 學期 3~6 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 資源班 )

學習主題名稱	從失敗中學習成長	實施年級 (班級組別)	3~6 年級	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	強調正向的人際互動、合作互助的同理心觀念及培養人文藝術內涵的輔導策略							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達、B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 能以友善的態度來結交新的朋友。 2. 遵守教室的生活公約與校規。 3. 培養正向的人際互動觀念。 4. 以同理心去體會別人的立場與想法。 5. 能面對失敗之後的壓力與負面情緒。 6. 學習製作美勞作品，培養藝術內涵與審美觀							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作、問答、紙筆練習							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/27-9/02	2	單元一 我的人緣為什麼	特社 1-I-2 藉由 其他人的行為反	特社 A-I- 1 了解基本	1. 能了解 「人緣好	1. 根據生活公約來訂定行為 契約，表現好的時候給予正增	觀察、 實作、	情境演練、網路宣 導學習影片、自

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 9/03-9/09	2	不好?	應察覺人際互動的情況。	人際互動的要點。	」是結交朋友的好方法。	強。	問答	製學習單
第三週 9/10-9/16	2		特社 2-I-8 表達人緣不佳的原因、情境與後果。	特社 B-I-4 人緣不家引起衝突的原因及情境分析。	2. 能試著學習有助於人際互動的作法。	2. 說明結交朋友的方法，並安排情境引導學生練習實際的情形。		
第四週 9/17-9/23	2					3. 請學生思考還有哪些好方法可以跟其他人建立互動以及結交新的朋友。		
第五週 9/24-9/30	2					4. 介紹這學期的學習重點。		
第六週 10/01-10/07	2		特社 2-I-9 避免和其他人產生爭執。	特社 C-I-1 遵守學校的規則。	3. 能模擬演練情境圖卡上的狀況。			
第七週 10/08-10/14	2		特社 3-I-5 遵守教室的生活公約。		4. 熟記教室生活公約的內容。			
第八週 10/15-10/21	2		單元二 我想跟大家一起玩	特社 2-I-7 建立友善的關係增加同儕的接受度。	特社 B-I-3 懂得如何建立良好的人際關係。	1. 能知道「求助」的方法以及如何增進人際互動。		
第九週 10/22-10/28	2					2. 說明與示範人際互動的方法。		
第十週 10/29-11/04	2	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達增加人際互動。		特社 C-I-2 了解跟同儕互動的正確方法。	2. 根據情境演練能以適當的行為回應不同角色的立場。	3. 引導學生對表演活動的內容給予回饋。		
第十一週 11/05-11/11	2							
第十二週 11/12-11/18	2							
第十三週 11/19-11/25	2			特社 B-I-2 運用正向的溝通方法跟其他人產	3. 選擇恰當的人際互動			
第十四週 11/26-12/02	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				生互動。 特社 C- I -1 遵守學校的規則	方式和其他人溝通。 4. 能專心聽他人說話，表現出同理他人的感受。 5. 能說出自己拿手的項目。			
第十五週 12/03-12/09	2	單元三 發揮自己的優點	特社 1-I-3 學習如何面對遭遇失敗的心境。	特社 A- I - 2 以平靜的態度面對同儕的壓力。	1. 能在面對衝突情境時，以同理心的角度思考他人的立場，避免情況加重。	1. 欣賞網路的情境小故事及練習團體桌遊活動。 2. 以製作塑型黏土、水彩畫的方式，培養學生的藝術涵養及創作能力。 3. 說明與示範發揮自己優點的方法和時機。	觀察、實作、問答	桌遊、自編學習單、多媒體互動程式、塑型黏土、水彩用具
第十六週 12/10-12/16	2		特社 1-I-4 察覺他人對自己的看法或態度。	特社 B- I - 4 造成衝突的原因及情境分析。	2 自我反省並以正確的態度面對困境。			
第十七週 12/17-12/23	2		特社 1-I-5 在心情不佳時，能以適當的方式發洩情緒。		3. 適時展現自我的優點，增加人際互動的自信心。			
第十八週 12/24-12/30	2							
第十九週 12/31-1/06	2							
第廿週 1/07-1/13	2			特社 2-I-10 在面對被拒絕的情境時，能保持平穩的心情。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第廿一週 1/14-1/20	2		特社 2-I-11 發 會自己的優點來 化解他人的誤 解。					
-------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區土城國民小學 112 學年度第 2 學期 3~6 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/資源班)

學習主題名稱	小小人氣王	實施年級 (班級組別)	3~6 年級	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 指導學生學習整理個人物品，建立保持環境清潔的正確觀念。 2. 搭配宣導短片的情境演練，讓學生體會口說好話能帶來的正面人際關係效果。 3. 透過團體活動的分工合作學習理念，引導學生培養高 EQ 的情緒控管能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 思考系統與解決問題 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 學習整理個人的物品及維護環境整潔的方法。 2. 以正確的方法紓解壓力。 3. 正向的思考有助於人際互動和溝通。 4. 面對挫折和困難時，能保持冷靜和從容的態度來應對。 5. 運用EQ化解衝突，增加同儕之間的向心立與包容心。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作、問答、紙筆練習							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	單元一	特社 1-I-4 以	特社 A-I	1. 了解壓力	1. 說明環境整潔的重要性(引	觀察、	繪本導讀、介紹清

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

2/11-2/17		整理環境跟個人物品	正向的看法或態度面對其他人。	-2 能舒緩環境造成的壓力。	造成心情低落。	導學生先從個人的自身整潔做起)。	實作、問答	潔工具的用途、觀賞網路相關指導影片
第二週 2/18-2/24	2							
第三週 2/25-3/2	2							
第四週 3/3-3/9	2							
第五週 3/10-3/16	2							
第六週 3/17-3/23	2							
第七週 3/24-3/30	2							
第八週 3/31-4/6	2	單元二 口說好話&情緒控制	特社 2-I-3 使用口語、非口語或輔具與其他人做良性的溝通。	特社 A-IV -3 能順利解決遇到的困難和挫折	1. 說明正向的思考能有助於溝通和人際互動。 2. 被同儕嘲笑或是排擠時要如何面對窘境，安排情境的演練與指導適當的回應方法。 3 調整說話的方式，以正向	1. 在團體活動中要如何面對突如其來的同儕衝突和爭吵，學習適度控制自己的負面情緒反應和正向的應對方式化解爭執。 2. 經由同儕的引導會以和緩及平靜的口語來攀談及展開話題，增進人際的互動。 3. 教師安排情境練習，當自己遇到困難或是挫折時，可以試著以正向的話語表達自己的情緒。	觀察、實作、問答	情境安排與演練、繪本導讀、觀賞網路宣導影片
第九週 4/7-4/13	2							
第十週 4/14-4/20	2							
第十一週 4/21-4/27	2							
第十二週 4/28-5/4	2							
第十三週 5/5-5/11	2							
第十四週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

5/12-5/18				儕對話。	的口語表達改善人際關係。			
第十五週 5/19-5/25	2	單元三 我是EQ高手	特社 2-I-7 運用同理心的關懷來建立友善關係。	特社 B-II-3 能遵守團體的基本規範  特社 C-V-1 參與團體活動及完成分工合作的任務。	1. 主動參與學校的團體活動。 2. 運用同理心能在團體活動中獲得同儕的協助與認同。 3. 嘗試體會分工合作帶來的事半功倍效果。	1. 透過情境模擬的方式來練習如何在團體活動中運用EQ。 2. 策略教導(遵守團體活動的規則與同儕相處) 1. 遇到困難時先停下來緩和自己的衝動行為及情緒反應 2. 引導學生以EQ管理方式來緩和負面情緒 3. 練習做規劃(學習單): (1)寫出哪些有效的方法可以用來減緩情緒的爆發 (2)尋求師長的協助或是保持冷靜的態度 (3)接受同儕的建議(其他適當的方法也可嘗試) (4)情境的安排及練習: I. 透過實際的情境(日行一善、當值日生、幫助同儕、參加活動時...等等)來練習如何運用EQ改善人際互動。 II. 同理心的輔導策略 1. 先構思自己要怎麼規劃策略來預測結果(透過自己的經驗與EQ能力)	觀察、實作、問答	情境演練、網路宣導學習影片、自製學習單
第十六週 5/26-6/1	2		特社 2-II-3 遵守團體規範，並回應他人的邀請或能主動加入活動。					
第十七週 6/2-6/8	2		特社 3-II-2 在小組的學習活動中能完成自己的任務。					
第十八週 6/9-6/15	2		(六年級課程到第18週)					
第十九週 6/16-6/22	2							
第廿週 6/23-6/29	2							

