

## 臺南市公立安南區土城國民小學 112 學年度(第一學期) 四年級彈性學習在地閱讀課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	土城在地文化 之過去與現在	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	上學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與交互作用-透過探索， <b>體驗</b> 社區文化課程， <b>感受</b> 人與土城在地文化的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的能力，能處理日常的生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀」語文素養，能以同理心應用在生活中。				
課程目標	<b>認識</b> 社區在地文化， <b>體驗</b> 自然與文化之美，以同理心 <b>處理</b> 日常生活問題，並 <b>應用</b> 在社區生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小小解說員 能夠說明曾文溪-青暝蛇與土城地區的關係、台江地區曾面臨的天災及農漁業俗諺、土城地區的在地美食。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

## 土城在地文化之過去與現在

### 一、曾文溪的古往今來

- 活動一：青暝蛇的故事(3)
- 活動二：選我選我(2)
- 活動三：筆耕歷史(2)  
上學期(7)

了解曾文溪對土城地區的影響

### 二、土城地區的天災

- 活動一：天公不做美與俗語(1)
- 活動二：選我選我(1)
- 活動三：筆耕歷史(2)
- 活動四：「扛茨走溪流」活動(3)  
上學期(7)

認識土城地區的天災及應對方式

### 三、土城的飲食記憶

- 活動一：尋訪舌尖味(1)
- 活動二：話美食(2)
- 活動三：飲食地圖與分享(4)  
上學期(7)

認識土城地區的在地美食

本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		曾文溪的古往今來	教學期程	第一週至第七週	教學節數	7節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1b-II-1 說明社區與曾文溪環境之間的關係。 國 2-II-1 能用清晰的語音、適當語速和音量說故事。				
	學習內容 (校訂)	能透過口語講述曾文溪的故事。				

學習目標	說出曾文溪-青暝蛇與土城地區的關係				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
	3	1. 利用 GIS-古代地理位置圖，觀看台江地區的演變，並討論其演變的狀況，進行組內分享。 2. 個人繪製兩百年前的土城地區地圖，並能進行小組分享。		能上台發表與青 螟蛇相關的故事	ppt 簡報 自編教材 <a href="https://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/">https://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/</a>
	2	1. 教師介紹有關於曾文溪的地理位置，了解上、中、下游的流域的相關背景。 2. 根據地圖變化，討論台江內海演變的脈絡，推論如何滄海變桑田的狀態。			
	2	搭配平板查詢曾文溪氾濫-青暝蛇的故事，彙整所蒐集到的資料，全班共同完成青暝蛇的故事，並完成一則青暝蛇的報導，撰寫於學習手冊當中。			

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		土城地區的天災	教學期程	第八週至第十四週	教學節數	7 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1b-II-1 說明社區曾發生過天災與環境之間的關係。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法說一個災害的經驗。				
	學習內容 (校訂)	能認識土城社區先民抗旱、尋找淡水資源的風土故事、認識農業相關的俗諺並整理蒐集的資料成圖表。				

學習目標	了解台江地區曾面臨的天災及其所造成的變化。					
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程			學習評量	教材或學習單
	1	1. 小組討論在土城地區感受到的四季變化，以及俗諺「一碗飯，有半碗沙」的意思，若放在土城地區會是怎樣的狀況。 2. 閱讀老師提供的有關農業社會俗諺的資料，並思考其背後的意涵。			實作-實際體驗「扛竹籠屋」。發表-彙整資料並進行分享。	ppt 簡報 自編教材
	2	1. 教師介紹有關土城地區經歷過的水災、風災、飢荒，閱讀相關報導。 2. 探討造成的原因，對於居民造成的困擾以及延伸的如何解決的措施。 3. 從人、文、地、產、景，層面討論這些狀態會引起什麼變化，比較今昔。				
	3	1. 實地拜訪「興安宮」，參觀文物館。 2. 透過耆老的介紹，了解「竹籠屋」素材、如何搭建完成，更能感受先民的辛勞。 3. 小組體驗「扛竹籠屋」的活動。				
	1	撰寫完成土城地區天災人禍的 KWL 學習單，並進行發表。				

本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	土城的飲食記憶		教學期程	第十五週至第廿一週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2a-II-1 關注居住地方的節氣與農漁業俗諺和與環境互動的問題。 國 2-II-1 能用清晰的語音、適當語速和上台誦讀台江地區的節氣或農漁業俗諺。 社 3d-II-3 將課堂聆聽的資料生活經驗，製作一份歲時節慶的食物並與同學分享。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法和同學分享製作心得。				

	<b>學習內容</b> (校訂)	能了解台江地區的相關俗諺 能了解土城歲時節慶的特色與常民的飲食記憶，並透過親子合作方式，製作一份歲時節慶的食物與同學分享。			
	<b>學習目標</b>	閱讀台江地區節慶及農漁業俗諺 認識土城節慶歲食的美食並進行烹飪分享 學習有關餐桌禮儀			
<b>學習活動</b> 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	<b>時間 節數 規劃</b>	<b>教學流程</b>		<b>學習評量</b>	<b>教材或學習單</b>
	1	根據土城地圖，標示出曾經品嚐過土城在地的美食，可能是夜市、早餐、小吃攤…，並分享喜歡的產品。		分享-介紹「美味家鄉味」	ppt 簡報 自編教材
	2	1. 師生討論家中三餐的來源(購買、家人料理…)，分享家常菜有哪些。 2. 依循四季變化，討論家中飲食的變化，並閱讀教師提供的節慶、農漁業俗諺，討論為什麼會有這些俗諺？對現今生活來說，還適合嗎為什麼？		實作-回家與家人完成一道「美味家鄉味」	
	2	1. 「美味家鄉味」的分享，如果要介紹一道美食，會想介紹什麼料理呢？ 2. 如何從「色、香、味」介紹這道料理，吸引人品嚐呢？ 3. 這道料理帶給你的感受、會是什麼呢？ 4. 回家與家人共同料理此道菜，並拍照成資料，進行小組報告。			
	2	1. 搭配用餐禮儀進行「美味家鄉味」品嚐大會，並於品嚐會後寫下心情感受，並上台發表。			

## 臺南市公立安南區土城國民小學 112 學年度(第二學期) 四年級彈性學習在地閱讀課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	土城在地文化 之過去與現在	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	下學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與交互作用-透過探索，體驗社區文化課程，感受人與土城在地文化的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的能力，能處理日常的生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀」語文素養，能以同理心應用在生活中。				
課程目標	認識社區在地文化，體驗自然與文化之美，以同理心處理日常生活問題，並應用在社區生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小小解說員：能夠解說土城地區的食農及食魚文化。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

## 土城在地文化之過去與現在

### 一、土城的食農文化

- 活動一：模糊的印記(1)
- 活動二：鹽地農產(3)
- 活動三：選我選我(1)
- 下學期(5)

認識土城地區的農業

### 二、土城的食魚文化

- 活動一：地上海味(2)
- 活動二：海產先知識(2)
- 活動三：選我選我(1)
- 活動四：魚塭知多少(3)
- 下學期(8)

認識土城地區的漁業

### 三、土城小小解說員

- 活動一：欣賞前人種樹(1)
- 活動二：說說畫畫(3)
- 活動三：培養解說員(2)
- 活動四：我來講給你聽(1)
- 下學期(7)

能夠講解土城相關文化

本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		土城的食農文化	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1a-II-3 能舉例說明土城食農文化的現象。 國 2-II-1 能用清晰的語音、適當語速和音量上台報告資料。				
	學習內容 (校訂)	能了解土城的食農文化的現象並舉例說明				

學習目標	訪談家人，認識土城在地農作物、產品，並進行實際種植-紅蔥頭			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
	1	1. 回家訪談家人，有關早期土城種植那些農作物？其相關特性為何？早期土城居民是仰賴什麼食物維生呢？ 2. 師生討論有關家中是否有在種植農作物？曾經在土城地區看到那些農作物？歸納土城地區的農作物有哪些？為什麼是種植這些農作物呢？ 3. 認識鹽地農產品，並討論這些農作物的經濟價值。	實作-實地踏查農田，訪問並記錄相關資料。 分享-小組報告農作物及農產品觀察紀錄。	ppt 簡報 自編教材
	3	1. 種植紅蔥頭並進行觀察(提前於課程前種植)，紀錄種植過程，並彙整成紀錄冊，期末發表。		
	1	1. 針對鹽地農作物及相關產品，實地探訪社區農田，拍照、紀錄，完成踏查記錄。 2. 討論這些農作物曾經烹飪曾什麼料理呢？		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱	土城的食魚文化	教學期程	第六週至第十三週	教學節數	8 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1a-II-3 能舉例說明 <b>土城食魚文化</b> 的現象。 國 2-II-1 能用清晰的語音、適當語速和音量說故事。			
	學習內容 (校訂)	能了解 <b>土城的食魚文化</b> 的現象並舉例說明。			



學習目標		認識土城在地養殖漁業、實際動手虱目魚三青、烹飪魚料理，並能完成分組報告。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程			學習評量	教材或學習單
	3	1. 實地踏查魚塭，進行觀察魚塭、養殖方式、數魚苗、顯微鏡觀察魚苗。 2. 動手操作：虱目魚三青、製作一夜干，完成虱目魚料理、品嚐魚料理。			實作-實地踏查 魚塭、虱目魚三 青、一夜干製 作。 分享-彙整資料 並進行上台報告	ppt 簡報 自編教材
	3	1. 認識魚塭生態環境，了解生態物種的生存方式。 2. 分組蒐集有關「下雜魚」、「經濟價值高的魚種」，閱讀相關文章、網路蒐集資料，摘錄重點、製作簡報。				
	2	結合實地踏查的資料，彙整相關資料，進行小組上台報告				
本表為第 三 單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)						
單元名稱		土城文化導覽		教學期程	第十四至第廿 週	教學節數 7 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並向師長和同學導覽。 國 2-II-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法和師長與同學分享成果。				
	學習內容 (校訂)	能以適當詞語，流暢向師長和同學導覽土城的文化				

學習目標	撰寫解說稿、摘錄各單元重點並進行解說練習			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
	2	1. 總覽及回顧本學年度課程，梳理課程。 2. 觀看學長姊解說影片，討論一場解說過程需要有哪些部分，才能成功完成解說的任務呢?(口語表達、解說重點、文字稿、呈現解說過程的海報、圖表、照片等等)	實作-撰寫解說稿、完成解說海報  實作-對學弟妹們進行土城文化導覽	本課程資料整理、成果展海報、圖表、照片、文件資料
	3	1. 分配各組負責的主題，分組撰寫解說稿，將解說稿分成三個部分進行。 2. 第一部分完成後，進行全班共同修整文字檔案，了解一篇精彩的解說稿的重點。第二部分、第三部分則小組交換給予意見。 3. 搭配文字稿的內容，選擇適合的照片，製作解說海報。		
	2	1. 練習解說稿，需要搭配適切的肢體語言。 2. 練習上台禮儀，如何完成一場精彩的解說。 3. 分組練習，並進行同儕互評。 4. 完成對三年級學弟妹們進行解說的任務。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。