

臺南市公立安南區土城國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 其他類課程 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 | 土城議起來 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------------|---|------------------|------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第1-6週 | 6 | 課程：看看自己，比較別人 5節 國教輔導團：身體紅綠燈 1節 | 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E1 認識生理性別、性傾向、 | 健 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。 | 1. 說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？ 2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？ 3. 介紹男生跟女生身體結構 | 完成「看看自己，比較別人」學習單 | 完成「看看自己，比較別人」學習單 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------------|--|---|--|---|---|----------|
| | | | 性別特質與性別認同的多元面貌。 | | | 的差異。 | | |
| 第 7-9 週 | 3 | 家庭教育 - 家庭的組成 | <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>家 I-1-2-1 比較家庭成員間的角色、權利及責任</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> | <p>1. 了解每個家庭的組成成員可能不同。</p> <p>2. 知道自己家庭的組成成員。</p> <p>3. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。</p> | <p>1. 學生介紹自己的家庭成員有哪些人。</p> <p>2. 畫出包括所有家庭成員的家庭樹。</p> <p>3. 探討家庭成員產生變化的原因。</p> | <p>1. 認真發表與聆聽，並能認真參與討論。</p> <p>2. 完成「家庭樹」學習單。</p> | 「家庭樹」學習單 |
| 第 10 週 | 1 | 班級自治會議 | <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的</p> | <p>1. 認識班級自治活動的意義及重要性。</p> <p>2. 學習如何開班會。</p> <p>3 學習如何利用班會來制定班級公約</p> | <p>一選舉主席</p> <p>二主席可指定司儀和紀錄</p> <p>三開班會</p> <p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、紀錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討</p> | <p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會</p> | 班會記錄表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|--|--|---|------------|
| | | | | 參與態度。 | 或討論班級活動。 4 培養參與班級自治活動的態度 | 論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席紀錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 四檢討 | 紀錄表。 | |
| 第 11-17 週 | 7 | 戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間 | 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 | 1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響 | 1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響 | 1. 走訪四草濕地 | 1. 仔細聆聽並認識四草濕地解說 2. 積極參與並利用五官感知，感受四草濕地主題實作課程 | 戶外教育心得感想寫作 |
| 第 18-21 週 | 4 | 班級自治會議 | 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負 | 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以 | 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 | 1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 | 班會記錄表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------|------------|--|---|-------------|
| | | | 責的態度。 | 團體活動的參與態度。 | <p>瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p> | <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p> | 3. 完成班會紀錄表。 |
|--|--|--|-------|------------|--|---|-------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區土城國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 其他類課程 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 | 土城議起來 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
|--------------------------|--|---------------------------------------|--|------------------------------|--------------------------------|---|---------------------------------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-6 週 | 6 | 課程：性別平等教育-大家一起來 5 節 國教輔導團：自我保護好，遠離 | 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加 | 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的 | 1. 能了解作家事無關性別。 2. 灌輸小朋友家中每個 | 1. 老師依打掃區域的組別分組。 2. 哪些是男(女)生不能做的? 「什麼樣的工作由男(女)生來做會女(男)生做 | 1. 完成「大家一起來」學習單。 2. 學生能說出整潔工 | 「大家一起來」學習單 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---------|--|--|--|--|--------------------|-----|
| | | 性騷擾 1 節 | <p>以尊重。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p> | <p>角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社 Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。社 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> | <p>人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。</p> | <p>的好？</p> <p>3. 如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？</p> | <p>作並沒有性別上的區分。</p> | |
| 第 7-9 週 | 3 | 生活小管家 | <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>家 II-2-2-1 瞭解並實踐家務技巧</p> | <p>綜 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> | <p>透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。</p> | <p>1. 與同學分享家事祕訣，展現自己的專長。</p> <p>2. 實作並發表感想。</p> | <p>我是家事小達人</p> | 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------------------|--|---|---|---|---|------------|
| 第 10 週 | 1 | 班級自治會議 | <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p> | <p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p> | <p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p> | 班會記錄表 |
| 第 11-17 週 | 7 | <p>戶外教育</p> <p>◎本戶外教育課程為 7 節課實</p> | 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活 | 資料蒐集與訪問耆老 | 傾聽與認識聖母廟 11 角頭的名稱(的 | <p>1 走訪社區傾聽社區耆老分享</p> <p>2 整理重點</p> | 畫社區守護神地圖 | 社區守護神地圖學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|---|---|-------|
| | | 施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間 | 環境（自然或人為） 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 | | 由來)與位置 | | | |
| 第 18-20 週 | 3 | 班級自治會議從 18~20 週，每週 1 節 | <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治</p> | <p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p> | <p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p> | 班會記錄表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------|--|--|
| | | | | | 活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。