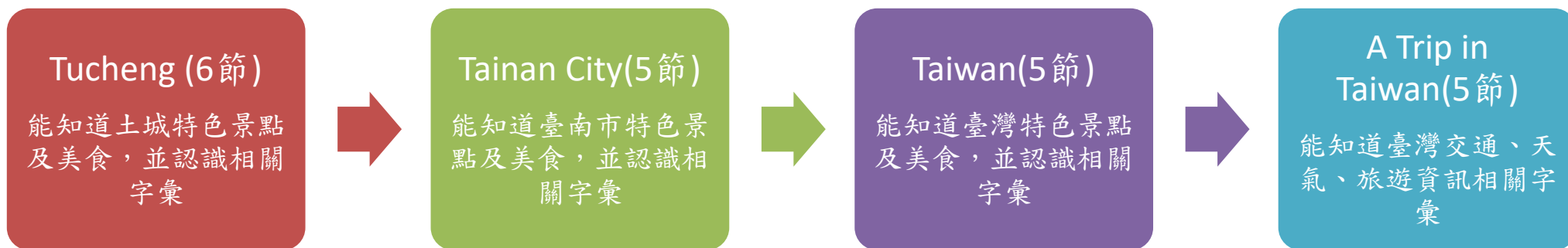


## 臺南市公立安南區土城國民小學 112 學年度 (第一學期) 六年級彈性學習在地閱讀課程計畫

|   |  |                |   |          |             |
|---|--|----------------|---|----------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 旅遊英語   | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級   | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)  |                |   |          |             |
| 設計理念                                      | 交互作用:藉由 <b>認識</b> 臺灣及不同縣市的特色,增進學生對故鄉及其他縣市的了解,進而 <b>設計</b> 出屬於自己的旅遊行程   |                |   |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-B1 具備聽說讀寫的基本語文素養,並 <b>應用</b> 於日常生活中。<br>E-C2 具備與人 <b>互動</b> 並 <b>合作</b> ,並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。   |                |   |          |             |
| 課程目標                                      | 學生能透過 <b>認識</b> 與自己居住地及國家相關的特色,與同儕的 <b>互動</b> 與 <b>合作</b> , <b>應用</b> 英語文聽、說、讀、寫的語文素養進行溝通。   |                |   |          |             |
| 配合融入之領域或<br>議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |             |
| 表現任務<br>須說明引導基準:學<br>生要完成的細節說明            | 行腳臺灣大不同<br>(1) <b>完成</b> 土城特色景點及美食地圖<br>(2) <b>完成</b> 臺南市特色景點及美食地圖<br>(3) <b>完成</b> 臺灣特色景點及美食地圖<br>(4) <b>完成</b> 臺灣一區四天三夜旅遊計畫  |                |   |          |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |  |                |   |          |             |



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱                 |                             | 土城：小小導覽員   | 教學期程 | 第 1 週至第 6 週 | 教學節數   | 6 節 |
|----------------------|-----------------------------|--|------|-------------|--------|-----|
| 學習重點                 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 |      |             |        |     |
|                      | 學習內容<br>(校訂)                | 土城特色景點及美食的相關單字   |      |             |        |     |
| 學習目標                 |                             | 1. 能知道土城特色景點及美食，並認識相關字彙。<br>2. 能畫出自己設計的土城特色景點及美食地圖。<br>3. 能傾聽他人的創作並發表自己作品。   |      |             |        |     |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動 |                             | 時間<br>節數   | 教學流程 | 學習評量        | 教材或學習單 |     |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

|                        |    |  |  |                    |
|------------------------|----|--|--|--------------------|
| 詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。 | 規劃 |  |  |                    |
|                        | 2  | 傾聽：教師說明土城特色<br>教師：土城有哪些特有文化/景點？<br>土城的在地美食是什麼？<br>理解：土城特色景點及美食之地理方位(透過 Google 地圖了解方位)<br>口說：土城特色景點及美食相關字彙及句型運用 | 1. 能說出土城特色景點及美食相關字彙及句型<br>2. 完成土城特色景點及美食地圖 | Google 地圖、土城特色 PPT |
|                        | 3  | 創作：我的土城特色景點及美食地圖<br>寫作：將英語區域/路名/店名等寫在地圖上   |  |                    |
|                        | 1  | 發表：土城特色景點及美食地圖   |  |                    |

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱 |   | 臺南市：特色景點特色美食  | 教學期程 | 第 7 週至第 11 週 | 教學節數 | 5 節 |
|------|---|---|------|--------------|------|-----|
| 學習重點 | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> |      |              |      |     |
|      | 學習內容<br>(校訂)                            | 臺南市特色景點及美食的相關單字   |      |              |      |     |
|      | 學習目標                                    | <p>1. 能知道臺南市特色景點及美食，並認識相關字彙。</p> <p>2. 能畫出自己設計的臺南市特色景點及美食地圖。</p> <p>3. 能傾聽他人的創作並發表自己作品。</p>   |      |              |      |     |

| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。 | 時間<br>節數<br>規劃 | 教學流程   | 學習評量   | 教材或學習單               |
|--|----------------|--|--|----------------------|
|  | 2              | 傾聽：教師說明臺南特色<br>教師：台南有哪些特有文化/景點？<br>台南的在地美食是什麼？<br>理解：臺南市特色景點及美食之地理方位<br>口說：臺南市特色景點及美食相關字彙及句型運用 | 1. 能說出臺南市特色景點及美食相關字彙及句型<br>2. 完成臺南市特色景點及美食地圖 | 臺南特色 PPT、臺南市英語旅遊觀光手冊 |
|  | 2              | 創作：我的臺南市特色景點及美食地圖<br>寫作：將英語區域/路名/店名等寫在地圖上  |  |                      |
|  | 1              | 發表：臺南市特色景點及美食地圖  |  |                      |

## 本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱 |                                     | 臺灣：特色景點  | 教學期程 | 第 12 週至第 16 週 | 教學節數 | 5 節 |
|------|-------------------------------------|--|------|---------------|------|-----|
| 學習重點 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 |      |               |      |     |
|      | 學習內容<br>(校訂)                        | 臺灣各地特色景點及美食的相關單字   |      |               |      |     |
| 學習目標 |                                     | 1. 能知道臺灣特色景點及美食，並認識相關字彙。<br>2. 能畫出自己設計的臺灣特色景點及美食地圖。<br>3. 能傾聽他人的創作並發表自己作品。   |      |               |      |     |

| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。 | 時間<br>節數<br>規劃 | 教學流程   | 學習評量                                       | 教材或學習單              |
|--|----------------|--|--|---------------------|
|  | 2              | 傾聽：教師說明臺灣特色<br>教師：台灣有哪些特有文化/景點？<br>台灣的在地美食是什麼？<br>理解：臺灣特色景點及美食之地理方位<br>口說：臺灣特色景點及美食相關字彙及句型運用 | 1. 能說出臺灣特色景點及美食相關字彙及句型<br>2. 完成臺灣特色景點及美食地圖 | 臺灣英語旅遊觀光手冊、臺灣特色 PPT |
|  | 2              | 創作：我的臺灣特色景點及美食地圖<br>寫作：將英語區域/路名/店名等寫在地圖上   |  |                     |
|  | 1              | 發表：臺灣特色景點及美食地圖   |  |                     |

## 本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

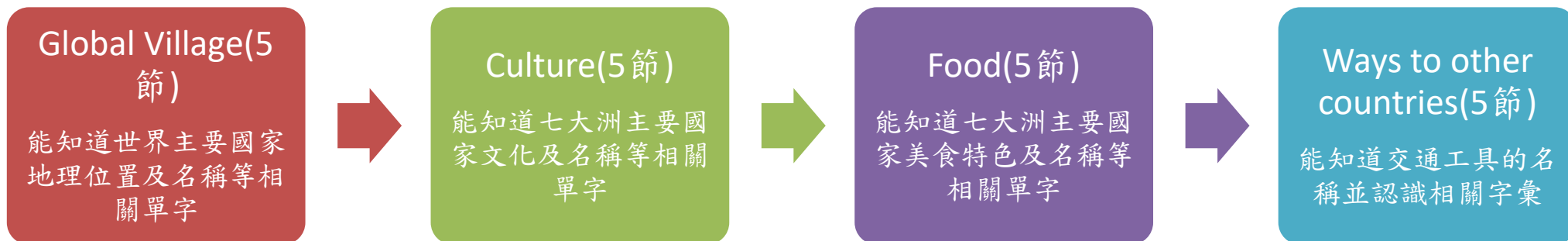
| 單元名稱 |                                     | 臺灣：旅遊計畫  | 教學期程 | 第 17 週至第 21 週 | 教學節數 | 5 節 |
|------|-------------------------------------|--|------|---------------|------|-----|
| 學習重點 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 |      |               |      |     |
|      | 學習內容<br>(校訂)                        | 臺灣交通、天氣、旅遊資訊的相關單字  |      |               |      |     |
| 學習目標 |                                     | 1. 能知道臺灣交通、天氣、旅遊資訊相關字彙。<br>2. 能運用各項資料，設計出屬於自己的臺灣一區四天三夜旅遊行程。<br>3. 能傾聽他人的創作並發表自己作品。   |      |               |      |     |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

|   | 時間<br>節數<br>規劃 | 教學流程   | 學習評量                                       | 教材或學習單                         |
|---|----------------|--|--|--------------------------------|
| <p style="text-align: center;">學習活動</p> <p>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。</p> | 2              | 傾聽：教師說明、示範如何撰寫計畫<br>教師：行程規畫須具備時間、地點、活動內容、交通、攜帶物品、天氣預報等。<br>理解：臺灣交通狀況、氣候及旅遊條件等。<br>口說：與臺灣旅遊相關的字彙及句型運用 | 1. 能說出臺灣交通、天氣、旅遊資訊相關字彙及句型<br>2. 完成四天三夜旅遊計畫 | 旅遊計畫 PPT、中央氣象局、各縣市旅遊觀光局官網、景點網站 |
|   | 2              | 設計：四天三夜旅遊計畫<br>寫作：用英文將簡易的旅遊計畫寫在學習單上  |  |                                |
|   | 1              | 發表：自己的四天三夜旅遊計畫   |  |                                |

## 臺南市公立安南區土城國民小學 112 學年度 (第二學期) 六年級彈性學習在地閱讀課程計畫

|   |   |                |   |          |             |
|---|---|----------------|---|----------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 旅遊英語  | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級   | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)   |                |   |          |             |
| 設計理念                                      | 交互作用:藉由 <b>認識</b> 不同國家風情,增進學生對其他國家的了解,進而 <b>設計</b> 出屬於自己的旅遊行程   |                |   |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-B1 具備聽說讀寫作的基本語文素養,並 <b>應用</b> 於日常生活中。<br>E-C2 具備與人 <b>互動</b> 並 <b>合作</b> ,並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。   |                |   |          |             |
| 課程目標                                      | 學生能透過 <b>認識</b> 世界不同國家的特色,與同儕的 <b>互動</b> 與 <b>合作</b> , <b>應用</b> 英語文聽、說、讀、寫的語文素養進行溝通。   |                |   |          |             |
| 配合融入之領域或<br>議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |             |
| 表現任務<br>須說明引導基準:學<br>生要完成的細節說明            | 一步一腳印,探索世界去(世界篇)<br>(1) <b>完成</b> 自己組負責的七大洲一區國家的特色及細節等資料<br>(2) <b>完成</b> 自己組負責的七大洲各國家文化的特色資料<br>(3) <b>完成</b> 自己組負責的七大洲一區各國家美食的特色資料  |                |   |          |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |   |                |   |          |             |



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱                                 |   | 不同國家特色多  | 教學期程 | 第 1 週至第 5 週 | 教學節數   | 5 節 |
|--------------------------------------|---|--|------|-------------|--------|-----|
| 學習重點                                 | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 |      |             |        |     |
|                                      | 學習內容<br>(校訂)                            | 世界各國地理位置及名稱等相關單字   |      |             |        |     |
| 學習目標                                 |   | 1. 能知道世界各國地理位置及名稱等相關單字。<br>2. 能運用書籍或網站找出七大洲各國家的特色及細節等資料。<br>3. 能傾聽他人的發表並口述自己的資料。   |      |             |        |     |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動<br>詞具體規畫設計相關學習活 |   | 時間<br>節數<br>規劃   | 教學流程 | 學習評量        | 教材或學習單 |     |



|            |   |   |  |                  |
|------------|---|---|--|------------------|
| 動之內容與教學流程。 | 2 | 傾聽：教師透過 Google 地圖介紹世界主要大國<br>教師：請問世界上主要大國有哪些？<br>分別在哪些洲？<br>為什麼他們是主要大國？<br>理解：世界各國地理位置及名稱<br>口說：世界各國地理位置及名稱等相關字彙及句型運用 | 1. 能說出世界各國地理位置及名稱等相關字彙及句型<br>2. 完成自己組負責的七大洲一區國家的特色及細節等資料 | 各國 PPT、Google 地圖 |
|            | 2 | 寫作：七大洲國家的特色及細節等資料   |  |                  |
|            | 1 | 發表：七大洲一區國家的特色及細節等資料   |  |                  |

## 本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱 |   | 各國文化趣味多   | 教學期程 | 第 6 週至第 10 週 | 教學節數 | 5 節 |
|------|---|---|------|--------------|------|-----|
| 學習重點 | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 |      |              |      |     |
|      | 學習內容<br>(校訂)                            | 七大洲各國文化及名稱等相關單字   |      |              |      |     |
| 學習目標 |   | 1. 能知道七大洲各國文化及名稱等相關單字。<br>2. 能運用書籍或網站找出七大洲各國家的文化特色資料。<br>3. 能傾聽他人的創作並發表自己作品。  |      |              |      |     |

| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。 | 時間<br>節數<br>規劃 | 教學流程  | 學習評量   | 教材或學習單                            |
|--|----------------|---|--|-----------------------------------|
|  | 1              | 聆聽：利用繪本故事 (This Is How We Do It)(文化篇)說明各國文化<br>理解：七大洲不同文化及名稱<br>口說：七大洲文化及名稱等相關字彙及句型運用 | 1. 能說出七大洲各國文化及名稱等相關字彙及句型<br>2. 完成自己組負責的七大洲各國家文化的特色資料 | 七大洲文化 PPT、繪本 This Is How We Do It |
|  | 2              | 寫作：七大洲各國家的文化特色資料  |  |                                   |
|  | 2              | 發表：七大洲一區各國家的文化特色資料  |  |                                   |

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱 |   | 各國美食誘惑多   | 教學期程 | 第 11 週至第 15 週 | 教學節數 | 5 節 |
|------|---|---|------|---------------|------|-----|
| 學習重點 | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 |      |               |      |     |
|      | 學習內容<br>(校訂)                            | 五大洲各國美食特色及名稱等相關單字   |      |               |      |     |
| 學習目標 |   | 1. 能知道五大洲各國美食特色及名稱等相關單字。<br>2. 能運用書籍或網站找出五大洲各國家的美食特色資料。<br>3. 能傾聽他人的創作並發表自己作品。  |      |               |      |     |

| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。 | 時間<br>節數<br>規劃 | 教學流程  | 學習評量   | 教材或學習單                           |
|--|----------------|---|--|----------------------------------|
|  | 2              | 聆聽：利用繪本故事 (This Is How We Do It)(食物篇)說明各洲美食<br>理解：七大洲各國美食及名稱<br>口說：七大洲各國美食特色及名稱等相關字彙及句型運用 | 1. 能說出七大洲各國美食特色及名稱等相關字彙及句型<br>2. 完成自己組負責的七大洲各國家美食的特色資料 | 繪本 This Is How We Do It、各國食物 PPT |
|  | 2              | 寫作：七大洲各國家的美食特色資料  |  |                                  |
|  | 1              | 發表：七大洲一區各國家的美食特色資料  |  |                                  |

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱                 |                             | 旅遊交通大解密  | 教學期程 | 第 16 週至第 20 週 | 教學節數   | 5 節 |
|----------------------|-----------------------------|--|------|---------------|--------|-----|
| 學習重點                 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 |      |               |        |     |
|                      | 學習內容<br>(校訂)                | 飛行、陸地、水裡交通工具相關字彙   |      |               |        |     |
| 學習目標                 |                             | 1. 能知道這些飛行工具的名稱並認識相關字彙。<br>2. 能知道這些陸地交通工具的名稱並認識相關字彙。<br>3. 能知道這些水裡交通工具的名稱並認識相關字彙。  |      |               |        |     |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動 |                             | 時間<br>節數   | 教學流程 | 學習評量          | 教材或學習單 |     |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

|                        |    |  |                           |          |
|------------------------|----|--|---------------------------|----------|
| 詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。 | 規畫 |  |                           |          |
|                        | 2  | 傾聽：教師說明不同飛行交通工具特色<br>教師：飛機、戰鬥機、噴射機、無人機、直升機的異同<br>理解：飛行工具的用途<br>口說：飛行工具相關字彙及句型運用                                | 1. 能說出飛行、陸地、水裡交通工具相關字彙及句型 | 交通工具 PPT |
|                        | 2  | 傾聽：教師說明不同陸地交通工具特色<br>教師：汽車、機車、腳踏車、卡車、貨車、廂型車、計程車、坦克車、校車、吉普車、公車、遊覽車、貨櫃車的異同<br>理解：陸地交通工具的用途<br>口說：陸地交通工具相關字彙及句型運用 |                           |          |
|                        | 1  | 傾聽：教師說明不同水上交通工具特色<br>教師：船、艇、渡輪、郵輪、軍艦、潛水艇的異同<br>理解：水上交通工具的用途<br>口說：水上交通工具相關字彙及句型運用                              |                           |          |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。