

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

臺南市公立安南區土城國民小學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習生態綠活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	植來植玩	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係:探索人和自然的關係, 認識校園植物。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境的情意。					
課程目標	透過繪本導讀及五感觀察體驗校園植物, 藉由藝術和語言的方式, 展現植物各種型態, 進而培養關懷環境的情意。					
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務	完成班級班樹 <ol style="list-style-type: none"> 1. 葉子故事創作及拼貼畫 2. 剪對稱葉 3. 拓印樹幹 4. 指印散花 5. 種子盆栽 6. 送給植物朋友的信 					
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #f4a460; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 150px; margin: 0 auto;"> YA/葉!變變變! (7節) 能運用想像力, 以 葉子為素材進行團 體或個別藝術創作 </div>		➔	<div style="background-color: #808080; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 150px; margin: 0 auto;"> YA/葉!大不同 (8節) 發現葉子對稱的特 徵, 能創造對稱葉 </div>		➔	<div style="background-color: #f4d03f; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 校園逛一逛/ 學一學(6節) 探索校園環境並拓 印樹幹, 透過分工 感受合作的重要。 </div>

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		YA/葉!變變變!	教學期程	第1週至第7週	教學節數	7節 280分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(生) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (國) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 一 尊重對方的發言。				
	學習內容(校訂)	葉子的輪廓外型				
學習目標		能運用想像力，以葉子為素材進行團體或個別藝術創作				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
	2	<p>小小觀察家：利用五感發表有關生活中對植物經驗。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師提問，你們有在學校撿到、摸到、看到、聞到……你覺得特別的葉子嗎?</p> <p>2. 老師請學生「用眼睛看」「用鼻子聞」「用耳朵聽」「用手摸」五感發表生活經驗。</p> <p>二、發展活動：共讀「小松鼠與老榕樹」繪本</p> <p>1. 老師播映「小松鼠與老榕樹」網路繪本。</p> <p>2. 老師與學生討論「小松鼠與老榕樹」繪本內容。</p> <p>3. 老師提問，你們有在學校發現老榕樹嗎?</p> <p>4. 老師請學生「用眼睛看」「用鼻子聞」「用耳朵聽」「用手摸」五感發表生活經驗。</p>		請學生「用眼睛看」「用鼻子聞」「用耳朵聽」「用手摸」五感來發表。	請學生自行利用落葉在圖畫紙上進行拼貼，完成葉子故事創作及拼貼畫	「小老鼠與老榕樹」電子繪本、「葉子鳥」繪本、畫
	1	<p>榕樹大不同：觀察體驗榕樹外型。</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師帶學生到榕樹附近，請學生遠遠觀察榕樹長得像什麼並發表。</p>		學生分組，合作完成「榕樹大不同」學習單。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		<p>二、發展活動：老師帶學生靠近榕樹，並進行下面活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生發表「榕樹長得像……因為……一樣」或用肢體模仿榕樹的外型。 2. 教師請學生靠近觀察榕樹長得像什麼。 3. 教師請學生發表「榕樹近近的看……」。 4. 教師請學生撿起一片榕樹綠色的葉子，眼睛看，用手摸，聞聞看。 5. 教師請學生發表「榕樹葉子看起來……摸起來……聞到……」 			
	2	<p>植物大考驗：運用五感觀察校園植物並分享討論。</p> <p>一、發展活動：</p> <p>老師帶著學生運用五感觀察校園，認識校園樹木：銀葉板根、羊蹄甲、黑板樹、台灣樂樹、木麻黃、琴葉榕、掌葉蘋婆、大葉欖仁樹、福木等等。</p> <p>老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生仔細觀察這棵樹的外型。 2. 請學生說一說或比一比這棵樹的外型。 3. 請學生仔細觀察這棵樹的葉子。 4. 請學生形容這棵樹葉子的外型。 5. 請學生觀察樹上有長花嗎? 6. 請學生仔細觀察並摸摸看種子? 7. 請學生發表種子體驗的結果。 8. 請學生摸摸樹幹，並發表觸感。 9. 教師揭示這棵樹的名字是並介紹這棵樹。 	觀察完學校樹木，帶學生回教室進行「植物大考驗」。		
	2	<p>我是創作家：共讀「葉子鳥」繪本，利用校園落葉進行創作及故事分享，完成葉子拼貼畫。</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師進行「葉子鳥」繪本導讀並討論「葉子鳥」繪本內容。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想像力起飛—葉子的故事 老師將學生分成數組，並請學生撿拾落葉在桌上進行葉子拼貼創作，並進行故事的發表。 2. 想像力創作—「葉子鳥」拼貼畫 老師請學生自行利用落葉在圖畫紙上進行拼貼。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上臺進行「葉子鳥」創作發表。 	請學生自行利用落葉在圖畫紙上進行拼貼，完成「葉子鳥」拼貼畫。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

2. 老師總結：因為想像力，我們可以把葉子拼貼想像成另外一種事物，並創作各種新奇的故事，讓我們的生活充滿樂趣。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		YA/葉!大不同	教學期程	第 8 週至第 15 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(生)4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式 、 美化生活 ，增加生活的趣味。 (國)1-I-2 能學習聆聽 不同的媒材 並說出聆聽的內容。				
	學習內容(校訂)	葉子的對稱				
學習目標		發現葉子對稱的特徵，能創造對稱葉				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
	1	繪本導讀：「胖先生和高大個」繪本。 一、引起動機 老師展示「酒瓶」圖片和「掛衣架」圖片，讓學生猜猜看 哪一個是高高的，哪一個是胖胖的？ 二、發展活動： 1. 老師播放「胖先生和高大個」繪本 PDF 與學生共讀。 2. 請學生說出高大個的特徵。 3. 請學生說出胖先生的特徵。 4. 請學生說出高大個和胖先生之間的感情如何？ 5. 你和朋友如果住的距離相差太遠，你們之間要如何聯繫？你 想要對朋友說什麼？		請學生說出如果你和朋友住 的距離相差太遠，你們之間 要聯繫的方法，並說出對朋 友的感受。	完成葉子的對話、剪裁 對稱葉、完成對稱作品	「胖先生和 高大 個」繪本

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	<p>葉子大發現：藉由校園中不同外型的樹，觀察葉子外型及對稱特徵。</p> <p>一、發展活動：</p> <p>(一)尋找高大個</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將學生帶到辦公室外面的中庭花園。 2. 教師請學生遠遠觀察辦公室中庭的植物，並在心中找到一棵「高大個」樹，如：黑板樹、台灣欒樹、掌葉蘋婆、琴葉榕、福木等等，抱抱他，跟他說說話，且想像他會跟你說什麼，並觀察這些樹木的葉子，如：圓圓的，鋸齒狀、愛心形狀等等。 <p>(二)尋找胖先生</p> <p>教師請學生再遠遠觀察辦公室中庭的植物，並在心中找到一棵「胖先生」樹，如：榕樹、大葉欖仁樹等等，抱抱他，跟他說說話，且想像他會跟你說什麼，並觀察這些樹木的葉子，如：圓圓的，鋸齒狀、愛心形狀等等。</p>	<p>請學生觀察辦公室中庭的植物，並找到一棵「胖先生」和「高大個」的樹。</p>		
	2	<p>葉葉對話傳送：運用想像力，分組設計葉子的對話並分享。</p> <p>一、引起動機：</p> <p>老師提問，請學生思考：當你和你的朋友像高大個與胖先生一樣住在相隔很遠的地方，你要如何表達你的關心？</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師把全班分成5組，每一組再分成兩邊選擇2種樹木，進行口頭對話練習。 2. 每一組兩邊練習完後，把葉子放在圖畫紙上，描出葉子的外形，當成對話框，寫出對話內容，兩邊進行對話。 3. 完成對話框後，畫出樹木，塗上顏色，再進行裝飾。 4. 每一組兩邊完成對話後，把兩張圖畫紙黏貼在一起，作品即完成。 5. 請學生上臺分享作品。 	<p>學生分組，設計葉子的對話並分享。</p>		
	3	<p>對稱創作家：能利用對稱剪出對稱葉，完成對稱創作並分享。</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師提問：我們已經去中庭花園觀察葉子，大家說說看，你喜歡哪一種樹的葉子？為什麼？</p> <p>二、發展活動：剪對稱葉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生觀察黑板上的一片葉子的圖片。 2. 老師請學生發表觀察結果。 3. 老師小結，每一片葉子的左右好像一樣，這樣叫「對稱」。 4. 教師展示其他葉子圖片，並請學生觀察看看是不是對稱，現在我們要用「對稱」方法來剪樹葉。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師發下一張紙張。 (2) 教師請學生對折。 (3) 教師請學生在對折開口處的一面，畫上葉子的形狀， 	<p>學生利用色紙剪出對稱圖形，在圖畫紙上進行對稱的黏貼，上下左右都要對稱。</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	形狀可以參考黑板上葉子的圖片。 (4) 教師請學生用剪刀沿著畫上去的線條剪下葉子。 (5) 教師請學生打開葉子，觀察左右邊形狀。 5. 教師請學生同樣方法剪出二~三片葉子。			
--	---	--	--	--

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		校園蕪一蕪/學一學	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(生) 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物、觀察事物 及環境的特性。 (國) 2-I-3 與他人交談時 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
	學習內容(校訂)	植物的樹幹				
學習目標		探索校園環境並拓印樹幹，透過分工感受合作的重要。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	認識校園植物分布：利用社區故事地圖協作平台或 GOOGLE MAPS 認識校園植物地圖。 1. 利用 google map 向小朋友介紹校園位置分布。 2. 利用社區故事地圖協作平台或 GOOGLE MAPS 認識校園植物地圖(已經逛過校園)。 3. 再帶領小朋友到校園看看地圖上與實際上的是否相同？(澄清說明不清楚的地點) 4. 老師進行統整。	帶學生逛校園，學生能夠確認地圖上與實際上的植物分布是否相同。	完成任務闖關、樹幹接龍	校園地圖、校園闖關設計

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1	<p>植物歌曲創作：教唱植物相關歌曲，利用樹的外型及特性進行肢體模仿創作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生討論如何利用肢體呈現植物的模樣。 2. 創意分享展現。 3. 教唱植物相關歌曲—「種樹歌」。 4. 配合肢體律動，完整表現「種樹歌」。 5. 校園植物詞曲模仿創作(集體討論創作)。 6. 學生成果分享。 	<p>配合肢體律動，完整表現「種樹歌」。</p>		
	2	<p>大地遊戲：結合童軍遊戲，分組進行任務闖關活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師事先設計好關卡並準備任務信、蠟筆、白紙、色紙、膠水等。 (學年一起上課並連上二節，需先協調好課務及場地) 2. 學生集合，進行活動說明及分組。 3. 各小組進行關卡任務 <ol style="list-style-type: none"> (1)各小組合力完成校園植物拼圖 (2)找到拼圖地點並尋獲任務信 (3)依照任務信內容完成任務(拓印樹幹、黏貼樹葉、歌曲練唱、肢體創作等) (4)回到定點驗收發表成果 (5)請老師拍照打卡，完成任務 4. 各小組成果檢視及作品分享。 5. 學生活動心得分享。 6. 老師總結，整理用具。 	<p>學生分組，各小組進行關卡任務</p>		
	2	<p>製作班樹：拓印樹幹，完成班樹並分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明拓印方法、步驟及注意事項。 2. 全班帶至校園一隅，小朋友各自選定一棵樹後進行拓印樹幹。 3. 回到教室將拓印好的樹幹圖紙裁剪成適當大小，指導小朋友接龍，貼在壁報紙上完成班樹樹幹。 4. 發下色紙，利用已經學過的對稱葉製作方式，剪裁對稱葉，剪出大大小小的葉子並摺出葉脈。 5. 老師檢視小朋友作品，指導小朋友貼在班樹樹幹，完成獨特的班樹。 6. 環境整理及善後。 7. 請學生分享本活動心情。 8. 教師小結，班樹的象徵意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拓印樹幹 2. 剪裁對稱葉並摺出葉脈。 3. 貼上樹幹拓印和對稱葉，完成班樹。 		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

臺南市公立安南區土城國民小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習生態綠活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	植來植玩	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:探索人和自然的關係, 認識校園植物。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境的情意。				
課程目標	透過繪本導讀及五感觀察體驗校園植物, 藉由藝術和語言的方式, 展現植物各種型態, 進而培養關懷環境的情意。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	完成班級班樹 <ol style="list-style-type: none"> 1. 葉子故事創作及拼貼畫 2. 剪對稱葉 3. 拓印樹幹 4. 指印散花 5. 種子盆栽 6. 送給植物朋友的信 				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

春在哪裡
(6節)
能運用想像力以指腹印畫的方法，進行創作與分享。



夢想的種子
(8節)
能繪製自己的夢想。



承諾班樹
(6節)
以文字表達對植物的觀察和想法。

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		春在哪裡	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	4-I-2(生) 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 (國)5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 讀懂文本				
	學習內容(校訂)	植物的花				
學習目標		能運用想像力以指腹印畫的方法，進行創作與分享。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	繪本導讀：共讀「春天來了」繪本。 一、引起動機 老師請學生描述春天的景象，怎麼知道春天來了。 二、發展活動： 1. 老師播放「春天來了」繪本 PPT 與學生共讀。 2. 請學生說出春天的景象。 3. 請學生說出喜歡春天的理由。		請學生說出春天的景象和理由。	用水彩完成指印畫	「春天來了」繪本
	2	花朵選美：觀察校園中不同植物花的外型，進行花朵對對碰，了解花的特徵。 一、發展活動： (一)尋找盛開的花朵		1. 把學生分組，每一組選擇他們喜歡的花畫下來並著上顏色。 2. 畫完後，把作品貼在黑板		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	<p>1. 老師將學生帶到辦公室外面的中庭花園。 2. 教師請學生觀察盛開的花朵，觀察外形和顏色。 (二)我是小畫家 老師把學生分成 6 組，每一組選擇他們喜歡的花畫下來並著上顏色。 (三) 花朵對對碰 請每組學生畫完後，把作品貼在黑板上，讓其他組員猜猜花名，猜對了即得分，第一次被猜對的作品組也得分。</p>	<p>上，讓其他組員猜猜花名，猜對了即得分。</p>		
3	<p>花花相印：創作指印花，完成花的創作並分享作品。 一、引起動機： 老師提問，請學生思考：手指的指印好像花的哪一部分？ 二、發展活動： 1. 老師在黑板上示範花的指印畫。 2. 老師發下 A4 紙，請學生進行指印畫練習。 3. 老師發下圖畫紙，請學生進行指印畫創作。 4. 指印畫部分完成後，請學生用著色用具進行裝飾。 三、綜合活動： 老師把全班的作品貼在黑板上進行作品講解，再請每位學生上臺進行作品分享。</p>	<p>請學生進行指印畫創作。</p>		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		夢想的種子	教學期程	第 7 週至第 14 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	<p>學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</p>	<p>(生)7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 (國)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>				
	<p>學習內容(校訂)</p>	<p>植物的種子</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習目標	能繪製自己的夢想。				
學習目標	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2	<p>理想的校園：導讀繪本「種子笑哈哈」，觀察校園植物種子的外型 and 特，蒐集資料並採集校園植物種子。</p> <p>(一)共讀「種子笑哈哈」繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師導讀「種子笑哈哈」繪本，並播放繪本電子檔。 2. 老師以問題引導學生思考： 你在繪本中看到哪些你認識的植物的種子？ 這些種子發生什麼事？ 從夢中甦醒的種子長大後變成什麼？ 3. 老師做整理與歸納： 有的種子爆開了有的種子被風吹起來；有的種子被水沖走了；有的種子掉的滿地都是，被撿去藏起來；有的種子黏在動物身上，被帶到好遠好遠的地方。 從夢中甦醒的種子，鑽出土壤長大後，開了一朵朵漂亮的花。 <p>(二)尋找校園的種子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生到校園裡尋找並蒐集各種植物的種子及盆栽所需種子(台灣樂樹)。 2. 請學生觀察種子的外型及特徵，比較差異。 3. 分組討論活動，請學生以種子的外型及特徵進行完整句子練習。「……樹的種子長得像……，我想要……」 4. 各組發表，老師做整理與歸納。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀「種子笑哈哈」繪本並回答老師的提問。 2. 學生到校園裡尋找並蒐集各種植物的種子及盆栽所需種子(台灣樂樹)。 	完成構圖設計、美化盆栽、栽種種子盆栽	「種子笑哈哈」繪本、「我的夢想」學習單
	3	<p>夢想的種子盆栽；「神奇的種子」動畫引導，種類介紹並畫下構圖在美化盆栽外圍，分享想法，動手植栽樂趣多。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放「如果你有一顆種子」動畫，引導學生思考並討論自己的夢想，在心中種下夢想的種子。 2. 種子盆栽：種類介紹，畫出構圖(顏色搭配、佈局)。 3. 老師以分鏡概念述明如何美化盆栽外圍。 4. 畫下四格漫畫構圖：十年後夢想校園一隅(教室、操場、遊戲場……)，完成「我的夢想」學習單並分享想法。 6. 利用繪圖用具完成盆栽外圍美化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫下四格漫畫構圖。 2. 利用繪圖用具完成盆栽外圍美化。 3. 種下台灣樂樹的種子。 		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		7. 動手植栽樂趣多，種下自己的種子盆栽。		
	3	<p>種子創作；製作種子吊飾</p> <p>(一)老師提問：</p> <p>1. 小朋友，我們校園裡有很多不同的植物，他們的種子有的大，有的小，也有一些很特別的，你發現了嗎？</p> <p>2. 不同植物的種子有哪裡特別，你覺得它們長得像什麼？</p> <p>(二) 種子吊飾製作</p> <p>1. 先把種子噴上我們要的顏色，等其乾燥。</p> <p>2. 利用小圓版，鋪上黏土，再拿種子，貼在小圓板上。</p> <p>3. 用黏土做眼睛、嘴巴、刺…等部位，做好用白膠黏貼在種子上。</p> <p>4. 等黏土全乾後，在種子上鑽小洞，插入硬銅線，黏上木夾子，作品就完成。</p>	<p>1. 說出種子特別的地方。</p> <p>2. 製作種子吊飾。</p>	

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		承諾班樹	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	<p>(生)7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物 的觀察與意見。</p> <p>(國)4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國 字。</p>				
	學習內容(校訂)	與植物的情誼				
學習目標		以文字表達對植物的觀察和想法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	<p>繪本導讀：共讀「樹真好」繪本。</p> <p>一、引起動機 老師請學生說一說大樹對你的生活有幫助嗎？為什麼？</p> <p>二、發展活動： 1. 老師播放「樹真好」繪本 PPT 與學生共讀。 2. 請學生說出大樹給我的感覺。 3. 老師提問：大樹為我們做了哪些事情？ 4. 老師提問：沒有大樹，我們的生活會發生什麼變化？ 5. 老師提問：大樹是不是我們的好朋友？我們要怎麼跟大樹做好朋友？</p>	<p>請學生說出大樹給自己的感覺，怎麼和大樹做好朋友。</p>	<p>送給植物朋友的信</p>	<p>「樹真好」繪本</p>
	<p>樹朋友：如何和樹做朋友？可以和樹玩什麼遊戲？(木頭人……) 找一棵樹朋友，想對他說什麼？</p> <p>一、發展活動： (一)和大樹玩遊戲 1. 老師將學生帶到辦公室外面的中庭花園。 2. 老師提問：我們可以和樹玩什麼遊戲？ (一二三木頭人、鬼抓人、身體部位黏大樹等等) 3. 老師、學生和大樹進行「一二三木頭人」的遊戲。 4. 老師、學生和大樹進行「身體部位黏大樹」的遊戲。 5. 老師、學生和大樹進行「鬼抓人」的遊戲。</p> <p>(二)與大樹對話 1. 請學生進行遊戲後的分享。 2. 老師提問：大樹是我們的好朋友，你想要對大樹說什麼？ 3. 老師把學生分成 6 組，每一組選擇他們喜歡的樹進行對話。 二、老師統整：大樹是我們的好朋友，我們要好好愛護它。</p>	<p>1. 和大樹進行「一二三木頭人」、「身體部位黏大樹」和「鬼抓人」等遊戲。 2. 請學生進行遊戲後的分享，並選擇他們喜歡的樹進行對話。</p>		
	<p>給植物朋友的信：寫給樹朋友的一封信，發表分享。</p> <p>一、引起動機： 老師提問，請學生思考： 1. 大樹對我們有什麼幫助？ 2. 你想要對大樹說什麼話？ 3. 你對大樹有什麼期望？希望？ 4. 你可以給大樹什麼承諾？</p> <p>二、發展活動： 1. 老師說明寫作的重點(信的寫作方式)。 2. 老師發下寫作單，請學生進行寫作。</p> <p>三、綜合活動： 1. 老師請每位學生上臺進行作品分享並進行回饋。</p>	<p>發下寫作單，請學生進行寫作。</p>		