

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 $>$、$<$ 符號表示。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。 4. 在具體操作情境中，理解 $>$、$=$、$<$ 的意義與認識遞移律，並能用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。 5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。 8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。 9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。 11. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。 15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。 					
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>					
課程架構脈絡						
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 8/27~9/2	第 1 單元數到 300 1-1 認識 300 以內的數	2	※透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。	n-I-1 理解一千以內數的大小，並以此做為四則運算之基礎。 r-I-1 認識與學習數學語言中的運算符號、關係符號。	N-2-1 認識一千以內數的大小與基本量化的概念。	問答評量 實作評量 觀察評量	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第 2 週 9/3~9/9	第 1 單元數到 300 1-2 認識百位 1-3 兩數的大小比較	2	1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。	n-I-1 理解一千以內數的大小，並以此做為四則運算之基礎。 r-I-1 認識與學習數學語言中的運算符號、關係符號。	N-2-1 認識一千以內數的大小與基本量化的概念。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」進行大小比較的遞移關係。	問答評量 實作評量 觀察評量	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

							<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>第 3 週</p> <p>9/10~9/16</p>	<p>第 2 單元二位數的加法</p> <p>2-1 加法的直式計算</p> <p>2-2 大於、小於和等於</p> <p>2-3 二位數的加法估算</p>	2	<p>1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。</p> <p>2. 透過具體操作的情境，理解用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示算式的大小關係。</p> <p>3. 能做二位數的加法估算。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的計算規則。</p> <p>n-I-3 能將加法和減法的計算應用於日常生活。</p> <p>r-I-1 認識與學習數學語言中的運算符號、關係符號。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：了解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。知道連結加與減的計算規則</p> <p>N-2-4 加法與減法的關係：理解加減互逆的關係，並能應用於驗算與解題。</p>	<p>問答評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，</p>

							以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 4 週 9/17~9/23	第 3 單元幾公分 3-1 有多長 3-2 認識 1 公分 3-3 長度的測量	2	1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2. 認識 1 公分，並能以 1 公分作為進行長度測量與計算的單位。 3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量物品的長度，並畫出指定的長度線段。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並運用於生活中的實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。運用公制單位進行實測、量感、估測與計算。 S-2-3 直尺操作：測量長度與報讀公分數。	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 5 週 9/24~9/30	第 3 單元幾公分 3-4 長度的加減	2	1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不	n-I-7 理解長度及其常用單位，並運用	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。運用公制單位進行	問答評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

	3-5 畫長度		同的原因。 2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量物品的長度，並畫出指定的長度線段。	於生活中的實測、估測與計算。	實測、量感、估測與計算。 S-2-3 直尺操作 ： 測量長度與報讀公分數。	觀察評量	人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 6 週 10/1~10/7	第 4 單元二位數的減法 4-1 減法的直式計算 4-2 加法和減法的關係及驗算	2	1. 用直式計算 100 以內的減法問題。 2. 運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。	n-I-2 熟記基本加減法的規則並能流暢計算 n-I-3 能將加法和減法的計算應用於日常生活。 r-I-3 認識加減互逆關係，並能應用於生活與課堂的解題。	N-2-2 加減算式與直式計算 ：了解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題 ：加減應用問題。知道連結加與減的計算規則 N-2-4 加法與減法的關係 ：理解加減互逆的關係，並能應用於驗算與解題。	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

						<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
<p>第 7 週 10/8~10/14</p>	<p>第 4 單元二位數的減法 4-3 加法和減法的應用 4-4 二位數的減法估算</p>	<p>2</p>	<p>1. 二位數加法和減法的應用計算。 2. 會做二位數的減法估算。</p>	<p>n-I-2 熟記基本加減法的規則並能流暢計算 n-I-3 能將加法和減法的計算應用於日常生活。 r-I-3 認識加減互逆關係，並能應用於生活與課堂的解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：了解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。知道連結加與減的計算規則 N-2-4 加法與減法的關係：理解加減互逆的關係，並能應用於驗算與解題。</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級</p>

							以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 8 週 10/15~10/21	第 5 單元容量 5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	2	1. 認識容器、容量，並理解日常生活中運用容量、液量的基本概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積等生活常見的單位量詞。	N-2-12 容量、重量、面積：包含初步認識、直接比較、間接比較，並能聯想到跟生活相關的運用情境	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
<p>第 9 週 10/22~10/28</p>	<p>第 5 單元容量 5-2 哪個裝得多</p>	<p>2</p>	<p>※進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積等生活常見的單位量詞。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：包含初步認識、直接比較、間接比較，並能聯想到跟生活相關的運用情境</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

							<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
<p>第 10 週 10/29~11/4</p>	<p>加油小站一 魔術小偵探 期中評量</p>	2	<p>◆複習單元 1~單元 5。 期中評量</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的大小，並以此做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並運用於生活中的實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積等生活常見的單位量詞。</p>	<p>N-2-1 認識一千以內數的大小與基本量化的概念。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：包含初步認識、直接比較、間接比較，並能聯想到跟生活相關的運用情境</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度與報讀公分數。</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>第 11 週 11/5~11/11</p>	<p>第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 6-1 2 的乘法 6-2 5 的乘法</p>	2	<p>1. 能在同數累加的具體情境中，了解「倍」的基本概念和延伸理解乘法的意義。 2. 能熟記 2、5、4、8 的乘法乘積。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟記十乘法的乘積數字，並會初步進行分裝與平分</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。理解「倍」的概念，做為統整乘法應</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				的除法活動。	用的學習基礎。 N-2-7 十十乘法： 練習基礎的十十 乘法直式計算。		<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
第 12 週 11/12~11/18	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 6-3 4 的乘法 6-4 8 的乘法 6-5 乘法的應用	2	<p>1. 能在同數累加的具體情境中，了解「倍」的基本概念和延伸理解乘法的意義。</p> <p>2. 能熟記 2、5、4、8 的乘法乘積。</p> <p>3. 能將乘法運用於解決生活中的計算問題。</p>	n-I-4 理解乘法的意義，熟記十十乘法的乘積數字，並會初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。理解「倍」的概念，做為統整乘法應用的學習基礎。 N-2-7 十十乘法：練習基礎的十十乘法直式計算。	問答評量 實作評量 觀察評量	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

							<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
第 13 週 11/19~11/25	第 7 單元幾時幾分 7-1 幾時幾分	2	<p>1. 能認識、報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能唸讀數字手錶的時間，並能與鐘面時刻相對應。</p>	n-I-9 認識並能唸讀出時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間的加減計算與分辨先後順訊)。	問答評量 實作評量 觀察評量	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							<p>情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
<p>第 14 週 11/26~12/2</p>	<p>第 7 單元幾時幾分 7-2 點數經過的時間</p>	2	<p>能點數兩個時刻之間經過的時間。</p>	<p>n-I-9 認識並能唸讀出時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-13 鐘面的時刻：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間的加減計算與分辨先後順訊)。</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
<p>第 15 週 12/3~12/9</p>	<p>第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 8-1 3 的乘法 8-2 6 的乘法</p>	2	<p>1. 能在同數累加的具體情境中，了解「倍」的基本概念和延伸理解乘法的意義。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟記十乘法的意義。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。理</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>

	8-3 7 的乘法		2.能熟記 3、6、7、9 的乘法乘積。 3.能將乘法運用於解決生活中的計算問題。	的乘積數字，並會初步進行分裝與平分的除法活動。	解「倍」的概念，做為統整乘法應用的學習基礎。 N-2-7 十十乘法：練習基礎的十十乘法直式計算。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 16 週 12/10~12/16	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 8-4 9 的乘法 8-5 乘法的應用	2	1.能在同數累加的具體情境中，了解「倍」的基本概念和延伸理解乘法的意義。 2.能熟記 3、6、7、9 的乘法乘積。 3.能將乘法運用於解決生活中的計算問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟記十十乘法的乘積數字，並會初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。理解「倍」的概念，做為統整乘法應用的學習基礎。 N-2-7 十十乘法：	問答評量 實作評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護

					練習基礎的十 乘法直式計算。		重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 17 週 12/17~12/23	第 9 單元平面圖形 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形	2	1. 認識物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並能點數出它們的個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	d-I-1 認識分類的方式，並做簡單的呈現與說明。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並運用於生活中的實測、估測與計算。 s-I-1 透過操作教具的活動，能初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	D-2-1 能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。 S-2-1 物體之幾何特徵：藉由實際物體認識簡單幾何形體，並能連結到抽象的幾何概念。 S-2-2 簡單幾何形體：辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並會做分類。	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

					S-2-4 平面圖形的邊長：。認識特殊幾何圖形的邊長關係，在衍伸至周長的計算練習。		【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 18 週 12/24~12/30	第 9 單元平面圖形 9-3 認識周界、內部和外部 9-4 認識周長	2	1. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 瞭解周長的定義，並實際測量生活中常見物品的周長。	d-I-1 認識分類的方式，並做簡單的呈現與說明。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並運用於生活中的實測、估測與計算。 s-I-1 透過操作教具的活動，能初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	D-2-1 能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。 S-2-1 物體之幾何特徵：藉由實際物體認識簡單幾何形體，並能連結到抽象的幾何概念。 S-2-2 簡單幾何形體：辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並會做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：。認識特殊幾何圖形的邊長關係，在衍伸至周長的計算練習。	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 19 週 12/31~1/6	第 10 單元重量 10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較	2	1. 將兩物的重量直接做比較。 2. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 3. 能進行重量的個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積等生活常見的單位量詞。 r-I-1 認識與學習數學語言中的運算符號、關係符號。	N-2-12 容量、重量、面積：包含初步認識、直接比較、間接比較，並能聯想到跟生活相關的運用情境 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方

					「<」進行大小比較的遞移關係。		法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 20 週 1/7~1/13	加油小站二 魔術小偵探 期末評量	2	◆複習單元 6~單元 10。 期末評量	n-I-4 理解乘法的意義，熟記十乘法的乘積數字，並會初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8 認識容量、重量、面積等生活常見的單位量詞。 n-I-9 認識並能唸讀出時刻與時間常用單位。 s-I-1 透過操作教	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 。理解「倍」的概念，做為統整乘法應用的學習基礎。 N-2-12 容量、重量、面積 ：包含初步認識、直接比較、間接比較，並能聯想到跟生活相關的運用情境 N-2-13 鐘面的時刻 ：以鐘面時針與	實作評量 觀察評量	【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				具的活動，能初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間的加減計算與分辨先後順訊)。 S-2-1 物體之幾何特徵：藉由實際物體認識簡單幾何形體，並能連結到抽象的幾何概念。		
第 21 週 1/14~1/20	總複習 休業式	2	複習本學期各單元重點概念 內容	複習本學期各單元 重點概念內容	複習本學期各單 元重點概念內容	紙筆隨堂練習	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 3. 能做三位數的加減估算。 4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。 5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 6. 能在具體情境中，認識理解十十乘法表及應用。 7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 8. 能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。 9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。 10 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。 13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。 15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。 					
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>					
課程架構脈絡						
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第 1 週 2/11~2/17	第 1 單元數到 1000 1-1 認識 1000 以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	2	1 建立 1000 以內的數值大小的排序觀念。 2. 理解與應用 1000 以內數的位值與分合規則。	n-I-1 理解一千以內數的大小，並以此做為四則運算之基礎。 r-I-1 認識與學習數學語言中的運算符號、關係符號。	N-2-1 認識一千以內數的大小與基本量化的概念。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主並能做不進位計算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」進行大小比較的遞移關係。	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 2 週	第 1 單元數到 1000	2	1. 透過定位板，進行 1000 以	n-I-1 理解一千以內	N-2-1 認識一千以	問答評量	【人權教育】

2/18~2/24	1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用		內數字的大小比較，並利用 >、<符號表示數字的大小 關係。 2. 認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣。	數的大小，並以此做 為四則運算之基礎。 r-I-1 認識與學習數 學語言中的運算符 號、關係符號。	內數的大小與基本 量化的概念。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為 主並能做不進位計 算。 R-2-1 大小關係與 遞移律：「>」與 「<」進行大小比 較的遞移關係。	實作評量 觀察評量	人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞 彙。 閱 E8 低、中年級以紙 本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在 一般生活情境中，懂 得運用文本習得的知 識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸 不同類型及不同學科 主題的文本。
第 3 週 2/25~3/2	第 2 單元加加減減 2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減估算	2	1. 能以加法直式解決三位數 的加法問題(二次進位)。 2. 能以減法直式解決三位數 的減法問題(一次退位)。	n-I-2 熟記基本加減 法的規則並能流暢 計算。 n-I-3 能將加法和減	N-2-2 加減算式與 直式計算：了解多 位數加減計算的原 理與方法。	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權

				<p>法的計算應用於日常生活。</p> <p>n-I-5在生活的實際情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-3解題：知道連結加與減的計算關係。</p> <p>N-2-4解題：在具體生活情境的練習題中能以百位做簡單加減估算。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘的計算)。</p> <p>R-2-2三數相加計算時順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。</p>		<p>利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

							<p>文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>第 4 週 3/3~3/9</p>	<p>第 2 單元加加減減 2-4 兩步驟的加減</p>	2	<p>1. 進行三個數的連加解題活動，並用計算式記錄過程。</p> <p>2. 進行三個數的連減、加減混合計算活動，並用計算式記錄過程。</p>	<p>n-I-2 熟記基本加減法的規則並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 能將加法和減法的計算應用於日常生活。</p> <p>n-I-5 在生活的實際情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：了解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>N-2-3 解題：知道連結加與減的計算關係。</p> <p>N-2-4 解題：在具體生活情境的練習題中能以百位做簡單加減估算。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘的計算)。</p> <p>R-2-2 三數相加計算時順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教</p>

							<p>育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>第 5 週</p> <p>3/10~3/16</p>	<p>第3 單元幾公尺</p> <p>3-1 認識 1 公尺</p> <p>3-2 長度的實測和估測</p> <p>3-3 公尺和公分的關係及換算</p>	2	<p>1. 認識公尺的公制單位定義，並能進行公分和公尺的單位換算。</p> <p>2. 以實測及估測的方式培養長度的量感。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並運用於生活中的實測、估測與計算。</p> <p>r-I-1 認識與學習數學語言中的運算符</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。運用公制單位進行實測、量感、估測與計算。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」進行大小比</p>	<p>問答評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p>

				號、關係符號。	較的遞移關係。		<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第 6 週 3/17~3/23	第 3 單元幾公尺 3-4 長度的加減	2	1. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並運用於	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。	問答評量 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容</p>

	<p>3-5 長度的關係</p>		<p>2. 理解長度的遞移關係。</p>	<p>生活中的實測、估測與計算。 r-I-1 認識與學習數學語言中的運算符號、關係符號。</p>	<p>運用公制單位進行實測、量感、估測與計算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」進行大小比較的遞移關係。</p>	<p>觀察評量</p>	<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用</p>
--	------------------	--	----------------------	--	--	-------------	---

							文本習得的知識 解決問題。
第 7 週 3/24~3/30	第 4 單元 0、1、10 的乘法 4-1 0 和 1 的乘法 4-2 10 的乘法 4-3 十十乘法表	2	1. 能理解並解決 10、1、0 的乘法問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟記十十乘法的乘積數字，並會初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 理解加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。理解「倍」的概念，做為統整乘法應用的學習基礎。 N-2-7 十十乘法：練習基礎的十十乘法直式計算。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響乘積：了解乘法交換律的計算規則。	問答評量 實作評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教

							<p>育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>第 8 週 3/31~4/6</p>	<p>第 4 單元 0、1、10 的乘法 4-4 乘法的關係及應用</p>	<p>2</p>	<p>1. 能在具體情境中以乘法交換律計算出正確的答案</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟記十乘法的乘積數字，並會初步進行分裝與平分的</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。理解「倍」的概念，做為統整乘法應用的學習基礎。</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感</p>

				<p>除法活動。 r-I-2 理解加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-7 十十乘法：練習基礎的十十乘法直式計算。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響乘積：了解乘法交換律的計算規則。</p>		<p>的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>
--	--	--	--	--------------------------------------	---	--	--

							<p>彙。</p> <p>閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>第 9 週 4/7~4/13</p>	<p>第 5 單元年月日</p> <p>5-1 認識年、月、日</p> <p>5-2 認識 1 星期</p> <p>5-3 共幾天</p> <p>5-4 年和月的換算</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識年、月、日的互換關係。</p> <p>2. 知道大月、小月的天數。</p> <p>3. 認識平年、閏年的差別。</p> <p>4. 能查月曆唸數日數。</p> <p>5. 能做年、月、星期和日的換算。</p>	<p>n-I-9 認識並能唸讀出時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-14 理解所列時間單位之關係與先後順序的排列。</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容</p>

							<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第 10 週 4/14~4/20	加油小站一	2	◆複習第 1 單元～第 5 單元。 期中評量	n-I-1 理解一千以內數的大小，並以此做	N-2-1 認識一千以內數的大小與基本	實作評量 觀察評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人</p>

	<p>魔術小偵探</p> <p>期中評量</p>			<p>為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 認識與學習數學語言中的運算符號、關係符號。</p> <p>n-I-3 能將加法和減法的計算應用於日常生活。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟記十乘法的乘積數字，並會初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並運用於生活中的實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識並能唸讀出時刻與時間常用單位。r-I-2 理解加法和乘法的運算規律。</p>	<p>量化的概念。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：了解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>N-2-3 解題：知道連結加與減的計算關係。</p> <p>N-2-4 解題：在具體生活情境的練習題中能以百位做簡單加減估算。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主並能做不進位計算。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。理解「倍」的概念，做為統整乘法應用的學習基礎。</p> <p>N-2-7 十乘法：練習基礎的十乘法直式計算。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘的計算)。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。</p> <p>N-2-14 理解所列</p>		<p>需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
--	--------------------------	--	--	---	---	--	--

					時間單位之關係與先後順序的排列。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」進行大小比較的遞移關係。 R-2-3兩數相乘的順序不影響乘積：了解乘法交換律的計算規則。		
第11週 4/21-4/27	第6單元兩步驟的乘法 6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題	2	※能將所學運用在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	n-I-5 能理解情境問題的說明，並列出計算式解決簡單兩步驟的計算。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。引導學生理解加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。	問答評量 實作評量 觀察評量	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

							<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第 12 週 4/28-5/4	第 6 單元兩步驟的乘法 6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題	2	※能將所學運用在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	n-I-5 能理解情境問題的說明，並列出計算式解決簡單兩步驟的計算。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。引導學生理解加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。	問答評量 實作評量 觀察評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇</p>

							<p>心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第 13 週 5/5~5/11</p>	<p>第 7 單元分東西 7-1 分裝</p>	<p>2</p>	<p>※以生活物品的具體操作活動進行分裝，理解分裝的意義，並用計算式記錄過程。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟記十乘法的乘積數字，並會初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-9 解題：分裝與平分。在解題過程中，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

							<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							對環境感受的能力。
第14週 5/12-5/18	第7單元分東西 7-2 平分	2	※透過生活常見用品的平分活動，理解平分的意義，並用計算式記錄過程。	n-I-4 理解乘法的意義，熟記十乘法的乘積數字，並會初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。在解題過程中，發現問題和乘法模式的關連。	問答評量 實作評量 觀察評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

							<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第 15 週 5/19-5/25</p>	<p>第 7 單元分東西 7-2 平分</p>	<p>2</p>	<p>※透過生活常見用品的平分與分裝活動，發現問題和乘法的關連。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟記十乘法的乘積數字，並會初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-9 解題：分裝與平分。在解題過程中，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

							<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第16週 5/26-6/1</p>	<p>第8單元單位分數 8-1 一樣大 8-2 幾分之一</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識平分的意義。 2. 認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。</p>	<p>n-I-6 認識平分的基 本概念。</p>	<p>N-2-10 單位分數 的認識： 在已等分割之格圖 中，能說明一格為 全部的「幾分之一」 或是二格以上是 「幾分之幾」。</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【生涯規劃教 育】 涯 E7 培養良好 的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教 育環境的好奇 心。 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞 彙。 閱 E11 低年級：</p>
--------------------------	--	----------	--	------------------------------	---	-------------------------------	--

							能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第17週 6/2~6/8	第8單元單位分數 8-3 幾分之一的大小比較	2	<p>1. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的分數代表意義。</p> <p>2. 能比較特定單位分數的大小($1/2$、$1/4$、$1/8$)。</p>	n-I-6 認識平分的基本概念。	N-2-10 單位分數的認識： 在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」或是二格以上是「幾分之幾」。	問答評量 實作評量 觀察評量	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習</p>

							學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 18 週 6/9-6/15	第 9 單元面的大小與立體 9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較	2	1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。	d-I-1 認識分類的方式，並做簡單的呈現與說明。 n-I-8 認識容量、重量、面積等生活常見的單位量詞。 s-I-1 透過操作教具的活動，能初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-12 容量、重量、面積 ：包含初步認識、直接比較、間接比較，並能聯想到跟生活相關的運用情境 S-2-1 物體之幾何特徵 ：藉由實際物體認識簡單幾何形體，並能連結到抽象的幾何概念。 S-2-2 簡單幾何形體 ：辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並會做分類。 S-2-5 面積 ：直接比較大小、間接比較抽象的平面概念。 D-2-1 分類與呈現：能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

					體。		彙。 閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 19 週 6/16~6/22	第 9 單元面的大小與立體 9-4 認識正方體和長方體 期末評量	2 期末評量	1. 認識正方體和長方體。 2. 認識正方體和長方體的構成要素。 3. 依照正方體和長方體的構成要素做分類。 期末評量	d-I-1 認識分類的方式，並做簡單的呈現與說明。 n-I-8 認識容量、重量、面積等生活常見的單位量詞。 s-I-1 透過操作教具的活動，能初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-12 容量、重量、面積 ：包含初步認識、直接比較、間接比較，並能聯想到跟生活相關的運用情境 S-2-1 物體之幾何特徵 ：藉由實際物體認識簡單幾何形體，並能連結到抽象的幾何概念。 S-2-2 簡單幾何形體 ：辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並會做分類。 S-2-5 面積 ：直接比較大小、間接比較抽象的平面概	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					念。 D-2-1 分類與呈現：能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 20 週 6/23~6/29	加油小站二 魔術小偵探 總複習 休業式	2	複習本學期各單元重點概念內容	複習本學期各單元重點概念內容	複習本學期各單元重點概念內容	紙筆隨堂練習	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。