

## 臺南市公立安南區土城國民小學 112 學年度(第一學期) 二年級彈性學習在地閱讀課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	樂讀英語 2	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：藉由不同主題探索身體、形狀、節日、顏色與我們的生活關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備聽說讀寫的基本語文素養,並應用於日常生活中。 E-C2 具備與人互動並合作,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過觀察自己與生活周遭事物,並藉由與同儕的合作,培養英語文聽、說、讀、寫的能力,應用於日常生活溝通。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	生活趣味多 (1)完成我的一日小書 (2)完成生活禮節短劇 (3)完成日常生活中常見動物模仿,並搭配歌曲表演 (4)完成人與動物差異圖 (5)完成數字與生活物品的聯想畫				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		我是有禮貌的好孩子 1	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	9 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容 (校訂)	師長和親朋好友的稱謂及招呼語				
學習目標		1. 能說出日常生活中，師長及親朋好友的稱謂和招呼語。 2. 能聽懂繪本故事。 3. 能畫出自己的一日生活，表達出與師長、同學和親朋好友的關聯。 4. 能傾聽他人的創作並跟讀，且發表自己作品。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		3	1. 教師透過 PPT 來說明稱謂和招呼語。 2. 學生透過繪本故事 (Hello) 及相關球類 PPT 來認識稱謂和招呼語。 3. 比較稱謂和招呼語的適當用法 教師：遇到長輩時的打招呼方式跟遇到朋友的有什麼不一樣？	1. 能完成「我的一日生活小書」，將稱謂及招呼語連接起來	稱謂及招呼語 PPT、小書、繪本 Hello	

	3	創作：我的一日生活小書		2. 能說出適當的招呼語及發表自己的小書。	
	3	發表：介紹家人及打招呼方式			
本表為第二單元教學流設計/(本學期共五個單元)					
單元名稱		我是有禮貌的好孩子 2	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數 9 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>			
	學習內容 (校訂)	不同場合的應對禮節			
	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂繪本故事。</li> <li>2. 能說出不同場合的應對禮節，並結合稱謂。</li> <li>3. 能模仿繪本故事情節並自行增減劇情。</li> <li>4. 能觀賞他組的創作並發表自己組作品</li> </ol>			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
		3	<p>聆聽：繪本故事 (No, David)</p> <p>認識：不同場合有不同的應對用語</p> <p>比較：禮貌及不禮貌用語的差異性</p> <p>綜合：稱謂與禮節結合</p> <p>教師：如果遇到不喜歡的事情的時候，除了 No，還有什麼說法呢？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出因應不同場合的禮節用語。</li> <li>2. 能完成話劇展演。</li> </ol>	禮節用語 PPT、繪本 No, David

		在家裡做錯事時，可以怎麼說呢？ 在學校需要道謝/道歉時，可以怎麼說呢？				
	3	創作：禮節小編劇(運用仿寫繪本，編出新的劇本)				
	3	欣賞：他組創作 表演：話劇呈現				
本表為第三單元教學流設計/(本學期共五個單元)						
單元名稱		生物身體大解密 1	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	8 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>				
	學習內容 (校訂)	動物名稱				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂繪本故事。</li> <li>能說出書本裡及日常生活中常見動物及其幼崽的名稱。</li> <li>能藉由觀看他人肢體表演來說出動物名稱。</li> <li>能以 Old Macdonald had a Farm 歌曲為主題旋律進行創作</li> </ol>				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		3	聆聽：繪本故事 (Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?) 認識：教師透過 PPT 說明不同動物名稱，包含成年及幼年動物， 例如：dog, puppy/ cat, kitten/ bear, cub	1. 畫出動物圖 2. 說出和表演動物的特質 3. 唱出自己創作的歌曲	動物圖片 PPT、繪本 Brown Bear, Brown bear, What Do You See?、音樂	
		2	欣賞：詮釋動物的特質 表演：呈現動物特質			

3	創作：以自己喜歡的動物特質改編融入歌曲 Old Macdonald had a Farm 中 表演：搭配動作及歌唱呈現給全班		
---	---	--	--

## 本表為第四單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		生物身體大解密 2	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	8 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動				
	學習內容 (校訂)	身體部位名稱				
學習目標		1. 能聽懂繪本故事 2. 能藉由觀看大量肢體動作，進而能聽能說肢體部位 3. 能認識更多的身體部位，包含動物的 4. 能畫出身體部位及動物 5. 能介紹自行設計的人與動物圖畫				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		2	聆聽：繪本故事 (From Head to Toe) 認識：教師透過 PPT 說明肢體部位用語 教師：豬的手、狗的手、猴子的手、人的手差別在哪裡？		1. 理解肢體部位名稱 2. 可以歸納及繪製身體部位的差異性	肢體部位 PPT、繪本 From Head to Toe
		4	辨別：人與動物的肢體差異性 創作：人與動物的肢體差異圖繪製			
		2	欣賞：同學創作 發表：自己作品			

## 本表為第五單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		節日歡樂多 1	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	8 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容 (校訂)	數字 1-10				
學習目標		1. 能找出校園中與數字 1-10 相似的日常用品、建築、動植物 2. 能創作 1-10 數字想像圖 3. 能欣賞同學的數字聯想圖小書 4. 能發表自己作品				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		3	探索：教師帶領學生觀察及記錄校園建築、動植物及裝潢		1. 完成校園建築、動植物、日常用品和數字的配對 2. 完成數字聯想圖	校園景觀與數字 PPT
		3	觀察：校園日常用品、建築物、動植物與數字 1-10 的相似處 比較：與 1-10 數字的相似 創作：數字聯想圖			
2	傾聽：他人發表 發表：創意畫作					

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立安南區土城國民小學 112 學年度(第二學期) 二年級彈性學習在地閱讀課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	樂讀英語 2	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：藉由不同主題 <b>探索</b> 身體、形狀、節日、顏色與我們的生活關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備聽說讀寫的基本語文素養, 並 <b>應用</b> 於日常生活中。 E-C2 具備與人 <b>互動</b> 並 <b>合作</b> , 並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過 <b>觀察</b> 自己與生活周遭事物, 並藉由與同儕的 <b>合作</b> , 培養英語文聽、說、讀、寫的能力, <b>應用</b> 於日常生活溝通。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	生活趣味多 (1) <b>完成</b> 節慶祈福詞 (2) <b>完成</b> 顏色大亂鬥圖 (3) <b>完成</b> 形狀混色圖 (4) <b>完成</b> 四季變化圖 (5) <b>完成</b> 四季服裝搭配圖				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		節日歡樂多 2	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	8 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 國 E5 體認國際文化的多樣性				
	學習內容 (校訂)	各國重大節日及風俗				
學習目標		1. 能認識各國重大節日及其風俗習慣 2. 能學習重要節日歌曲 3. 能製作給師長、家人的祈福詞 4. 能欣賞同學的祈福詞並發表自己作品				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		2	欣賞：各國重大節日風俗 比較：各國重大節日風俗差異 教師：台灣的新年跟西方的聖誕節有什麼不一樣？	1. 體認並發表各國風俗差異並 2. 完成節慶祈福	各國重大節日 PPT、祈福卡、節慶影片、歌曲	



	2	欣賞：各國歌曲特色 表演：歌唱舞蹈	詞	
	2	描寫：給師長及親人的祝福 比較：不同語言祈福詞用法差異 教師：中文的敬上跟英文的有不一樣？		
	2	欣賞：別人的祈福詞 述說：自己寫的祈福詞用意		

## 本表為第二單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		爭奇鬥艷的形狀 1	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	8 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容 (校訂)	不同顏色及混色				
學習目標		1. 能找出校園中與色彩結合的景色與物品 2. 能聽懂繪本故事 3. 能說出書本裡及日常生活中常見顏色 4. 能運用混色彩繪校園風景圖				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		2	觀察：校園景色及物品是甚麼顏色 探索：小細節(是否有混色或單一顏色)並記錄下來	1. 完成校園景色、物品和顏色的配對 2. 校園風景圖上	顏色 PPT、繪本 Mix it up	
		3	聆聽：繪本故事 (Mix it up) 認識：三原色及其他不同顏色			

	3	聽辨：老師對某些物品的顏色要求 比較：顏色濃淡及混色的差異 教師：所有的顏色加上黑色會怎麼樣？ 所有的顏色加上黑色會怎麼樣？ 三原色互相混色會變成什麼顏色？ 創作：混色彩繪校園風景圖(校園風景塗改成可塗色的黑白圖)	色	
--	---	--	---	--

## 本表為第三單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		爭奇鬥艷的形狀 2	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	8 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>				
	學習內容 (校訂)	不同形狀名稱				
	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂繪本故事。</li> <li>2. 能認識教室裡各式各樣的形狀。</li> <li>3. 能建構並做出自己認知到的校園美景或一角。</li> <li>4. 能欣賞同學的作品並發表自己作品。</li> </ol>				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程			學習評量	教材或學習單
	2	傾聽：繪本內容(Friendshape) 觀察：教室景色與物品分別是甚麼形狀			1. 能聽辨並說出 形狀名稱 2. 完成夢幻樂園 圖	形狀 PPT、繪本 Friendshape、影 片
	3	認知：自己感受到美麗的形狀 教：請描述你覺得美麗的形狀是什麼樣的形狀？ 有哪些形狀符合你的審美？				

		創作：用喜歡的形狀繪製夢幻樂園		
	3	傾聽：他人作品 發表：夢幻樂園創意作品		

## 本表為第四單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		春夏秋冬服裝秀 1	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	8 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容 (校訂)	四季				
學習目標		1. 能聽懂繪本故事 2. 能認識不同季節 3. 能運用不同色彩繪畫出四季的不同 4. 能介紹自行繪製的四季變化圖				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		2	傾聽：繪本內容(I am a Bunny)、季節歌曲 認識：教師透過 PPT 說明不同季節名稱及特色		1. 能聽辨並說出 四季名稱 2. 完成四季變化 圖	季節 PPT、季節影 片歌曲、繪本 I am a Bunny
		3	認知：教師透過 PPT 說明四季的特色及代表顏色、東西 創作：四季變化圖			
		3	欣賞：同學創作 發表：自己作品			

## 本表為第五單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		春夏秋冬服裝秀 2	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	8 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容 (校訂)	各式服裝				
學習目標		1. 能聽懂繪本故事 2. 能認識不同服裝 3. 能根據不同的季節搭配不同的服裝 4. 能介紹自行設計的服裝搭配				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		2	傾聽：繪本內容(Hippo Has A Hat) 認識：教師透過 PPT 說明不同衣物名稱及根據季節穿著適當衣物		1. 能聽辨並說出 衣物名稱 2. 根據四季溫度 完成服裝搭配圖	服裝 PPT、繪本 Hippo Has A Hat
		3	觀察：班上同儕及老師服裝 創作：四季與服裝搭配圖			
		3	欣賞：同學創作 發表：自己作品			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。