

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	4 年級	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 42 )節		
課程目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等,並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意,並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光,讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記,了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色,感受多采多姿的世界之美。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第 1 週 8/28~9/01	第一單元歡樂好時光 單元主題引導／第一課水 陸小高手	2	1.能正確朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2.會清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4. 閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 5.練習仿寫童詩。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表达自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號指認生字新詞，提升拼音與閱讀能力。 4-II-2 能辨識共同部件的國字。 5-II-1 朗讀時能表現出語調的抑揚頓挫與情感。 6-II-2 發揮自己的感受力、想像力，增加寫作的架構與內容張力。	Aa-II-1 能閱讀標注注音符號的繪本與書報文物。 Ab-II-8 能分辨詞類的含意。 Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-3 會欣賞故事、童詩、現代散文等內容。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 2 週 9/4~9/8		2					
第 3 週 9/11~9/15	第一單元歡樂好時光 第二課下課以後	2	1.聯繫生活經驗以構思話語，能以通順的口語表達出自己的想法和意見。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並能說出相關的生活化語詞與練習造句。 4.知道文章中句子和段	1-II-1 聆聽對方表達意見。 2-II-4 能與同儕討論課業的問題，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號指認生字新詞，提升拼音	Aa-II-1 能閱讀標注注音符號的繪本與書報文物。 Ab-II-1 認識常見的 1800 個生活用字。 Ad-II-2 能說出篇章的大意、主	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資

			<p>落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。</p> <p>5.寫下生活經驗的內容，能清楚地表達自己的意思。</p>	<p>與閱讀能力。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近的國字，並能熟記相關生活語詞。</p> <p>5-II-4 能說出句子和段落主要概念。</p> <p>6-II-2 發揮自己的感受力、想像力，增加寫作的架構與內容張力。</p>	<p>旨與內容的簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 能分辨順敘與倒敘法的文體內容。</p>		<p>源，並珍惜自然資源。</p>
<p>第 4 週 9/18~9/22</p>	<p>第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢</p>	<p>2</p>	<p>1.能將課文重點依序表達出來。</p> <p>2.認識人稱代名詞，並學習如何正確運用。</p> <p>3.將生字的延伸學習運用於字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。</p> <p>4.分辨多音字「彈」的字詞。</p> <p>5.理解倒敘法的敘事方式。</p>	<p>1-II-4 理解故事主要內容和所要表達的情感，並能跟同儕互動討論閱讀心得。</p> <p>2-II-1 用清晰的語音及音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號指認生字新詞，提升拼音與閱讀能力。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近的國字，並能熟記相</p>	<p>Ab-II-1 認識常見的 1800 個生活用字。</p> <p>Ac-II-4 能理解各類文句的語義。</p> <p>Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 了解記敘文的內容架結。</p> <p>Ba-II-2 能分辨順敘與倒敘法</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

				<p>關生活語詞。</p> <p>4-II-5 會利用所學的常識來推想詞義。</p> <p>5-II-3 能理解與學習階段相符的課外讀物。</p> <p>5-II-4 掌握課文內的句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 能了解記敘、應用、說明體的文學作品。</p> <p>6-II-6 學習作文的改寫、縮寫、擴寫等寫作的技巧。</p>	的文體內容。		
第 5 週 9/25~9/29	第一單元歡樂好時光 學習地圖一	2	<p>1.認識「順敘」、「倒敘」的文體敘述方式。</p> <p>2.會區分「順敘」、「倒敘」的內容差異。</p> <p>3.學習如何朗讀課文。</p>	<p>2-II-1 用清晰的語音及音量說話。</p> <p>5-II-1 朗讀時能表現出語調的抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握課文內的句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 造句時會使用各種標點符</p>	<p>Ad-II-1 能分辨出意義段的敘述內容。</p> <p>Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 了解記敘文的內容架構。</p> <p>Ba-II-2 能分辨順敘與倒敘法</p>	問答評量 實作評量 觀察評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

				號。 6-II-4 能了解記敘、應用、說明體的文學作品。	的文體內容。		
第 6 週 10/2~10/6	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	2	1.學習如何使用四字詞語。 2.熟記本課的生字詞語，歸納出「皆」偏旁的相關國字。 3.理解「當……就……」用法，並以造句表達自己的生活經驗。 5.能體會傳記人物的特色及其對後代的影響。	1-II-1 聆聽對方表達意見 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號指認生字新詞，提升拼音與閱讀能力。 4-II-1 能認識常用國字 1,800 字。 5-II-6 運用學習策略擷取大意。 6-II-1 造句時會使用各種標點符號。	Aa-II-1 能閱讀標注注音符號的繪本與書報文物。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ac-II-2 了解各種基本句型的書寫方式。 Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第 7 週 10/9~10/13	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	2	1.熟記本課的生字詞語，歸納出「毛」部首的相關生字。 2.了解方位詞的用法並能運用於造句練習。 3.學習運用偵錯策略修改句子。 4.理解身心障礙人士為	1-II-4 理解故事主要內容和所要表達的情感，並能跟同儕互動討論閱讀心得。 2-II-3 把握說話的重點與順序。	Ab-II-3 熟記常用國字的部首及相關的生活化語詞。 Ab-II-8 知道不同詞類的寫作技巧運用方式。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自
第 8 週 10/16~10/20		2					

			<p>生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關的報導與資料。</p>	<p>3-II-2 運用所學國字檢索資訊。</p> <p>4-II-3 會使用實體的書面及數位辭典，查找國字的詞義。</p> <p>5-II-7 說出支持文章內容觀點的理由。</p> <p>6-II-2 發揮自己的感受力、想像力，增加寫作的架構與內容張力。</p>	<p>Ac-II-4 能理解各類文句的語義。</p> <p>Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 能描寫景物間接抒情的句子。</p>		<p>己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>第 9 週 10/23~10/27</p>	<p>第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰</p>	2	<p>1.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並能理解詞語的意思與使用的情境。</p> <p>2.會運用「詞尾法」，理解「頂」的相關生活化詞語。</p> <p>3.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的相近語詞。</p> <p>4.會選擇素材作為寫作的內容。</p>	<p>1-II-4 理解故事主要內容和所要表達的情感，並能跟同儕互動討論閱讀心得</p> <p>2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。</p> <p>3-II-2 運用所學國字檢索資訊。</p> <p>5-II-1 朗讀時能表現出語調的抑揚頓挫與情感。</p>	<p>Aa-II-1 能閱讀標注注音符號的繪本與書報文物。</p> <p>Ab-II-3 熟記常用國字的部首及相關的生活化語詞。</p> <p>Ac-II-2 了解各種基本句型的書寫方式。</p> <p>Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

				6-II-2 發揮自己的感受力、想像力，增加寫作的架構與內容張力。	單結構。		
第 10 週 10/30~11/3	第二單元人物寫真 學習地圖二  期中評量	2	1.學習努力堅持活出生命光輝的精神。 2.理解「人物傳記」的寫作方法。 3.從課文推論出人物的本性及特質。	5-II-7 說出支持文章內容觀點的理由。 5-II-10 能體會閱讀繪本及課外讀物的樂趣。 6-II-2 發揮自己的感受力、想像力，增加寫作的架構與內容張力。 6-II-3 學習如何審題、立意、選材、組織等按部就班的寫作步驟。 6-II-4 能了解記敘、應用、說明體的文學作品。	Ab-II-6 能熟記 2,000 個常用語詞。 Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。 Ba-II-1 了解記敘文的內容架構。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 11 週 11/6~11/10	閱讀階梯一 種樹的人	2	1.能將自然段整併為意義段。 2.會將意義段命名。 3.能摘取各個意義段的大意。 4.理解全文大意。	1-II-1 聆聽對方表達意見 2-II-3 把握說話的重點與順序。 5-II-3 能理解與學習階段相符的	Ac-II-2 了解各種基本句型的書寫方式。 Ac-II-3 了解基礎複句的意思。	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

			<p>5.會評定大意品質。</p> <p>6.增加閱讀與思考能力，並以素養導向的繪本為學習項目。</p>	<p>課外讀物。</p> <p>5-II-4 掌握課文內的句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用學習策略擷取大意。</p> <p>5-II-8 能以預測、推論、提問息策略，輔助閱讀內容的理解。</p>	<p>Ad-II-1 會標示出意義段。</p> <p>Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 懂得記敘文本的書寫結構與方式</p>		<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>第 12 週</p> <p>11/13~11/17</p>	<p>第三單元放眼看世界</p> <p>第七課美味的一堂課</p>	<p>2</p>	<p>1.根據課文的提問方式敘述自己的經驗與想法。</p> <p>2.熟記本課的生字詞語，歸納出「昔」偏旁的生字。</p> <p>3.理解嘆詞的意義與應用的方式。</p> <p>4.能寫出「沒想到……竟然……」的轉折句型內容。</p> <p>5.能運用感官摹寫及動作分解來描寫生活的事物。</p>	<p>1-II-1 聆聽對方表達意見</p> <p>2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。</p> <p>4-II-2 會辨識國字的相同部件，增加識字的能力。</p> <p>5-II-5 知道記敘、抒情、說明及應用文等文體的寫作方式。</p> <p>6-II-2 發揮自己的感受力、想像力，增加寫作的架構與內容張力。</p>	<p>Aa-II-1 能閱讀標注注音符號的繪本與書報文物。</p> <p>Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。</p> <p>Ac-II-4 能理解各類文句的語義。</p> <p>Ad-II-3 會欣賞故事、童詩、現代散文等內容。</p>	<p>問答評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>



<p>第 13 週 11/20~11/24</p>	<p>第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿</p>	<p>2</p>	<p>1.寫作時能正確使用形近字、多音字。 2.會運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的涵義。 3.運用推論策略，學習說明文的總分關係。 4.會運用假設句，表達自己的想法。</p>	<p>1-II-4 理解故事主要內容和所要表達的情感，並能跟同儕互動討論閱讀心得 2-II-3 把握說話的重點與順序。 3-II-2 運用所學國字檢索資訊。 4-II-4 能分辨形近、音近的國字，並能熟記相關生活語詞。 5-II-8 能以預測、推論、提問息策略，輔助閱讀內容的理解。 6-II-4 能了解記敘、應用、說明體的文學作品。</p>	<p>Ab-II-3 熟記常用國字的部首及相關的生活化語詞。 Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-1 會標示出意義段。 Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。 Bc-II-1 對科學知識、產品、環境等文章內容能有初步的了解。</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
<p>第 14 週 11/27~12/1</p>	<p>第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來</p>	<p>2</p>	<p>1.能提取文章內容的重點並回答問題。 2.會應用課文的詞語，達到學以致用的成效。 3.熟記本課的生字詞語，認識「是」部件的相關生字。 4.理解不同國家的文化特色。 5.能找出句子的錯誤並</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的學習能力。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-2 運用所學國字檢索資訊。</p>	<p>Ab-II-8 能分辨不同的詞類。 Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。 Bc-II-2 理解描述、列舉、因果等寫作手法。</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、</p>

			修改。	4-II-2 會辨識國字的相同部件，增加識字的能力。 5-II-5 知道記敘、抒情、說明及應用文等文體的寫作方式。 6-II-4 能了解記敘、應用、說明體的文學作品。 6-II-7 修改作品的錯誤部分。	Ca-II-1 藉由不同媒材的敘述來瞭解世界各國的文化內涵。		宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 15 週 12/4~12/8	第三單元放眼看世界 學習地圖三	2	1.能認識非連續文本的內容特徵。 2.運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升分類訊息的能力。 3.能將資料間的關聯性進行歸納與取捨。 4.會書寫說明文。	5-II-3 能理解與現階段學習相符的文章與書報。 5-II-5 知道記敘、抒情、說明及應用文等文體的寫作方式。 5-II-9 適時調整學習策略，提高閱讀的理解效果。 6-II-3 學習如何審題、立意、選材、組織等按部就班的寫作步驟。	Aa-II-1 能閱讀標注注音符號的繪本與書報文物。 Ad-II-1 會標示出意義段。 Bc-II-3 能看懂數據、圖表、圖片、工具列等電腦圖示的輔助說明。 Ca-II-1 藉由不同媒材的敘述來瞭解世界各國的文化內涵。	問答評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養

				6-II-4 能了解記敘、應用、說明體的文學作品。。			對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第 16 週 12/11~12/15	第四單元魔法變變變 第十課奇幻旋律	2	1.掌握押韻詩歌的特點，讀出詩歌的節奏感。 2.熟記本課的生字詞語，歸納「扁」部件的相關生字。 3.認識有關「山、水」的四字詞語，並能在書寫文句中運用。 4.能理解故事描述，找出故事中事物的特點。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號指認生字新詞，提升拼音與閱讀能力。 4-II-1 認識常用國字大約 1,800 字。 4-II-2 會辨識國字的相同部件，增加識字的能力。 5-II-1 朗讀時能表現出語調的抑揚頓挫與情感。 6-II-1 造句時會使用各種標點符號。	Aa-II-1 能閱讀標注注音符號的繪本與書報文物。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ab-II-3 熟記常用國字的部首及相關的生活化語詞。 Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-3 會欣賞故事、童詩、現代散文等內容。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 17 週	第四單元魔法變變變	2	1.根據提問內容，會以	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-1 提升生	問答評量	【生命教育】

12/18~12/22	第十一課兔子先生等等我		<p>完整句回答問題，。</p> <p>2.會以刪節號語句斷斷續續的口語表現斷句。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，並能理解補充說明的內容。</p> <p>4.認識目的複句並會換句話說。</p> <p>6.藉由初讀、討論，形成自己的想法與意見。</p>	<p>讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>活常用的識字量及語詞。</p> <p>Ab-II-2 能認識 1,200 個常用字。</p> <p>Ab-II-7 能理解國字組成詞彙的現況實際規則。</p> <p>Ac-II-1 理解各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 了解各種基本句型的書寫方式。</p> <p>Ac-II-4 能理解各類文句的語義。</p> <p>Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。</p>	實作評量 觀察評量	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第 18 週 12/25~12/29	第四單元魔法變變變 第十二課許願椅	2	<p>1.根據課文提問的內容，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。</p> <p>2.熟記本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，並能分辨「降」</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，能體會對方所要表達的情感。</p> <p>2-II-3 把握說話</p>	<p>Aa-II-1 能閱讀標注注音符號的繪本與書報文物。</p> <p>Ab-II-1 提升生</p>	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第 19 週 1/1~1/5		2					

			<p>多音字的意思。</p> <p>3.會寫出「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。</p> <p>6.能以心智圖規畫寫作內容，完成一篇以物寫事的故事。</p>	<p>的重點與順序。</p> <p>3-II-1 運用注音符號指認生字新詞，提升拼音與閱讀能力。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近的國字，並能熟記相關生活語詞。</p> <p>5-II-1 朗讀時能表現出語調的抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-6 運用學習策略擷取大意。</p> <p>6-II-2 發揮自己的感受力、想像力，增加寫作的架構與內容張力。</p>	<p>活常用的識字量及語詞。</p> <p>Ac-II-4 能理解各類文句的語義。</p> <p>Ad-II-3 會欣賞故事、童詩、現代散文等內容。</p>		<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第 20 週 1/8~1/12</p>	<p>第四單元魔法變變變 學習地圖四 期末評量</p>	<p>2</p>	<p>1.會使用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。</p> <p>2.透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。</p>	<p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 學習作文的改寫、縮寫、擴寫等寫作的技</p>	<p>Ab-II-6 認識 2,000 個常用語詞。</p> <p>Ad-II-3 會欣賞故事、童詩、現代散文等內容。</p> <p>Ab-II-13 知道書法名家的生平故事。</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				巧。			
第 21 週 1/15~1/19	閱讀階梯二 國王的噴泉 總複習 休業式	2	複習本學期各課重點內容	複習本學期各課重 點內容	複習本學期各課 重點內容	紙筆隨堂練習、 聽寫練習	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	4 年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節		
課程目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一單元擁抱正能量	2	1.能以抑揚頓挫語調朗	1-II-3 說出聆	Aa-II-1 能閱	問答評量	【人權教育】

2/12~2/16	單元主題引導／一、選拔動物之星		<p>讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p> <p>2.了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。</p> <p>3.熟記本課的生字詞語，歸納「各」部件的相關生字。</p> <p>4.會以推論策略來辨認多義詞在不同語句間的含義。</p>	<p>聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號指認生字新詞，提升拼音與閱讀能力。</p> <p>4-II-1 認識常用國字大約 1,800 字。</p> <p>5-II-3 能理解與現階段學習相符的文章與書報。</p> <p>5-II-4 能說出句子和段落主要概念。</p> <p>6-II-5 會仿寫童詩。</p>	<p>讀標注注音符號的繪本與書報文物。</p> <p>Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。</p> <p>Ac-II-4 能理解各類文句的語義。</p> <p>Ad-II-3 會欣賞故事、童詩、現代散文等內容。</p>	實作評量 觀察評量	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第 2 週 2/19~2/23	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	2	<p>1.了解故事的內容架構「起因、經過、結果」。</p> <p>3.熟記本課的生字詞語，及「半」字的相關字。</p>	<p>1-II-4 理解故事主要內容和所要表達的情感，並能跟同儕互動討論閱讀心得。</p>	<p>Ac-II-3 了解基礎複句的意思。</p>	問答評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
第 3 週 2/26~3/1		2	<p>4.能找出證據支持作(讀)者的看法。</p> <p>5.會運用並列複句，表達自己的生活經驗。</p>	<p>2-II-4 能與同儕討論課業的問題，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-1 認識常用</p>	<p>Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 認識順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-2 了解如</p>		<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與</p>



				<p>國字大約 1,800 字。</p> <p>5-II-4 能說出句子和段落主要概念。</p> <p>5-II-7 說出支持文章內容觀點的理由。</p> <p>5-II-8 能以預測、推論、提問息策略，輔助閱讀內容的理解。</p> <p>6-II-2 發揮自己的感受力、想像力，增加寫作的架構與內容張力。</p>	何增進人際交流的情感。		他人的權利。
第 4 週 3/4~3/8	第一單元擁抱正能量 三、一束鮮花	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>會運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係。</li> <li>了解如何區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。</li> <li>知道分析連詞的差異，並能以適當連詞串連詞句間的關係。</li> <li>了解形近、多音字的差異，並能在書寫詞句中正確使用。</li> <li>辨識近義詞的意思，</li> </ol>	<p>1-II-4 理解故事主要內容和所要表達的情感，並能跟同儕互動討論閱讀心得。</p> <p>2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號指認生字新</p>	<p>Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。</p> <p>Ac-II-3 了解基礎複句的意思。</p> <p>Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 了解順敘與倒敘法的寫作內容。</p>	問答評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出</p>

			分析句子誤用的詞語並加以修改。	詞，提升拼音與閱讀能力。 4-II-4 能分辨形近、音近的國字，並能熟記相關生活語詞。 5-II-8 能以預測、推論、提問息策略，輔助閱讀內容的理解。 6-II-7 修改作品的錯誤部分。			道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第 5 週 3/11~3/15	第一單元擁抱正能量 學習地圖一	2	1.能理解啟事內容的特徵和作用。 2.能運用貼啟事的方式，解決生活中遇到的困難。 3.能理解段落間的關係，找出意義段。 4.認識「因果、總分總、主題並列」等寫作方式。	5-II-4 能說出句子和段落主要概念。 5-II-5 知道記敘、抒情、說明及應用文等文體的寫作方式。 6-II-3 學習如何審題、立意、選材、組織等按部就班的寫作步驟。 6-II-4 會以記敘、應用、說明的方式練習紀錄事物。	Ad-II-1 會標示出意義段。 Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。 Bc-II-2 了解描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-2 會以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙，書寫賀卡及信件內容。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文

							本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 6 週 3/18~3/22	第二單元文化廣角鏡 單元主題引導／四、米食 飄香	2	1.根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。 4.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 5.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。	1-II-4 根據話語情境，能體會對方所要表達的情感。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號指認生字新詞，提升拼音與閱讀能力。 4-II-2 會辨識國字的相同部件，增加識字的能力。 5-II-6 運用學習策略擷取大意。 6-II-2 發揮自己的感受力、想像力，增加寫作的架構與內容張	Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ac-II-3 了解基礎複句的意思 Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。 Bc-II-2 了解描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 藉由不同媒材的敘述來瞭解世界各國的文化內涵。	問答評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

第 7 週 3/25~3/29	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝	2	1.透過圖文觀察，能回答與課文的相關問題，並說出重點的內容。 2.能運用「疒」偏旁大量識字，並以生活化的素養能力來學習造詞及運用。 4.知道如何修改病句的方法。 5.能理解課文內容排列順序。 6.能寫出完整的讀書報告，並完成讀書報告的寫作大綱。	力。 1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-4 能與同儕討論課業的問題，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 會辨識國字的相同部件，增加識字的能力。 5-II-4 能說出句子和段落主要概念。 5-II-5 知道記敘、抒情、說明及應用文等文體的寫作方式。 5-II-8 能以預測、推論、提問息策略，輔助閱讀內容的理解。 6-II-7 修改作品的錯誤部分。	Ac-II-2 了解各種基本句型的書寫方式。 Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。 Be-II-3 能以心得報告的寫作方法呈現學習的歷程。 Ca-II-1 藉由不同媒材的敘述來瞭解世界各國的文化內涵。	問答評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第 8 週 4/1~4/5	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	2	1.能說出課文大意。 2.能運用拆詞法理解詞義，並運用在書寫造句的過程。	2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。	Aa-II-1 能閱讀標注注音符號的繪本與書報文物。	問答評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第 9 週 4/8~4/12		2					

			<p>3.能寫出關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」的複句，表達事物的兩種特性。</p> <p>4.會以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。</p>	<p>4-II-5 能說出跟國字相關的生活化語詞。</p> <p>5-II-6 運用學習策略擷取大意。</p> <p>5-II-7 說出支持文章內容觀點的理由。</p>	<p>Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。</p> <p>Ac-II-3 了解基礎複句的意思。</p> <p>Ac-II-4 能理解各類文句的語義。</p> <p>Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第 10 週 4/15~4/19</p>	<p>第二單元文化廣角鏡 學習地圖二 期中評量</p>	2	<p>1.能說出文章的主旨。</p> <p>2.能正確使用故事類技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。</p>	<p>5-II-3 能理解與現階段學習相符的文章與書報。</p> <p>5-II-4 能說出句子和段落主要概念。</p> <p>5-II-10 培養大量閱讀繪本的樂趣。</p> <p>6-II-1 使用各種標點符號在造句、寫作的過程中。</p> <p>6-II-2 發揮自己的感受力、想像力，增加寫作的架構與內容張</p>	<p>Ab-II-6 認識生活中常見的 2,000 個語詞。</p> <p>Ad-II-1 會標示出意義段。</p> <p>Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。</p> <p>Be-II-3 能以心得報告的寫作方法呈現學習的歷程。</p> <p>Ca-II-1 藉由不同媒材的敘述來瞭解世界各國的文化內涵。</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

				力。 6-II-4 會以記敘、應用、說明的方式練習紀錄事物。			
第 11 週 4/22~4/26	閱讀階梯一 她是我姐姐	2	1.心情小偵探 2.心情密碼 3.運用理解監控概覽課文 4.推論：心情密碼找一找 5.心情波線圖 6.文末找支持理由	1-II-1 專心聆聽對方表達意見。 2-II-4 能與同儕討論課業的問題，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用學習策略擷取大意。 5-II-7 說出支持文章內容觀點的理由。 5-II-10 培養大量閱讀繪本的樂趣。	Ac-II-2 認識基本句型的書寫格式。 Ac-II-3 了解基礎複句的意思。 Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。 Ad-II-3 會欣賞故事、童詩、現代散文等內容。 Ba-II-1 懂得記敘文本的書寫結構與方式。	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
第 12 週 4/29~5/3	第三單元科技無極限 單元主題引導／七、未來的模樣	2	1.透過國語文學習，在日常生活中體驗與實踐，並能學習如何處理多面向的問題。 2.體驗生活中的美感事物，並能逐步發展藝文創作與欣賞的基本素養。 3.閱讀各類文本，培養	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號指認生字新詞，提升拼音與	Aa-II-1 能閱讀標注注音符號的繪本與書報文物。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ac-II-4 能理解	問答評量 實作評量 觀察評量	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運

			同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	閱讀能力。 4-II-1 認識常用國字大約 1,800 字。 5-II-1 能以抑揚頓挫的語調唸讀繪本及課文。 6-II-2 發揮自己的感受力、想像力，增加寫作的架構與內容張力。	各類文句的語義。 Ad-II-3 會欣賞故事、童詩、現代散文等內容。		作方式。
第 13 週 5/6~5/10	第三單元科技無極限 八、小黑的新發現	2	1.能找出課文的重點與相關資料。 2.會跟同儕分享討論的答案。 3.熟記本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。 4.能在記敘文中說明表述的內容。 5.認識條件句，並知道使用的時機與情境。 6.藉由閱讀文本，仿寫文章內容。	1-II-1 專心聆聽對方表達意見。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號指認生字新詞，提升拼音與閱讀能力。 4-II-1 認識常用國字大約 1,800 字。 5-II-9 適時調整學習策略，提高閱讀的理解效果。	Aa-II-1 能閱讀標注注音符號的繪本與書報文物。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ac-II-3 了解基礎複句的意思。 Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。 Bc-II-1 對科學知識、產品、環境等文章內容能有初步的了解。 Bc-II-2 了解描	問答評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。

				6-II-3 學習如何審題、立意、選材、組織等按部就班的寫作步驟。	述、列舉、因果等寫作手法		
第 14 週 5/13~5/17	第三單元科技無極限 九、向太空出發	2	1.閱讀有關科幻文學的作品，並能清楚的說出自己的心得與感想。 2.熟記本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件的相關生字。 3.知道多音字不同的讀音，並能分辨多音字在不同語句間的正確讀法。 4.能發現各段課文首尾之間相似的詞語。 5.理解課文中個段落不同的問句，寫作時活用問句讓文章更顯生動。	1-II-2 會聆聽不同媒材的學習能力。 2-II-1 能以清晰的語調、適當語速、音量來做口語表達。 3-II-2 運用所學過的拼音唸讀及檢索資訊。 4-II-4 能分辨形近、音近的國字，並能熟記相關生活語詞。 5-II-8 能以預測、推論、提問息策略，輔助閱讀內容的理解。 6-II-2 發揮自己的感受力、想像力，增加寫作的架構與內容張力。	Aa-II-1 能閱讀標注音符號的繪本與書報文物。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-3 會欣賞故事、童詩、現代散文等內容。 Bc-II-1 對科學知識、產品、環境等文章內容能有初步的了解。	問答評量 實作評量 觀察評量	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。



<p>第 15 週 5/20~5/24</p>	<p>第三單元科技無極限 學習地圖三</p>	<p>2</p>	<p>1.能認識不同的開頭與結尾的方法。 2.能認識說明文常用的敘述方法。</p>	<p>6-II-3 學習如何審題、立意、選材、組織等按部就班的寫作步驟。</p>	<p>Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。 Bc-II-1 對科學知識、產品、環境等文章內容能有初步的了解。</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	
<p>第 16 週 5/27~5/31</p>	<p>第四單元閱讀變裝秀 單元主題引導／十、小青蛙想看海</p>	<p>2</p>	<p>1.能有條理的說出自己的想法。 2.熟記本課的生字詞語，認識「干」部件的相關生字。 3.能體會故事結構的變化，感受一波三折、詳略得宜的情節。 4.練習發揮想像力，改寫成語故事。</p>	<p>1-II-1 專心聆聽對方表達意見。 2-II-4 能與同儕討論課業的問題，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 會辨識國字的相同部件，增加識字的能力。 5-II-9 適時調整學習策略，提高閱讀的理解效果。 6-II-2 發揮自己的感受力、想像力，增加寫作的架構與內容張力。</p>	<p>Ab-II-4 認識多音字及相關語詞。 Ac-II-3 了解基礎複句的意思。 Ad-II-3 會欣賞故事、童詩、現代散文等內容。 Cb-II-2 透過不同媒材的報導內容體會個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

				6-II-6 學習作文的改寫、縮寫、擴寫等寫作的技巧。			
第 17 週 6/3~6/7	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	2	<p>1. 會探究故事內容的真正含義。</p> <p>2. 能寫出「..... 就像.....」的句型，並能仔細觀察圖片來回答問題。</p> <p>3. 利用拼音廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>4. 會運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5. 蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫.....），分享自己的感受。</p>	<p>1-II-3 說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號指認生字新詞，提升拼音與閱讀能力。</p> <p>4-II-2 會辨識國字的相同部件，增加識字的能力。</p> <p>5-II-8 能以預測、推論、提問息策略，輔助閱讀內容的理解。</p> <p>6-II-6 學習作文的改寫、縮寫、擴寫等寫作的技巧。</p>	<p>Aa-II-1 能閱讀標注注音符號的繪本與書報文物。</p> <p>Ab-II-3 熟記常用國字的部首及相關的生活化語詞。</p> <p>Ac-II-2 了解各種基本句型的書寫方式。</p> <p>Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。</p> <p>Bb-II-4 會以直接抒情的方式書寫文章。</p>	問答評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 18 週 6/10~6/14	第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心	2	<p>1. 熟記本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。</p> <p>2. 能找出重要訊息，提</p>	<p>1-II-1 專心聆聽對方表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序。</p>	<p>Aa-II-1 能閱讀標注注音符號的繪本與書報文物。</p>	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與

			<p>出個人的觀點並說明支持的理由。</p> <p>3.理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話情境。</p> <p>4.運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇改編文章。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號指認生字新詞，提升拼音與閱讀能力。</p> <p>4-II-1 認識常用國字大約 1,800 字。</p> <p>5-II-7 說出支持文章內容觀點的理由。</p> <p>6-II-6 學習作文的改寫、縮寫、擴寫等寫作的技巧。</p>	<p>Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。</p> <p>Ac-II-2 了解各種基本句型的書寫方式。</p> <p>Ad-II-3 會欣賞故事、童詩、現代散文等內容。</p>		<p>他人的權利。</p>
<p>第 19 週 6/17~6/21</p>	<p>第四單元閱讀變裝秀 學習地圖四 期末評量</p>	<p>2</p>	<p>1.能認識抒情文的特徵。</p> <p>2.能理解並運用「直接抒情」與「間接抒情」的方式進行寫作。</p> <p>3.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。</p>	<p>5-II-3 能理解與現階段學習相符的文章與書報。</p> <p>5-II-5 知道記敘、抒情、說明及應用文等文體的寫作方式。</p> <p>5-II-10 培養大量閱讀繪本的樂趣。</p> <p>6-II-2 發揮自己的感受力、想像力，增加寫作的架構與內容張</p>	<p>Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 懂得記敘文本的書寫結構與方式。</p> <p>Bb-II-1 會以口語敘述的方式表達自我的情感。</p> <p>Bb-II-2 了解如何以正向的方式增進人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 培養</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				力。 6-II-6 學習作文的改寫、縮寫、擴寫等寫作的技巧。	對事物或自然的情懷。 Bb-II-4 會以直接抒情的方式書寫文章。		的文本。
第 20 週 6/24~6/28	閱讀階梯二 南安小熊回家 總複習 休業式	2	複習本學期各課重點內容	複習本學期各課重點內容	複習本學期各課重點內容	紙筆隨堂練習、 聽寫練習	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。