

臺南市安南區土城國民小學 112 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	守護家鄉 - 港仔西			教學節數	本學期共(21) 節
學習情境	翻開地圖，我們發現土城地區，尤其是港仔西大都是魚塭地。早期本地大部份的居民從事的行業就是養殖業，尤其是虱目魚，這裡可是培育與轉售的重要基地。但是隨著時代的變遷，家中長輩從事的行業愈來愈多元，土城囝仔對於養殖虱目魚漸漸不再熟悉。四年級我們探究如何安全食用虱目魚時發現，養殖方式也是影響虱目魚是否安全健康的重要因素之一，因此五年級我們將探究的重心放在土城地區的養殖產業。				
待解決問題 (驅動問題)	如何介紹及永續發展港仔西社區的產業，同時守護家鄉產業文化呢？				
跨領域之 大概念	改變與穩定:港仔西產業的發展與永續經營				
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範 培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	體驗農漁產業養殖歷程，探索港仔西的產業及生態環境的方法，培養關懷家鄉生態環境的公民意識。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他				
	完成守護家鄉生態與產業的行動草案 1. 港仔西探索及介紹學習單。 2. 製作虱目魚養殖書面海報。 3. 完成守護家鄉行動方案簡報與向親師生說明。				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第一~三週 (3)	1. 港仔西在哪裡? 2. 港仔西人從事的行業有哪些?	認識港仔西的地理範圍與產業結構	港仔西版圖與產業結構	1. 尋找港仔西的地理位置 2. 聆聽教師講解 3. 完成「家中長輩行業調查」學習單	1. 小組地圖上框出港仔西的範圍 2. 完成「家中長輩行業調查」學

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

					習單
第四~八週 (5)	1. 這是什麼魚? 2. 虱目魚苗至成魚的養殖流程是什麼?	了解虱目魚苗至成魚的養殖流程	透過閱讀繪本、上網搜尋,探索虱目魚成長過程	1. 閱讀繪本「這是什麼魚」 2. 完成學習單 3. 組內分享	完成「這是什麼魚」學習單
第九~十三週 (5)	1. 養殖虱目魚有哪些困難? 2. 你的採訪計畫內容有哪些? 3. 要如何何整理訪談資料?	了解本地養殖產業的困難	透過訪問養殖達人,探索養殖產業的經驗	1. 擬定訪問計畫 2. 分組進行採訪 3. 小組整理訪談資料 4. 組間分享	完成「有請養殖達人」學習單
第十四~十九週 (6)	1. 如何翻轉虱目魚? 2. 如何完成「虱目魚專題報導」的刊物?	1. 知道報刊的製作方式、內容、要求。 2. 將前三單元探索內容撰寫成報導文學。	以報刊形式完成小小記者播報秀-虱目魚專題報導	1. 小組式進行行動方案的討論 2. 版面討論及各組報導版面分配 3. 文稿製作及定 4. 製作插畫與美編	完成小小記者播報秀-虱目魚專題報導
第二十~二十一週 (2)	PBL 專題式學習小組發表	落實對港仔西產業所提出的行動草案	港仔西產業行動草案小組發表	分組式進行行動方案的執行與發表	能依據小組所設計的形式進行行動方案的發表

臺南市立安南區土城國民中小學 111 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	守護家鄉 - 港仔西				教學節數	本學期共(20) 節
學習情境	港仔西有豐富的生態，附近也有許多養殖的水產，但是每天經過家鄉產業道路的都是一車一車的垃圾車，還有焚化爐大大的煙囪不停的冒著煙。我常在想，如果我居住的家鄉被這些嫌惡物給影響了，這裡的一切可能都會變調，我生長的家鄉將從彩色轉為黑白。					
待解決問題 (驅動問題)	如何讓港仔西社區的生態永續發展，也能同時守護家鄉文化呢？					
跨領域之 大概念	改變與穩定:港仔西生態的發展及永續經營					
本教育階段 總綱核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
課程目標	探索港仔西社區生態環境，解釋焚化爐對生態的衝擊及影響，培養關懷家鄉生態環境的公民意識。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他					
	完成守護家鄉生態的行動方案。 1. 完成港仔西生態紀錄學習單。 2. 小組 PK 辯論賽。 3. 探討能源與產業之間的衝突與保存的關係。 4. 完成永續守護家鄉具體行動方案簡報與向親師生說明。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第一~三週 (3)	1. 港仔西溼地生態系在哪裡？ 2. 港仔西有哪些重要保育類生態？	認識港仔西重要溼地生態系及保育類生態	港仔西保育類生態辨視	1. 認識溼地生態系 2. 認識夏日精靈-臺灣暗蟬 3. 認識臺灣第二大陸蟹-兇狠圓軸蟹	港仔西生態紀錄學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

第四~八週 (5)	1. 防風林與生態有什麼依存關係? 2. 防風林與掩埋場, 你選擇什麼?	認識防風林與溼地生態系	溼地生態系與防風林相互依存的關係	1. 了解城西防風林與溼地生態依存關係 2 討論: 防風林與掩埋場, 你選擇什麼?	「防風林的存廢」小組 PK 辯論賽
第九~十三週 (5)	1. 城西垃圾焚化爐歐美等環保先進國家垃圾處理的運作有何不同? 2. 城西垃圾焚化爐是產業沒落的殺手嗎?	分析垃圾焚化廠對環境的影響	城西垃圾焚化爐	1. 認識城西垃圾焚化爐 2. 了解歐美等環保先進國家垃圾處理的運作情形 3. 小辯論: 汙染與能源一線之隔垃圾焚化過程會產生什麼?	辦理能源與生態產業之間的衝突與保存的關係的辯論會。
第十四~十八週 (5)	1. 如何在生態與垃圾之間尋求平衡? 2. 如何完成「生態與垃圾」的報導刊物?	1. 知道報刊的製作方式、內容、要求。 2. 將前三單元探索內容撰寫成報導文學。	以報刊形式完成小小記者播報秀 - 生態與垃圾間的平衡專題報導	1. 小組式進行行動方案的討論 2. 版面討論及各組報導版面分配 3. 文稿製作及定 4. 製作插畫與美編	完成小小記者播報秀 - 生態與垃圾間的平衡專題報導
第十九~二十週 (2)	PBL 專題式學習小組發表	對港仔西生態所提出守護的行動方案	港仔西生態行動方案小組發表	分組式進行行動方案的執行與發表	能依據小組所設計的形式進行行動方案的發表