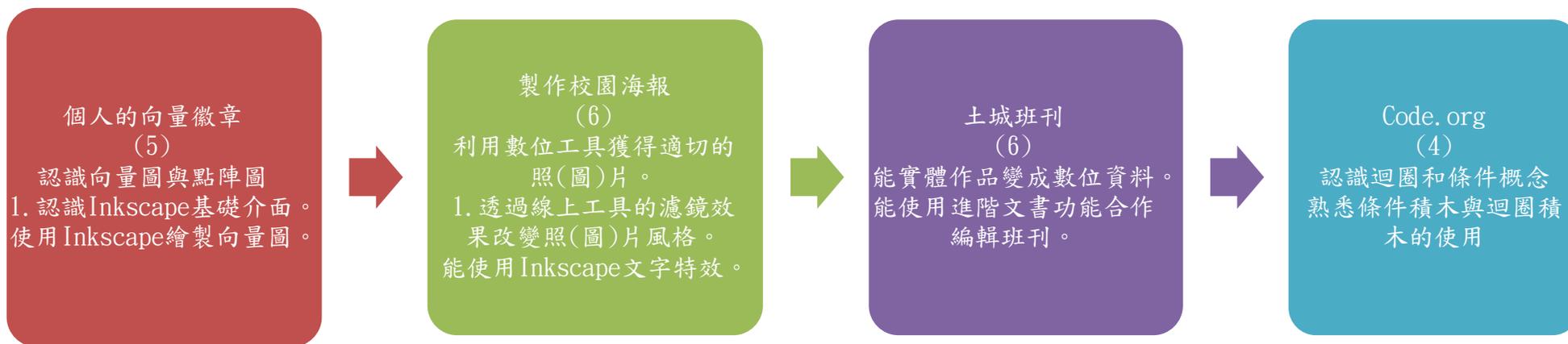


臺南市公立安南區土城國民小學 112 學年度(第一學期) 四年級彈性學習生態綠活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園生態放大鏡	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：利用資訊設備探究自身與周遭人、事、物、環境間的互動，記錄所察覺的相互關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	藉由探索、體驗自身經歷與環境的互動關係，透過數位工具進行創作，實踐生活美感與資訊融合之素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	校園藝文展 1. 製作向量徽章 2. 完成校園海報製作 3. 製作土城班刊				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第1單元教學流設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		個人的向量徽章	教學期程	第1週至第5週	教學節數	5節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>科 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>環 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>性平 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制</p>				
	學習內容 (校訂)	製作個人徽章				

<p>學習目標</p>	<p>1. 認識向量圖與點陣圖 2. 認識 Inkscape 基礎介面。 3. 使用 Inkscape 繪製向量圖。</p>				
<p>學習活動</p> <p>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。</p>	<p>時間 節數 規劃</p>	<p>教學流程</p>		<p>學習評量</p>	<p>教材或學習單</p>
	<p>1</p>	<p>體驗向量圖與點陣圖差異</p>		<p>1. 說出點陣圖與向量圖的差異 2. 能製作出個人的向量徽章</p>	<p>教師自編教材簡報</p>
	<p>4</p>	<p>創作個人徽章</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 自訂頁面 ● 利用基本的幾何圖案繪圖 ● 使用貝茲曲線 ● 使用基本繪圖功能：旋轉、圖層順序、再製、翻轉等。 <p>將個人徽章匯出成向量圖。</p>			

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

<p>單元名稱</p>	<p>製作校園海報</p>		<p>教學期程</p>	<p>第 6 週至第 11 週</p>	<p>教學節數</p>	<p>6 節</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p> <p>學習內容 (校訂)</p>	<p>科 E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 環 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 性平 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制</p> <p>依照行事曆製作校園海報</p>				

學習目標	1. 利用數位工具獲得適切的照(圖)片。 2. 透過線上工具的濾鏡效果改變照(圖)片風格。 3. 能使用 Inkscape 文字特效。			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
	1	討論行事曆的校園活動，決定海報主題。	1. 能蒐集2項製作海報的素材。 2. 能完成校園海報製作	教師自編教材簡報
	1	規劃海報內容大綱。		
	2	蒐集製作海報的照(圖)片。 ● 使用線上圖庫。 ● 實際拍攝照片。 ● 實際創作圖片		
	2	使用改變風格的濾鏡。 利用 Inkscape 完成校園海報		

本表為第3單元教學流設計/(本學期共4個單元)

單元名稱	土城班刊	教學期程	第 12 週至第 17 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵				
	國 2-II-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法，和師長與同學分享成果。 科 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術品，並珍視自己與他人的創作。 性平 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制				

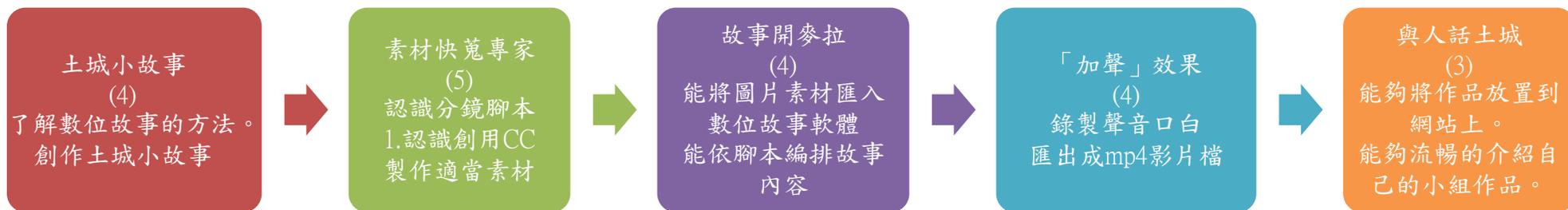
	學習內容 (校訂)	製作班級刊物			
	學習目標	1. 能實體作品變成數位資料。 2. 能使用進階文書功能合作編輯班刊。			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
	1	分組討論班刊內容。		1. 將實體作品 數位化。 2. 實作：完成班 刊。	教師自編教材簡 報
	2	將文章、圖畫美勞等作品，利用拍照、資訊軟體轉換成電子檔			
	3	運用段落、文字方塊、表格超連結、圖片編輯、分節、分頁等功能來分組 製作班刊。			
本表為第4單元教學流設計/(本學期共4個單元)					
單元名稱		Code.org	教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數 4 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	科 E3 應用運算思維描述 問題解決的方法。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學 習方法，落實學習行動。 性平 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制			
	學習內容 (校訂)	利用 Code.org 網站學習程式積木			

學習目標	1. 認識迴圈和條件概念 2. 熟悉條件積木與迴圈積木的使用			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
	1	介紹學程式網站 Code.org	操作：至少通過 迷宮主題 8 關	教師自編教材簡 報
	3	運用迷宮主題認識迴圈和條件概念		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安南區土城國民小學 112 學年度(第二學期) 四年級彈性學習生態綠活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園生態放大鏡	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：利用資訊設備探究自身與周遭人、事、物、環境間的互動，記錄所察覺的相互關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生藉由探索、體驗自身經歷與環境的互動關係，透過素材的蒐集，覺察周遭生活脈絡，進而轉化成數位說故事的模式，將生活記錄下來。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	圖說土城事 1. 編寫土城故事劇本。 2. 進行數位故事的圖文編排。 3. 錄製故事口白。 4. 進行數位說故事的分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		土城小故事	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	科 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 性平 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制				
	學習內容 (校訂)	土城小故事的劇本創作				
	學習目標	1. 了解數位故事的方法。 2. 創作土城小故事。				
學習活動	請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	介紹數位說故事的應用與流程。		1. 說出數位故事製作流程	教師自編教材簡報
		1	分享自己在土城國小的回憶。 選定故事的創作主題。			

	2	小組腦力激盪土城創作故事劇本。	2. 完成組內的土城小故事劇本			
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)						
單元名稱		素材快蒐專家	教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>科 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>環 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>性平 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制</p>				
	學習內容 (校訂)	使用數位工具蒐集故事素材				
	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識分鏡腳本 2. 認識創用 CC 3. 製作適當素材 				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		1	介紹分鏡腳本用途並認識創用 CC	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成分鏡腳本 2. 說出 2 種創用 CC 授權條款 	教師自編教材簡報	
		2	分析劇本內容完成分鏡腳本			
		3	依腳本內容蒐集適當資料。如：拍照、繪圖… 將蒐集到的素材做適當的後製處理			

				3. 至少有1張圖片的素材後製		
本表為第3單元教學流設計/(本學期共5個單元)						
單元名稱		故事開麥拉	教學期程	第 10 週至第 13 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>科 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>性平 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制</p>				
	學習內容 (校訂)	製作數位故事內容				
學習目標		<p>1. 能依腳本匯入圖片素材。</p> <p>2. 按照腳本將故事進行數位排版。</p>				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		2	依腳本匯入圖片素材，並檢視故事流暢度。		完成數位故事圖 與文的內容編排	教師自編教材簡 報
		2	利用文書軟體編寫故事內容。 依腳本將故事內容排版美編，檢視流暢度。			

本表為第4單元教學流設計/(本學期共5個單元)

單元名稱		「加聲」效果	教學期程	第 14 週至第 17 週	教學節數	4 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	科 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 性平 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制				
	學習內容 (校訂)	使用數位工具錄製故事口白				
學習目標		1. 錄製聲音口白 2. 匯出成 mp4 影片檔				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		2	篩選需要錄製成口白的內容 編寫預計錄製的口白大綱		1. 能錄製 10 秒 口白 2. 完成數位故 事影片	教師自編教材簡 報
		2	錄製聲音口白 加入適當的音效(樂) 匯出成 mp4 影片			

本表為第5單元教學流設計/(本學期共5個單元)

單元名稱		與人話土城	教學期程	第 18 週至第 20 週	教學節數	3 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	科 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法和同學分享自己的作品 性平 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

	學習內容 (校訂)	能向他人發表數位作品成果			
	學習目標	1. 能夠將作品放置到網站上。 2. 能夠流暢的介紹自己的小組作品。			
	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
		2	為作品摘要簡介，再上傳到 classroom。 進行班級內的作品交流。	能樂於分享土城 故事 能說出 1 項他人 作品的評價	教師自編教材簡 報
		1	向校內師長、全校同學介紹自己的小組作品。 進行評分票選。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。