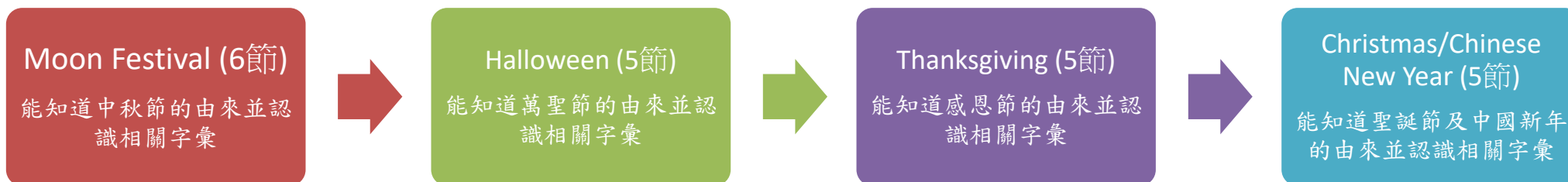


## 臺南市公立安南區土城國民小學 112 學年度(第一學期) 五年級彈性學習 在地閱讀 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文化英語	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	改變與穩定:藉由認識不同節慶,了解節慶對生活的改變				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備聽說讀寫的基本語文素養,並應用於日常生活中。 E-C2 具備與人互動並合作,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能透過認識與自己生活相關的節慶活動,與同儕的互動與合作,應用英語文聽、說、讀、寫的語文素養進行溝通。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	節日面面觀 (1)完成中秋活動賞月圖 (2)完成萬聖節活動圖 (3)完成感恩節感恩小書 (4)完成中國新年活動圖				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		中秋節：全家團圓日	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。				
	學習內容 (校訂)	中秋節的由來及相關單字				
學習目標	1. 能知道中秋節的由來並認識相關字彙。 2. 能畫出自己的中秋節活動。 3. 能傾聽他人的創作並發表自己作品。					

學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。	時間節數規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
	3	聆聽：繪本故事 (Papa, Please Get The Moon For Me) 理解：中秋節的意義 口說：中秋節相關字彙及句型運用 教師：中秋節的由來是什麼？ 知道哪些中秋節相關故事？	1. 能說出中秋節相關字彙及句型 2. 完成中秋活動圖	繪本 Papa, Please Get The Moon For Me、中秋節 PPT
	2	創作：我的中秋活動賞月圖 教師：中秋節如何度過？ 寫作：將相關英語單字及句子寫在圖上		
	1	發表：中秋活動賞月圖		

## 本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		萬聖節：鬼怪的節日	教學期程	第 7 週至第 11 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。				
	學習內容 (校訂)	萬聖節的由來及相關單字				

學習目標	1. 能知道萬聖節的由來並認識相關字彙。 2. 能畫出自己的萬聖節活動。 3. 能傾聽他人的創作並發表自己作品。			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。	時間節數規畫	教學流程	學習評量	教材或學習單
	2	傾聽：教師說明萬聖節由來及萬聖節 chant 教師：萬聖節的由來是什麼？ 理解：萬聖節的意義 教師：萬聖節的意義是什麼？ 口說：萬聖節相關字彙、句型及 chant	1. 能說出萬聖節相關字彙及句型 2. 能唸出萬聖節 chant 3. 完成萬聖節活動圖	萬聖節 PPT、萬聖節 chant
	2	創作：我的萬聖節活動圖 教師：萬聖節可以怎麼度過？ 寫作：將相關英語單字及句子寫在圖上		
	1	發表：萬聖節活動圖		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	感恩節：感恩的心，感謝有你	教學期程	第 12 週至第 16 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。				

	學習內容 (校訂)	感恩節的由來及相關單字			
學習目標	1. 能知道感恩節的由來並認識相關字彙。 2. 能做出自己的感恩小書。 3. 能傾聽他人的創作並發表自己作品。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。	時間節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
	2	聆聽：繪本故事 (Turkey Trouble) 理解：感恩節的意義 教師：感恩節的由來及意義是什麼？ 口說：感恩節相關字彙及句型運用		1. 能說出感恩節相關字彙及句型 2. 完成感恩小書	繪本 Turkey Trouble、感恩節 PPT
	2	創作：我的感恩小書 寫作：將相關英語單字及句子寫在小書上 教師：觀察生活中的所有事物，能夠感謝誰？			
	1	發表：我的感恩小書			

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	聖誕節 / 中國新年：一年一度大日子	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				

		藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。			
	學習內容 (校訂)	中國新年及聖誕節的由來及相關單字			
學習目標	1. 能知道中國新年及聖誕節的由來並認識相關字彙。 2. 能畫出自己最喜愛的中國新年的活動。 3. 能傾聽他人的創作並發表自己作品。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。	時間節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
	2	傾聽：教師說明聖誕節及中國新年的異同 理解：東西方文化的意義及異同 教師：東西方過年方式有何相同？有何不同？ 口說：中國新年及聖誕節相關字彙及句型運用		1. 能說出中國新年及聖誕節相關字彙及句型 2. 完成中國新年活動圖	聖誕節及新年 PPT
	2	創作：我的中國新年活動圖 寫作：將相關英語單字及句子寫在圖上			
	1	發表：中國新年活動圖			

## 臺南市公立安南區土城國民小學 112 學年度(第二學期) 五年級彈性學習 在地閱讀 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文化英語	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	改變與穩定:藉由 <b>認識</b> 不同節慶,了解節慶對生活的改變				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備聽說讀寫的基本語文素養,並 <b>應用</b> 於日常生活中。 E-C2 具備與人 <b>互動</b> 並 <b>合作</b> ,並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。				
課程目標	學生能透過 <b>認識</b> 與自己生活相關的節慶活動,與同儕的 <b>互動</b> 與 <b>合作</b> , <b>應用</b> 英語文聽、說、讀、寫的語文素養進行溝通。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	節日面面觀 (1)完成元宵節燈籠製作 (3)完成復活節彩蛋繪製 (2)完成世界地球日環保分類圖 (4)完成端午節粽子設計圖				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		元宵節：提燈籠，踩街去	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。				
	學習內容 (校訂)	元宵節的由來及相關字詞				
	學習目標	1. 能知道元宵節的由來並認識相關字彙。 2. 能運用動詞解釋做燈籠的過程。				
	學習活動 請依據其「學習表現」之動	時間節數規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	



詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。	2	傾聽：教師說明元宵節的由來 教師：元宵節的由來及意義是什麼？ 理解：元宵節的意義 口說：元宵節相關字彙及句型運用	1. 能說出元宵節相關字彙及句型 2. 能以簡易的句子發表燈籠製作過程	燈籠、元宵節 PPT
	3	傾聽：製作燈籠的指令 教師：fold the paper, cut, paste, color... 製作：燈籠 發表：提燈籠逛校園		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		復活節：最具宗教色彩的節日	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。				
	學習內容 (校訂)	復活節的由來及相關單字				
學習目標		1. 能知道復活節的由來並認識相關字彙。 2. 能運用色彩做出具有自己特色的彩蛋。 3. 能傾聽他人的創作並發表自己作品。 4. 能根據提示發現好的藏蛋地點。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。		時間節數規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		1	傾聽：教師說明復活節的由來 教師：復活節的由來及意義是什麼？	1. 能說出復活節相關字彙及	復活節 PPT、假蛋	

		理解：復活節的意義 口說：復活節相關字彙及句型運用	句型 2. 完成復活節彩蛋 3. 能讀懂藏寶圖			
	2	創作：我的彩蛋				
	2	發表：自己的特色彩蛋 找尋：根據提示找尋復活節彩蛋 教師：請根據藏寶圖找出同學的復活節彩蛋				
本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		地球日：垃圾分類人人有責	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>				
	學習內容 (校訂)	地球日的由來及環保相關單字				
學習目標		<p>1. 能知道地球日的由來並認識環保相關字彙。</p> <p>2. 能畫出正確的環保分類圖。</p> <p>3. 能傾聽他人的創作並發表自己作品。</p>				

	時間節數規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
<p>學習活動</p> <p>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。</p>	2	<p>聆聽：繪本故事 (THE EARTH BOOK)</p> <p>理解：地球日的意義(3R)</p> <p>教師：地球日的由來及意義是什麼？</p> <p>教師：為什麼需要環保？</p> <p>教師：環保的方式有哪些？</p> <p>口說：環保相關字彙及句型運用</p>	<p>1. 說出環保相關字彙及句型</p> <p>2. 完成環保分類圖</p>	<p>繪本 THE EARTH BOOK、地球日 PPT</p>
	2	<p>創作：環保小達人垃圾分類圖</p> <p>寫作：將相關英語單字及句子寫在圖上</p>		
	1	<p>發表：自己的環保分類圖</p>		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	慶端午：自己的粽子自己包	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>				
	<p>學習內容</p> <p>(校訂)</p> <p>端午節的由來及相關單字</p>				

學習目標	1. 能知道端午節的由來並認識相關字彙。 2. 能運用動詞和形容詞來解釋包粽子的過程。			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。	時間節數規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
	2	傾聽：教師說明端午節的由來 教師：端午節的由來及意義是什麼？ 理解：端午節的意義 口說：端午節相關字彙及句型運用	1. 說出端午節相關字彙及句型	端午節 PPT
	3	傾聽：教師說明粽子餡料 教師：glutinous rice, mushroom, bamboo leaves... 研發：特色粽子 發表：特色粽子圖	2. 能以簡易的句子發表粽子研發過程	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。