

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(2)節, 本學期共(42)節 |
|-----------------|---|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體的操作活動, 進行一億以內各數的說、讀、聽、寫; 從具體情境中, 認識一億以內各數的位名與位值, 並做數的換算; 進行一億以內各數的大小比較; 以萬、一為位值單位, 進行加減計算。 2. 能在生活情境中, 理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題; 理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。 3. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題; 能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 4. 能使用量角器; 能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測, 認識平角、周角、旋轉角, 以及角度的計算。 5. 能透過分具體物活動, 能熟練四位數除以一位數的意義, 解決除法直式計算問題; 能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題; 熟練多位數的除法問題。 6. 認識並繪製基本三角形; 認識平面圖形全等的意義。 7. 能認識真分數、假分數和帶分數, 透過操作活動, 熟練假分數和帶分數的互換; 能將簡單分數標記在數線上。 8. 能觀察二維的數字表格, 並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9. 能察覺圖卡排列的規律, 找出方磚排列的規律; 透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄, 並知道併式的約定。 11. 用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題; 了解整數四則的計算約定。 12. 能在測量的情境中, 認識二位小數; 能在操作具體物的情境中, 進行二位小數的換算。 13. 能進行二位小數的大小比較; 能解決二位小數的加、減法問題, 並理解直式計算。 14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線, 並標記出小數。 15. 認識 1 公里(km)的長度; 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算; 公里和公尺的相關計算。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|-------------------|--|----|---|----------------------|----------------------|----------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1 週 8/27~9/2 | 第 1 單元一億以內的數 1-1·一億以內的數 1-2·一億以內數的換算 | 2 | 1. 能完成一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從日常生活情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並能做數值的換算。 | n-Π-1 會做一億以內各種運算與估算。 | N-4-1 會做一億以內的數值加減計算。 | 觀察評量 實作評量 問答評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------|--|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>第 2 週 9/3~9/9</p> | <p>第 1 單元一億以內的數 1-3·一億以內數的大小比較 1-4·大數的加減</p> | <p>2</p> | <p>1. 比較一億以內各數的大小。 2. 會做一億以內各數的加減計算。</p> | <p>n-Ⅱ-1 會做一億以內各種運算與估算。</p> | <p>N-4-1 會做一億以內的數值加減計算。</p> | <p>觀察評量 實作評量 問答評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|--|-------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】 戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>第3週 9/3~9/16</p> | <p>第2單元乘法 2-1·四位數乘以一位數 2-2·一位數、二位數乘以二位數 2-3·三位數乘以二位數</p> | 2 | <p>1. 熟練四位數乘以一位數的計算。 2. 熟練三位數以內乘以二位數的計算。 3. 熟練三位數以內乘以三位數的計算。</p> | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並運用於解決日常生活常見的應用題。 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | <p>觀察評量 實作評量 問答評量</p> | <p>【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|---------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>第 4 週 9/17~9/23</p> | <p>第 2 單元乘法 2-4·乘數為三位數的乘法 2-5·末位是 0 的乘法</p> | 2 | <p>1. 熟練三位數以內乘以三位數的計算。</p> <p>2. 熟練末位是 0 的整數乘法計算。</p> <p>3. 熟練三位數以內乘以二位數的計算。</p> | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並運用於解決日常生活常見的應用題。</p> | <p>N-4-2 會做較大位數之乘除計算。</p> | <p>觀察評量 實作評量 問答評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>美、平衡、與完整性。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|---|-------------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>第 5 週 9/24~9/30</p> | <p>第 3 單元角度</p> <p>3-1·認識量角器</p> <p>3-2·使用量角器量角和畫角</p> <p>3-3·直角、銳角和鈍角的角度</p> <p>3-4·角度的估測</p> | 2 | <p>1. 使用量角器。</p> <p>2. 認識鈍角、銳角、平角和周角。</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能運用於應用解題。</p> <p>s-II-4 認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體的邏輯概念。</p> | <p>N-4-10 使用量角器的操作，進行實測、估測與計算。</p> <p>S-4-2 會辨識「順時針」、「逆時針」、「平角」、「周角」。</p> | <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>問答評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|----------|--|---|--|-------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>第 6 週 10/1~10/7</p> | <p>第 3 單元角度 3-5·旋轉角 3-6·角度的計算</p> | <p>2</p> | <p>1. 認識旋轉角。 2. 角度的計算。 3. 使用量角器。</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能運用於應</p> | <p>N-4-10 使用量角器的操作，進行實測、估測與計算。 S-4-2 會辨識「順</p> | <p>觀察評量 實作評量 問答評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------------------------|--|---|
| | | | | <p>用解題。</p> <p>s-II-4 認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體的邏輯概念。</p> | <p>時針」、「逆時針」、「平角」、「周角」。</p> | | <p>利。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E10中、高年級：能從報章雜</p> |
|--|--|--|--|---|-----------------------------|--|---|

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|--------------------|----------------------|---|
| | | | | | | | 誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 7 週 10/8~10/14 | 第 4 單元除法 4-1•四位數除以一位數 4-2•二位數除以二位數 | 2 | 1. 熟練四位數除以一位數的計算。 2. 熟練二位數除以二位數的計算。 | n-II-2 熟練較大位數之四則計算或估算。 n-II-3 理解除法的意義，並知道如何計算與估算以及運用於日常解題。 | N-4-2 會做較大位數之乘除計算。 | 觀察評量 實作評量 問答評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>地。</p> <p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|--------------------|----------------------|--|
| | | | | | | | 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 8 週 10/15~10/21 | 第 4 單元除法 4-3·三位數除以二位數 4-4·多位數的除法 4-5·末位是 0 的除法 | 2 | 1. 熟練三位數除以二位數的計算。 2. 熟練多位數的除法計算。 3. 熟練除數末位是 0 的整數除法計算。 | n-II-2 熟練較大位數之四則計算或估算。 n-II-3 理解除法的意義，並知道如何計算與估算以及運用於日常解題。 | N-4-2 會做較大位數之乘除計算。 | 觀察評量 實作評量 問答評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|----------|--|---|---|-------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>第 9 週 10/22~10/28</p> | <p>第 5 單元三角形 5-1·從邊和角來分類三角形 5-2·畫出基本三角形 5-3·全等圖形和全等三角形</p> | <p>2</p> | <p>1. 能繪製出基本三角形。 2. 認識平面圖形全等的意義。</p> | <p>s-II-2 理解平面圖形全等的意思。 s-II-3 能分辨常見三角形、常見四邊形與圓。</p> | <p>S-4-6 理解形狀大小一樣的兩圖形全等。 S-4-7 以邊與角的特徵認識特殊的三角形。</p> | <p>觀察評量 實作評量 問答評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------|-------------------------|---|---|--|--------------|--|--|
| | | | | | | | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 第 10 週 10/29~11/4 | 加油小站 1 魔術小偵探 期中評量 | 2 | <p>複習第 1 單元～第 5 單元。</p> <p>n-II-1 會做一億以內各種運算與估算。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之四則計算或估算。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，並知道如何計算與估算以及運用於日常解題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能運用於應用解題。</p> <p>s-II-2 理解平面圖</p> | <p>n-4-1 會做一億以內的數值加減計算。</p> <p>N-4-10 使用量角器的操作，進行實測、估測與計算。</p> <p>S-4-2 會辨識「順時針」、「逆時針」。</p> <p>「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-6 理解形狀大小一樣的兩圖形全等。</p> <p>S-4-7 以邊與角的特徵認識特殊的三角形。</p> | 觀察評量 實作評量 | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------|---|
| | | | | <p>形全等的意思。</p> <p>s-II-3 能分辨常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體的邏輯概念。</p> | | | |
| <p>第 11 週 11/5-11/11</p> | <p>第 6 單元分數</p> <p>6-1•認識真分數、假分數和帶分數</p> <p>6-2•假分數和帶分數的互換</p> <p>6-3•認識分數的數線</p> | 2 | <p>1. 能認識真分數、假分數與帶分數，並能熟練假分數與帶分數的互換。</p> <p>2. 會將簡單分數標記在數線上。</p> | <p>n-II-6 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的計算。</p> <p>n-II-8 能判讀數線的數據並做比較與加減。</p> | <p>N-4-5 會做假分數和帶分數的變換。</p> <p>N-4-8 會以標記和簡單的比較，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> | <p>觀察評量 實作評量 問答評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------|---|-----------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|--|
| | | | | | | | <p>問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| 第 12 週 11/12~11/18 | 第 7 單元數量關係 7-1·數字的規律 | 2 | 觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 | r-II-2 理解一維及二維之數量模式。 | R-4-4 以數量模式與推理二維的數字變化。 | 觀察評量 實作評量 問答評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E4 表達自己對</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|----------|--|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> |
| <p>第 13 週 11/19~11/25</p> | <p>第 7 單元數量關係 7-2•形的規律 7-3•奇偶的規律</p> | <p>2</p> | <p>1. 能發現圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 2. 能理解奇數和偶數的加、乘模式。</p> | <p>r-II-2 理解一維及二維之數量模式。</p> | <p>R-4-4 以數量模式與推理二維的數字變化。</p> | <p>觀察評量 實作評量 問答評量</p> | <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|--|-------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品E6 同理分享。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> |
| 第 14 週 11/26~12/2 | 第 8 單元整數四則 8-1·併式—由左而右 8-2·有括號的先算 | 2 | <p>1. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題做計算。</p> <p>2. 知道整數四則的括號問題計算規則。</p> | <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟(包含除法)的應用問題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式方式。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減乘除的先後程序。</p> | <p>N-4-3 理解兩步驟應用問題的計算方式。</p> <p>R-4-1 能將兩步驟計算問題做併式。</p> <p>R-4-2 熟記四則計算規律。</p> | <p>觀察評量 實作評量 問答評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|---|----------------------|---|
| | | | | | | | 用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 15 週 12/3-12/9 | 第 8 單元整數四則 8-2·有括號的先算 8-3·四則計算——先乘除後加減 | 2 | 1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2. 知道整數四則的括號問題。 3. 知道整數四則的計算約定。 | n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟(包含除法)的應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式方式。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減乘除的先後程序。 | N-4-3 理解兩步驟應用問題的計算方式。 R-4-1 能將兩步驟計算問題做併式。 R-4-2 熟記四則計算規律。 | 觀察評量 實作評量 問答評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣， |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|---|
| | | | | | | | 覺及心靈的感受能力。 |
| 第 16 週 12/10~12/16 | 第 9 單元小數 9-1·認識二位小數 9-2·小數的大小比較 | 2 | 1. 能在實際生活的測量情境中，認識二位小數。 2. 能進行二位小數的換算。 3. 能比較二位小數的大小。 | n-II-7 理解小數代表的意義，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能判讀數線的數據並做比較與加減。 | N-4-7 能用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 會以標記和簡單的比較，建立整數、分數、小數一體的認識。 | 觀察評量 實作評量 問答評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|--|
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |
| 第 17 週 12/17~12/23 | 第 9 單元小數 9-3·小數的加減法 9-4·認識小數的數線 | 2 | 1. 會做二位小數的加、減法計算。 2. 以公分刻度尺的方式來認識小數數線，並能標記出小數。 | n-II-7 理解小數代表的意義，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能判讀數線的數據並做比較與加減。 | N-4-7 能用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 會以標記和簡單的比較，建立整數、分數、小數一體的認識。 | 觀察評量 實作評量 問答評量 | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|---------------------|----------------------|--|
| | | | | | | | 彙。 閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。 |
| 第 18 週 12/24~12/30 | 第 10 單元長度 10-1·認識 1 公里 10-2·公里和公尺的換算 10-3·公里和公分的換算 | 2 | 1. 認識 1 公里(km)的長度。 2. 認識生活中常用的公制單位名稱：公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能運用於應用解題。 | N-4-9 會做長度單位的換算與計算。 | 觀察評量 實作評量 問答評量 | 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|---|-------------|--|---------------------|-------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>第 19 週 12/31~1/6</p> | <p>第 10 單元長度 10-4·公里和公尺的計算</p> | 2 | 公里和公尺的相關計算。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能運用於應用解題。 | N-4-9 會做長度單位的換算與計算。 | <p>觀察評量 實作評量 問答評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------|---|-------------------|---|---|--------------|--|
| | | | | | | | 境中，懂得運用 文本習得的知識 解決問題。 閱 E13 願意廣泛 接觸不同類型及 不同學科主題的 文本。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善 用五官的感知， 分別培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈的感受 能力。 |
| 第 20 週 1/7~1/13 | 加油小站 2 魔術小偵探 期末評量 | 2 | 複習第 6 單元～第 10 單元。 | n-II-5 在具體情境 中，解決兩步驟(包 含除法)的應用問 題。 n-II-6 認識等值分 數的意義，並應用於 認識簡單異分母分 數之比較與加減的 計算。 n-II-8 能判讀數線 的數據並做比較與 加減。 n-II-9 理解長度、 角度、面積、容量、 | N-4-3 理解兩步驟 應用問題的計算 方式。 N-4-5 會做假分數 和帶分數的變換。 N-4-7 能用直式計 算二位小數的 加、減與整數倍。 N-4-8 會以標記和 簡單的比較，建立 整數、分數、小數 一體的認識。 N-4-9 會做長度單 位的換算與計算。 | 觀察評量 實作評量 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---------------------|------------|---|----------------|--|--|--------|--|
| | | | | 重量的常用單位與換算，並能運用於應用解題。 r-II-2 理解一維及二維之數量模式。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式方式。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減乘除的先後程序。 | R-4-1 能將兩步驟計算問題做併式。 R-4-2 熟記四則計算規律。 | | |
| 第 21 週 1/14~1/20 | 總複習 休業式 | 2 | 複習本學期各單元重點概念內容 | 複習本學期各單元重點概念內容 | 複習本學期各單元重點概念內容 | 紙筆隨堂練習 | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 4 年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(40)節 | |
|-----------------|---|-----------------|------|------|----------------------|------|
| 課程目標 | 1. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。 3. 能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。 4. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 5. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 6. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 7. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 8. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。 9. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 10. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。 11. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 12. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。 13. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。 14. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。 15. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。 | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | |
| | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | 表現任務 | 融入議題 |

| 教學期程 | | | | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
|--------------------|-------------------------|---|----------------|----------------------------|--------------------------|----------------------|--|
| 第 1 週 2/11~2/17 | 第 1 單元統計圖表 1-1·認識長條圖 | 2 | 能報讀生活中的資料的統計圖。 | d-Ⅱ-1 會報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖。 | D-4-1 能報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。 | 觀察評量 實作評量 口頭評量 | <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|----------|---|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|
| <p>第 2 週 2/18~2/24</p> | <p>第 1 單元統計圖表 1-2·認識折線圖 1-3·認識複雜長條圖 1-4·繪製長條圖</p> | <p>2</p> | <p>1. 能報讀折線圖。 2. 能報讀數據資料較複雜的長條圖。 3. 會整理生活中的實際情境資料，繪製成長條圖。</p> | <p>d-II-1 會報讀與製作長條圖與折線圖。</p> | <p>D-4-1 能報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。</p> | <p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p> | <p>彙。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|----------------------------|---|----------|---|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|----------|--|--|---------------------------------------|-------------------------------|--|
| <p>第 3 週 2/25~3/2</p> | <p>第 2 單元分數的加減和整數倍 2-1·同分母分數的大小比較 2-2·同分母分數的加法</p> | <p>2</p> | <p>1. 會比較同分母分數的大小。 2. 能解決同分母分數的加法問題。</p> | <p>n-II-6 能理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> | <p>N-4-5 知道同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算規則。</p> | <p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所</p> |
|---------------------------|--|----------|--|--|---------------------------------------|-------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|----------|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| <p>第 4 週</p> <p>3/3~3/9</p> | <p>第 2 單元分數的加減和整數倍</p> <p>2-3·同分母分數的減法</p> <p>2-4·分數的整數倍</p> <p>2-5·分數的應用</p> | <p>2</p> | <p>1. 會做同分母分數的減法計算。</p> <p>2. 能解決分數的整數倍問題。</p> <p>3. 能思考分數的應用問題，並結合素養能力進行解題。</p> | <p>n-II-6 能理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> | <p>N-4-5 知道同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算規則。</p> | <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------------------|--|---|--|---------------------|-------------------------|----------------------|---|
| | | | | | | | 材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 第 5 週 3/10~3/16 | 第 3 單元概數 3-1·生活中的概數 3-2·無條件進入法 3-3·無條件捨去法 | 2 | 1. 理解概數的意義。 2. 理解無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法取概數的計算規則。 | n-Ⅱ-4 能將應用問題進行四則估算。 | N-4-4 能在具體生活情境中，對大數取概數。 | 觀察評量 實作評量 口頭評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------------|------------------------------------|---|----------------------------------|---------------------|-------------------------|----------------------|---|
| | | | | | | | 活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第 6 週 3/17~3/23 | 第 3 單元概數 3-4•四捨五入法 3-5•概數的應用 | 2 | 1. 透過生活情境及取概數活動，進行整數的加、減估算與比較大小。 | n-Ⅱ-4 能將應用問題進行四則估算。 | N-4-4 能在具體生活情境中，對大數取概數。 | 觀察評量 實作評量 口頭評量 | <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|---|--------------------|--------------------------------------|---------------------------|----------------------|---|
| | | | | | | | 用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第 7 週 3/24~3/30 | 第 4 單元小數乘以整數 4-1·一位小數乘以一位整數、 4-2·二位小數乘以一位整數、 4-3·一、二位小數乘以二位整數 | 2 | 能以直式處理小數乘以一位整數的計算。 | n-Ⅱ-7 理解小數的代表的意義，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-4-7 能用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 | 觀察評量 實作評量 口頭評量 | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|----------|--|--|----------------------------------|-------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| <p>第 8 週 3/31~4/6</p> | <p>第 4 單元小數乘以整數 4-4·小數乘法的應用</p> | <p>2</p> | <p>1. 能以乘除關係，解決小數的乘法應用問題。</p> <p>3. 能在生活情境中，進行小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用計算。</p> | <p>n-II-7 理解小數的代表的意義，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> | <p>N-4-7 能用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> | <p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|--|----------------------|---|
| | | | | | | | 相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第 9 週 4/7~4/13 | 第 5 單元四邊形 5-1·垂直和平行 5-2·認識四邊形 5-3·認識對角線 5-4·繪製四邊形 | 2 | 1. 理解垂直與平行的意義。 2. 認識「角」與「邊」等構成要素，分辨簡單的平面圖形。 3. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 | s-II-2 理解平面圖形全等的意思。 s-II-3 能分辨常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-4-5 能畫出垂直線與平行線。 S-4-6 理解形狀大小一樣的兩圖形全等。 S-4-8 認識特殊四邊形並能作圖。 | 觀察評量 實作評量 口頭評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|---|--------------------------|---|---|-------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
| <p>第 10 週 4/14~4/20</p> | <p>加油小站 1 魔術小偵探 期中評量</p> | 2 | <p>◆複習第 1 單元～第 5 單元。</p> | <p>d-II-1 會報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖。</p> <p>n-II-4 能將應用問題進行四則估算。</p> <p>n-II-6 能理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7 理解小數的</p> | <p>D-4-1 能報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖</p> <p>N-4-4 能在具體生活情境中，對大數取概數。</p> <p>N-4-7 能用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>S-4-5 能畫出垂直</p> | <p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p> | |

| | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|---|--|---|---|----------------------|---|
| | | | | 代表的意義，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 s-II-2 理解平面圖形全等的意思。 s-II-3 能分辨常見三角形、常見四邊形與圓。 | 線與平行線。 S-4-6 理解形狀大小一樣的兩圖形全等。 S-4-8 認識特殊四邊形並能作圖。 | | |
| 第 11 週 4/21~4/27 | 第 6 單元周長和面積 6-1·周長公式 6-2·面積公式 | 2 | 1. 熟記正方形和長方形的周長公式。 2. 了解平方公分的計算方法。 3. 能以長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積計算問題。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能運用於應用解題。 s-II-1 能熟記正方形和長方形的面積與周長公式。 r-II-5 透過素養導向的學習，會將文字表示成數學公式。 | N-4-11 在實際生活情境中，能將所學運用於面積實測、量感、估測與計算。 S-4-3 熟記正方形與長方形的面積與周長公式。 | 觀察評量 實作評量 口頭評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使 |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|---|--------------------|--|--|-------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 第 12 週 4/28~5/4 | 第 6 單元周長和面積 6-3•周長和面積的關係 6-4•認識平方公尺和換算 | 2 | 1. 會做平方公尺與平方公分的換算。 | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能運用於應用解題。</p> <p>s-II-1 能熟記正方形和長方形的面積與周長公式。</p> <p>r-II-5 透過素養導向的學習，會將文字</p> | <p>N-4-11 在實際生活情境中，能將所學運用於面積實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3 熟記正方形與長方形的面積與周長公式。</p> | <p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

| | | | | | | | |
|--------|-------------|---|--------------|---------------|-------------|------|---|
| | | | | 表示成數學公式。 | | | <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 第 13 週 | 第 6 單元周長和面積 | 2 | 能計算出生活中長方形或正 | n-II-9 理解長度、角 | N-4-11 在實際生 | 觀察評量 | 【人權教育】 |

| | | | | | | | |
|----------|-------------|--|------------|---|---|----------------------|--|
| 5/5~5/11 | 6-5·複合圖形的面積 | | 方形的面積問題答案。 | <p>度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能運用於應用解題。</p> <p>s-II-1 能熟記正方形和長方形的面積與周長公式。</p> <p>r-II-5 透過素養導向的學習，會將文字表示成數學公式。</p> | <p>活情境中，能將所學運用於面積實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3 熟記正方形與長方形的面積與周長公式。</p> | <p>實作評量 口頭評量</p> | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒</p> |
|----------|-------------|--|------------|---|---|----------------------|--|

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|----------------------------------|----------------------------|----------------------|--|
| | | | | | | | 材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 14 週 5/12~5/18 | 第 7 單元等值分數 7-1·認識等值分數 7-2·找出等值分數 7-3·簡單異分母分數的比較 | 2 | 1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。 | n-Ⅱ-6 能理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 | N-4-6 會做簡單異分母分數的比較、加、減的計算。 | 觀察評量 實作評量 口頭評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|----------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| <p>第 15 週 5/19~5/25</p> | <p>第 7 單元等值分數 7-4·分數和小數的互換</p> | <p>2</p> | <p>1. 會將簡單分數換成小數。 2. 能將小數轉換成分數。</p> | <p>n-II-6 能理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與</p> | <p>N-4-6 會做簡單異分母分數的比較、加、減的計算。</p> | <p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------|--|--|---|
| | | | | <p>應用。</p> | | | <p>自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科</p> |
|--|--|--|--|------------|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|-------------------|-----------------------------|----------------------|--|
| | | | | | | | 學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 第 16 週 5/26~6/1 | 第 8 單元時間的加減 8-1·時間的換算 8-2·時間量的加減計算 | 2 | 1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 | n-Ⅱ-10 會做時間的加減計算。 | N-4-13 會做 12 小時與 24 小時制的互換。 | 觀察評量 實作評量 口頭評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|----------|--|--------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>育】環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| <p>第 17 週 6/2~6/8</p> | <p>第 8 單元時間的加減</p> <p>8-3•兩時刻間的時間量</p> <p>8-4•一段時間之前或之後的時刻</p> | <p>2</p> | <p>1. 能計算從某一時刻到另一時刻的經過時間。</p> <p>2. 會做時刻與時間量的加減計算。</p> | <p>n-Ⅱ-10 會做時間的加減計算。</p> | <p>N-4-13 會做 12 小時與 24 小時制的互換。</p> | <p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育】環境的好奇</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|----------|---|--|-------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| <p>第 18 週 6/9~6/15</p> | <p>第 9 單元立方公分</p> <p>9-1·認識體積</p> <p>9-2·認識立方公分</p> <p>9-3·複合形體的體積</p> | <p>2</p> | <p>1. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。</p> <p>2. 透過堆疊活動，來辨識正方體、長方體。</p> <p>3. 會計算複合形體的體積。</p> | <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能運用於應用解題。</p> | <p>N-4-12 認識 1 立方公分的體積單位。</p> | <p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|-------------------------|---|--|-------------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
| 第 19 週 6/16~6/22 | <p>加油小站 2</p> <p>魔術小偵探</p> <p>期末評量</p> | 2 | <p>複習第 6 單元~第 9 單元。</p> | <p>d-II-1 會報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖。</p> <p>n-II-4 能將應用問題進行四則估算。</p> <p>n-II-6 能理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> | <p>D-4-1 能報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖</p> <p>N-4-4 能在具體生活情境中，對大數取概數。N-4-6 會做簡單異分母分數的比較、加、減的計算。N-4-11 在實</p> | <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> | |

| | | | | | | | |
|---------------------|------------|---|----------------|---|--|--------|--|
| | | | | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能運用於應用解題。</p> <p>n-II-10 會做時間的加減計算。</p> <p>s-II-1 能熟記正方形和長方形的面積與周長公式。</p> <p>s-II-2 理解平面圖形全等的意思。</p> <p>s-II-3 能分辨常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-5 透過素養導向的學習，會將文字表示成數學公式。</p> | <p>際生活情境中，能將所學運用於面積實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 認識 1 立方公分的體積單位。</p> <p>N-4-13 會做 12 小時與 24 小時制的互換。</p> <p>S-4-3 熟記正方形與長方形的面積與周長公式。</p> <p>S-4-5 能畫出垂直線與平行線。</p> <p>S-4-6 理解形狀大小一樣的兩圖形全等。</p> <p>S-4-8 認識特殊四邊形並能作圖。</p> | | |
| 第 20 週 6/23~6/29 | 總複習 休業式 | 2 | 複習本學期各單元重點概念內容 | 複習本學期各單元重點概念內容 | 複習本學期各單元重點概念內容 | 紙筆隨堂練習 | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。