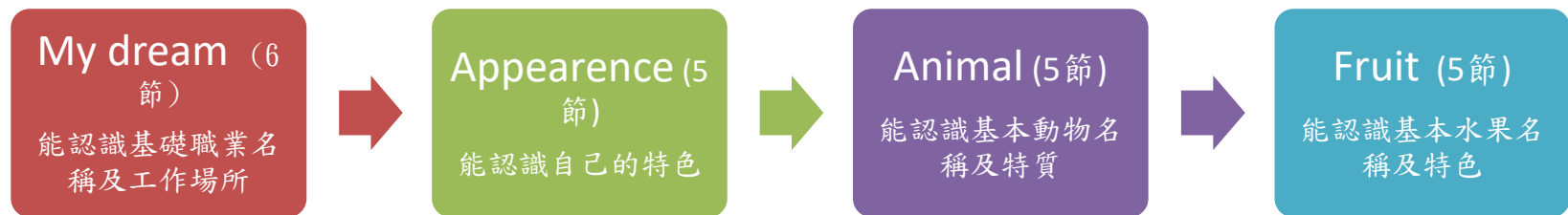


臺南市公立安南區土城國民小學 112 學年度(第一學期) 三年級彈性學習在地閱讀課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活英語 1	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能:認識自己的喜好、動物的構造、不同食物與玩具的功能				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備聽說讀寫的基本語文素養,並應用於日常生活中。 E-C2 具備與人互動並合作,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過認識自己與自己相關的事物,並藉由與同儕的合作,培養英語文聽、說、讀、寫的能力,應用於日常生活溝通。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	我就是我 (1)完成夢想工作圖及自畫像 (2)完成最喜愛動物蔬果圖 (3)完成玩具及休閒活動圖 (4)歸納整理作品集				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		All about me (1) : Me-My dream	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 涯 E2 認識不同的生活角色。				
	學習內容 (校訂)	職業名稱及工作場所				
	學習目標	1. 能認識基礎職業名稱及工作場所。 2. 能畫自畫像並說出自己的特徵及特質。 3. 能傾聽他人的創作並發表自己作品。				

學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
	3	聆聽：繪本故事 (When I grow up) — 老師利用 PPT 讀繪本故事給學生聽。 理解：工作內容 — 學生能夠理解繪本上所提的主要工作內容。 例如：farmer — 在農場種植蔬果，需在太陽底下工作	1. 能說出職業名稱及工作地點 2. 完成夢想工作圖	繪本、PPT
	2	創作：我的夢想工作圖 — 學生將自己的理想工作畫在夢想工作圖(學習單) 寫作：將英語句子寫在工作圖上 — 學生在學習單上練習寫作繪本句型 (when I grow up, I want to be a ____.)		
	1	發表：夢想工作圖		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		All about me (1) : Me- Appearance	教學期程	第 7 週至第 11 週	教學節數	5 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
	學習內容 (校訂)	自己外表及特質說明				

學習目標		1. 能認識自己的特色。 2. 能畫出自己的夢想工作。 3. 能傾聽他人的創作並發表自己作品。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		2	聆聽：繪本故事 (freckleface strawberry)--老師利用 PPT 讀繪本故事給學生聽。 理解：每人有不同特質—學生能理解每個人都有自己的特點與特質，並接納每人都是獨一無二的道理。		1. 能說出不同特質的形容詞 2. 完成自畫像	繪本、PPT
		2	創作：獨特的我自畫像—學生將自己的自畫像畫在學習單上。 寫作：將英語句子寫在自畫像上—學生配合自己的特點，將所學的相關英語句子(至少兩句)寫在學習單上。			
		1	發表：獨特的我自畫像—學生展示學習單，並口頭發表學習單的英語句子內容。			
本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		All about me (2) : Favorite Things-Animal	教學期程	第 12 週至第 16 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				

	學習內容 (校訂)	動物名稱及特質				
	學習目標	1. 能認識基本動物名稱及特質。 2. 能畫出自己最喜愛的動物。 3. 能傾聽他人的創作並發表自己作品。				
	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		2	聆聽：繪本故事 (Dear zoo)--老師利用 PPT 讀繪本故事給學生聽。 理解：動物特性—學生學會利用形容詞/顏色或 look like 來描述動物的特性。		1. 能說出動物名稱及特質 2. 完成最迷人的動物圖	繪本、PPT
		2	創作：最迷人的動物—學生將自己最喜歡的動物畫在學習單上。 寫作：將英語句子寫在動物圖上—學生將所學的相關英語句子寫在學習單上。(The brown bear looks like a doll.)			
		1	發表：最迷人的動物圖—學生展示學習單，並口頭發表學習單的英語句子內容。			
本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
	單元名稱	All about me (2) : Favorite Things- fruit	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節
	學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。				

	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
學習內容 (校訂)	水果名稱及特色				
學習目標	1. 能認識基本水果名稱及特色。 2. 能畫出自己最喜愛的水果。 3. 能傾聽他人的創作並發表自己作品。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
	2	探索：用手感覺箱子裡有什麼水果—老師準備一暗箱，裡面放不同水果，讓學生伸手進去探索，並說出他摸到的水果特徵，其他學生可先用中文說答案。 觀察：水果的外觀與特質—學生學會相關的形容詞及顏色。 比較：水果的異同—學生能學會形容詞相關反義詞(hard, soft..etc)		1. 能說出水果名稱及特色 2. 完成水果聖代圖	水果、PPT
	2	創作：水果聖代—學生將自己喜愛的水果畫在學習單上。 寫作：將英語句子寫在水果圖上—學生將水果的顏色及相關形容詞寫在學習單上。			
	1	發表：水果聖代圖—學生展示學習單，並口頭發表學習單的英語句子內容。			

臺南市公立安南區土城國民小學 112 學年度(第二學期) 三年級彈性學習在地閱讀課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活英語 1	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能:認識自己的喜好、動物的構造、不同食物與玩具的功能				

<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>E-B1 具備聽說讀寫作的基本語文素養,並應用於日常生活中。 E-C2 具備與人互動並合作,並與團隊成員合作之素養。</p>				
<p>課程目標</p>	<p>透過認識自己與自己相關的事物,並藉由與同儕的合作,培養英語文聽、說、讀、寫的能力,應用於日常生活溝通。</p>				
<p>配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small></p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>			
<p>表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small></p>	<p>我就是我 (1)完成夢想工作圖及自畫像 (2)完成最喜愛動物蔬果圖 (3)完成玩具及休閒活動圖 (4)歸納整理作品集</p>				
<p>課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)</p>					
<p>本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)</p>					
<p>單元名稱</p>	<p>All about me (2) : Favorite Things-vegetable</p>	<p>教學期程</p>	<p>第 1 週至第 5 週</p>	<p>教學節數</p>	<p>5 節</p>

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			
	學習內容 (校訂)	蔬菜名稱及特色			
學習目標	<p>1. 能認識基本蔬菜名稱及特色。</p> <p>2. 能畫出多種蔬菜，並畫出對我們身體部位健康的助益。</p> <p>3. 能傾聽他人的創作並發表自己作品。</p>				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
	2	<p>認識：蔬菜名稱—學生透過 PPT 及影片認識蔬菜名稱。</p> <p>觀察：蔬菜的外觀與特質—學會描述蔬菜的相關形容詞及句型(it tastes...it' s good for our...)</p> <p>比較：蔬菜的異同—學生能學會相關形容詞的正反義詞。</p>		1. 能說出蔬菜名稱及特色 2. 完成健康蔬菜繪製圖	蔬菜、PPT
	2	<p>創作：蔬菜對健康的益處—學生可挑 2 樣蔬菜畫在學習單上。</p> <p>寫作：將英語句子寫在蔬菜益處圖上—將所學的英語句子寫學習單上。</p>			
	1	<p>發表：蔬菜對健康的益處圖—學生展示學習單，並口頭發表學習單的英語句子內容。</p>			
本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱	All about me (3) : Leisure Time-Toy	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			
	學習內容 (校訂)	玩具名稱及特質			
學習目標	<p>1. 能認識玩具名稱及特質。</p> <p>2. 能畫出自己最喜愛的玩具。</p> <p>3. 能傾聽他人的創作並發表自己作品。</p>				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
	2	<p>認識：學生帶自己最喜愛的玩具—學生認識玩具名稱。</p> <p>觀察：玩具的外觀與特質—學生學會如何用形容詞來描述玩具外觀及特質。</p> <p>比較：玩具的異同—學生能認識相關形容詞的正反義詞。</p>		1. 能說出玩具名稱及特質 2. 完成玩具創作圖	玩具、PPT
	2	<p>創作圖：我想發明的玩具—學生將自己夢想的玩具畫在學習單上。</p> <p>寫作：將英語句子寫在玩具創作圖上—學生利用相關英語句子說明該玩具特點及用處。</p>			
	1	發表：玩具創作圖—學生展示學習單，並口頭發表學習單的英語句子內容。			
本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱	All about me (3) : Leisure Time-Hobby	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>			
	學習內容 (校訂)	休閒活動名稱及特性			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識休閒活動名稱及特性。 2. 能畫出自己最喜愛的休閒活動。 3. 能傾聽他人的創作並發表自己作品。 				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規畫	教學流程		學習評量	教材或學習單
	2	認識：自己喜愛的休閒活動—學生能認識休閒活動的英語用法。 探索：了解休閒活動助益—學生學會該活動的相關形容詞(comfortable, relaxed..etc.) 比較：休閒活動的異同—學生能認識相關形容詞的正反義詞。		1. 能說出休閒活動名稱及特質 2. 完成休閒活動趣味多創作圖	影片、PPT
	2	創作圖：休閒活動趣味多—學生將自己喜歡的休閒活動畫下來。 寫作：將英語句子寫在休閒活動趣味多創作圖上—學生用相關的英語句子做描述。			
	1	發表：休閒活動趣味多創作圖—學生展示學習單，並口頭發表學習單的英語句子內容。			
本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)					

單元名稱		All about me (4) : This is me	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>				
	學習內容 (校訂)	圖畫整理及美編，英語句子複習				
學習目標		<p>1. 能整理並美編自己的所有圖畫作品，複習學過的英語句子。</p> <p>2. 能傾聽他人的創作並發表自己作品。</p>				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		3	<p>統整：能整理自己的所有圖畫作品及學習單等，並按照口頭報告順序安排整理。</p> <p>寫作：複習學過的英語句子，並試著加入標點符號，把相關句子串聯成小文章，另外寫在一張學習單上。</p> <p>創作：將學習單加上美編，並加上其他簡單句子，使其成為一個繪本文章形式。</p>	<p>1. 能統整自己所有的畫作</p> <p>2. 能將學過的英語句子串聯成小文章</p>	PPT	

	2	發表：能傾聽他人的創作並發表自己作品。	3. 能將自己的作品作成一本小型繪本	
--	---	---------------------	--------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。