

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	2 年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節	
課程目標	1.能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。					
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。					
課程架構脈絡						
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第1週 8/28~9/01	查字典真簡單 查字典真簡單	2	【查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。 2.學會運用「注音符號查字法」,養成查字典輔助學習生字的好習慣。 3.查出國字的讀音和意思。	4-I-2 利用部件、部首來輔助識字。 4-I-3 學習使用拼音查字典的方法。	Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 熟記常用字的部首及相關日常語詞。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第2週 9/04~9/08	第一單元生活新鮮事 單元主題引導／第一課新學年新希望	2	【一、新學年新希望】 1.專注聆聽故事,並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語。 3.辨識不同部首「位、拉」字形的異同。 4.理解「為」不同的字音與字義(多音字)。 5.造樣短句:仿寫方式練習短語。 6.用「要.....還要.....」的句型表達自己有哪些新計畫。	1-I-2 能專心聆聽媒體教材,並說出聆聽的內容。 1-I-3 能以豐富的表情跟肢體語言呈現話語、詩歌、故事的所表達的訊息。 2-I-2 能將所聽聞的內容加以口述。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識日常生活常見的國字。 5-I-1 能正確的朗讀文本的內容。 6-I-4 能寫出造樣造句的通順句子內容。	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 能說出基本句子使用的說明語氣及衍伸的意義。 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第3週 9/11~9/15	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	2	【二、一起做早餐】 1.專注聆聽故事,並回答問題。 2.根據課文發揮創意,	1-I-3 能以豐富的表情跟肢體語言呈現話語、詩歌、故事的	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。	問答評量 實作評量 觀察評量	【性別角色的突破與性別歧視的消除】

			<p>說出完整又具有聯想力短句。</p> <p>3. 正確使用同音字「圓」、「園」來造詞。</p> <p>4. 認識常用的標點符號頓號。</p>	<p>所表達的訊息。</p> <p>2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p>	<p>Ab-I-4 認識常用字部首的生活相關語詞。</p> <p>Ac-I-1 認識常見的標點符號。</p> <p>Ac-I-3 能說出基本句子使用的說明語氣及衍伸的意義。</p>		<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p>第 4 週 9/18~9/22</p>	<p>第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐</p>	<p>2</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1. 使用正確的標點符號，區分文章的段落。</p> <p>2. 用「……看起來……」的句型表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>4-I-2 能依照簡單造字原理來輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-4 能寫出造樣造句的通順句子內容。</p>		<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>		
<p>第 5 週 9/25~9/29</p>	<p>第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷</p>	<p>2</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>1. 觀察課文的插圖，並能回答相關問題。</p> <p>2. 說出「疊字副詞+動作」的短語。</p> <p>3. 歸納「女」部生字的形、音、義。</p> <p>4. 用「……正在……」的句型表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 分辨逗號和頓號的不同，並能正確地將句子文意做分段。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>4-I-5 能寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 能正確的朗讀文本的內容。</p> <p>5-I-6 以圖像、故事結構等學習策略，協助理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。</p> <p>Ab-I-5 熟記常用語並能在繪本及讀物中加以認念。</p> <p>Ac-I-3 能說出基本句子使用的說明語氣及衍伸的意義。</p> <p>Bb-I-3 能說出對事物或自然的感受。</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

				6-I-5 會修改文句中的錯誤。			
第 6 週 10/2~10/6	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／第四課 運動會	2	【四、運動會】 1. 分享自己參與運動會的相關經驗。 2. 運用注音符號唸讀生字的拼音，並聯想生字在生活情境中的相關語詞。 3. 歸納「可」偏旁生字的形、音、義。	1-I-3 能以豐富的表情跟肢體語言呈現話語、詩歌、故事所表達的訊息。 2-I-2 能將所聽聞的內容加以口述。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 能說出基本句子使用的說明語氣及衍伸的意義。	問答評量 實作評量 觀察評量	【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。
第 7 週 10/9~10/13	第二單元歡樂的時刻 第四課 運動會	2	【四、運動會】 1. 認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」的意思。 2. 會用正確的速率朗讀課文。 3. 用「……不過……」的句型表達自己的生活或活動經驗。	4-I-1 認識日常生活常見的國字。 5-I-1 能正確的朗讀文本的內容。 6-I-4 能寫出造樣造句的通順句子內容。	Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。		
第 8 週 10/16~10/20	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	2	【五、水上木偶戲】 1. 專注聆聽同學的發言，並能尊重同學的發言。 2. 分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3. 了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。 4. 練習用適當的動詞來描述短語。	1-I-1 能專心聆聽對方的發言。 能將所聽聞的內容加以口述。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識日常生活常見的國字。 5-I-5 對於記敘、抒	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型。 Ad-I-3 會欣賞故	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			<p>5.會將一件事情按照發生的順序說出經過。</p> <p>6.用「一邊……一邊……」的句型表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>情及應用文有初步的了解。</p> <p>5-I-6 以圖像、故事結構等學習策略,協助理解與內容重述。</p> <p>6-I-4能寫出造樣造句的通順句子內容。</p>	<p>事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 會用順敘法寫下日記及閱讀繪本的心得。</p>		
<p>第 9 週 10/23~10/27</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節</p>	2	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.知道如何對他人表達關心之意。</p> <p>3.運用注音符號的輔助唸讀生字的拼音,並記錄生字在生活情境中的相關語詞。</p>	<p>1-I-1養成專心上課的習慣。</p> <p>2-I-3能以適當的提問、回答,跟其他人分享自己的想法。</p> <p>3-I-4 利用拼音閱讀課外優良讀物。</p> <p>4-I-2 能利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識別國字。</p> <p>5-I-3 能讀懂與當前學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2透過閱讀文章及書報,學習造詞與造句。</p>	<p>Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。</p> <p>Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 能說出基本句子使用的說明語氣及衍伸的意義。</p> <p>Ba-I-1 會用順敘法寫下日記及閱讀繪本的心得。</p> <p>Ca-I-1 能體會與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第 10 週 10/30~11/3</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節 期中評量</p>	2	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.認識「竹」部首的字及相關語詞。</p> <p>2.正確使用同音字「進」、「近」來書寫短句。</p> <p>3.理解課文句子的因果關係。</p> <p>4.用「除了……也……」句型來表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p>	<p>Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪</p>	<p>問答評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生</p>
<p>第 11 週 11/6~11/10</p>	<p>第三單元故事萬花筒 單元主題引導／第七課國</p>	2	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1.根據朗讀提示,用正</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p>	<p>Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪</p>	<p>問答評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生</p>

	王的新衣裳		<p>確的速率朗讀課文內容。</p> <p>2.能掌握故事要點，重述課文大意。</p> <p>3.歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.根據觀察課文段落大意，說出自己預測的故事內容。</p> <p>5.用「明明……怎麼……」句型表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>息。</p> <p>2-I-2能將所聽聞的內容加以口述。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>4-I-1 認識日常生活常見的國字。</p> <p>5-I-7 運用預測、推論策來瞭腳明示的因果關係，並能了解整篇文章的內容。</p> <p>6-I-4能寫出造樣造句的通順句子內容。</p>	<p>本及書報內容。</p> <p>Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ac-I-3 能說出基本句子使用的說明語氣及衍伸的意義。</p> <p>Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。</p>	觀察評量	活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 12 週 11/13~11/17	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	2	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1.以短劇演出的方式呈現課文的內容。</p> <p>2.熟記本課的生字及相關詞語。</p> <p>3.透過部首的輔助，學習使用正確的國字與詞語。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>2-I-2能將所聽聞的內容加以口述。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>4-I-2能依照簡單造字原理來輔助識字。</p> <p>5-I-4了解文章中的重要訊息與作者的寫作觀點。</p> <p>6-I-4能寫出造樣造句的通順句子內容。</p> <p>6-I-5 會修改文句</p>	<p>Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。</p> <p>Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。</p>	問答評量 實作評量 觀察評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第 13 週 11/20~11/24		2	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1.理解作者的想法。</p> <p>2.用「……為了……」句型表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3.修改文句中不適當的詞語。</p>				

第 14 週 11/27~12/01	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	2	【九、大象有多重？】 1. 分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 掌握故事重點與大意。 3. 運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 4. 練習用短語式的寫作，清楚描寫動作的過程。 5. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，敘述內容。 6. 用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」句型表達自己的生活或活動經驗。	的錯字。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-2 能將所聽聞的內容加以口述。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識日常生活常見的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的段落內容。 6-I-4 能寫出造樣造句的通順句子內容。	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型。 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。 Ba-I-1 會用順敘法寫下日記及閱讀繪本的心得。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 15 週 12/04~12/08	第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導／第十課我愛冬天	2	【十、我愛冬天】 1. 說明在冬天能聯想到的事物。 2. 發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3. 了解「灬」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。 4. 練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。	1-I-3 能以豐富的表情跟肢體語言呈現話語、詩歌、故事所表達的訊息。 2-I-2 能將所聽聞的內容加以口述。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 能認識常用國	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 能說出基本句子使用的說明語氣及衍伸的意義。	問答評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

				<p>字至少 1,00 字。</p> <p>4-I-2 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識別國字。</p> <p>5-I-1 能正確的朗讀文本的內容。</p> <p>5-I-5 對於記敘、抒情及應用文有初步的了解。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的段落內容。</p> <p>6-I-4 能寫出造樣造句的通順句子內容。</p>	<p>Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 能說出對事物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 運用抒情的方式描寫對自然景物的感想。</p>		
<p>第 16 週 12/11~12/15</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮</p>	2	<p>【十一、遠方來的黑皮】 1.發音正確，流利的讀出課文。 2.歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。 4.從生活的實際情境中理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p>	<p>1-I-1 能專心聆聽對方的發言。</p> <p>2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>4-I-1 認識日常生活常見的國字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 能說出基本句子使用的說明語氣及衍伸的意義。</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p>
<p>第 17 週 12/18~12/22</p>		2	<p>【十一、遠方來的黑皮】 1.能依照事情發生的順序（開始→經過→結果），詳細描述事件的整個過程。 2.觀察動物的外表和動作，並說出動物的特</p>	<p>4-I-2 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識別國字。</p> <p>5-I-4 了解文章中的重要訊息與作者的寫作觀點。</p>	<p>Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。</p>		

			色。	5-I-6 以圖像、故事結構等學習策略，協助理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
第 18 週 12/25~12/29	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	2	【十二、新年快樂】 1.說出曾經參與哪些有趣的活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.熟悉本課的生字詞語，並能運用於造詞和造句練習。	1-I-1 能專心聆聽對方的發言。 2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-2 能依照簡單造字原理來輔助識字。	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ab-I-3 寫出正確的常用字。 Ac-I-1 會使用常見標點符號在造句的練習過程。 Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型。	問答評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第 19 週 1/01~1/05		2	【十二、新年快樂】 1.以「雖然……但是……」句型表達自己的生活或活動經驗。 2.寫短文時會使用刪節號。 3.認識書信的書寫格式，並練習寫信給親朋好友。	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的段落內容。	Be-I-2 會以書信、卡片跟親朋好友聯繫。 Cb-I-1 瞭解文親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵的含意。		
第 20 週 1/08~1/12	閱讀階梯 我最喜歡上學了 期末評量	2	【我最喜歡上學了】 1.針對主題與細節的內容，分享觀察到的訊息。 2.使用推論策略，並能清楚表達自己的看法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 能說出語意完整的話。	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。	實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，

			3.注意聆聽故事。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 以圖像、故事結構等學習策略，協助理解與內容重述。 5-I-7 運用策略找出句子和段落明示的因果關係。	Ba-I-1 會用順敘法寫下日記及閱讀繪本的心得。		懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 21 週 1/15~1/19	總複習 休業式	2	複習本學期各課重點內容	複習本學期各課重點內容	複習本學期各課重點內容	紙筆隨堂練習、 聽寫練習	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	2 年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/12~2/16	第一單元	2	【一、春天的顏色】 1.認真聆聽故事，並回答	1-I-2 能專心聆聽媒	Aa-I-5 標注注	問答評量	【環境教育】

<p>第 2 週 2/19~2/23</p>	<p>彩色的世界 單元主題引導／第一課春天的顏色</p>	<p>2</p>	<p>問題。 2.以完整的語句回答問題。 3.以拼音認識本課生字，並能看字唸出讀音，進而認識更多詞語。 4.造詞練習時學習使用正確的字。 5.了解課文所要傳達的訊息與觀點。 6.仿寫課文的句子。</p>	<p>體教材，並說出聆聽的內容。 2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>音符號的各類文本。 Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 能說出基本句子使用的說明語氣及衍伸的意義。 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第 3 週 2/26~3/01</p>	<p>第一單元彩色的世界 第二課花衣裳</p>	<p>2</p>	<p>【二、花衣裳】 1.將聆聽的內容記錄下來。 2.仔細觀察課文的插圖內容，以完整的語句說明為誰做什麼事的情形。</p>	<p>1-I-1 能專心聆聽對方的發言。 2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識日常生活常見的國字。 5-I-7 運用預測、推論策來瞭腳明示的因果關係，並能了解</p>	<p>Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>第 4 週 3/04~3/08</p>		<p>2</p>	<p>3.運用注音符號輔助學習認識常用字。 4.認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係。</p>				

			5.能語意完整的複雜句描述分工合作的情形。	整篇文章的內容。 6-I-2 透過閱讀文章及書報，學習造詞與造句。			
第5週 3/11~3/15	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	2	【三、彩色王國】 1.聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.根據課文，說出語意完整的重點。 3.分辨「此／比」、「突／空」的字形，並運用在造句練習。 4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義。 5.用「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 7.透過觀察，找出事物的特點，並記錄下來。	1-I-1 能專心聆聽對方的發言。 2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-2 能依照簡單造字原理來輔助識字。 5-I-4 了解文章中的重要訊息與作者的寫作觀點。 6-I-2 透過閱讀文章及書報，學習造詞與造句。	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ab-I-4 認識常用字部首的生活相關語詞。 Ac-I-3 能說出基本句子使用的說明語氣及衍伸的意義。 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第6週 3/18~3/22	第二單元有你真好 單元主題引導／第四課爸爸	2	【四、爸爸】 1.認真聆聽故事，並回答問題。 2.分享「家人的特長」。 3.觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 4.歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-2 能依照簡單造	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 能說出基本句子使用的說明語氣及衍伸的意義。	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			5.體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.用「當……的時候……」句型表達自己的生活或活動經驗。	字原理來輔助識字。 5-I-1 能正確的朗讀文本的內容。 6-I-4 能寫出造樣造句的通順句子內容。	Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。		
第7週 3/25~3/29	第二單元有你真好 第五課我的家人	2	【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並適當的正向回饋。 2.描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後想要從事的職業類型。 3.熟悉本課的生字詞語。 4.辨識「口」部和「冂」部，並查字典找出同部首的字。 5.理解並運用指示代名詞。 6.用「不管……都……」句型寫出完整的內容。	1-I-1 能專心聆聽對方的發言。 2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-2 能依照簡單造字原理來輔助識字。 5-I-4 了解文章中的重要訊息與作者的寫作觀點。 6-I-4 能寫出造樣造句的通順句子內容。	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型。 Ad-I-1 理解自然段的敘述文體。 Cb-I-1 理解各類文本中提到的文化內涵。	問答評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規畫教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。
第8週 4/01~4/05		2					
第9週 4/08~4/12	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	2	【六、愛笑的大樹】 1.以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2.會拼讀「教」的注音，並了解字義和用法。 3.根據課文分享自己表達情緒的相關經驗。 4.找出課文句中的提示	1-I-1 能專心聆聽對方的發言。 2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識日常生活	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 能說出基本句子使用的說明語氣及衍伸的意	口語評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			與線索，察覺課文中人物的感受。 5.用「……終於……」句型寫出完整的句子。 6.會修改文句的錯誤，寫出文意通順的句子。	常見的國字。 5-I-7 運用預測、推論策來瞭腳明示的因果關係，並能了解整篇文章的內容。 6-I-4 能寫出造樣造句的通順句子內容。 6-I-5 會修改文句的錯字。	義。 Ad-I-2 了解篇章的重點與大意。		
第 10 週 4/15~4/19	複習 1~6 課 期中評量	2	複習 1~6 課的重點與生字、語詞	複習 1~6 課的重點與生字、語詞	複習 1~6 課的重點與生字、語詞	實作評量 觀察評量	
第 11 週 4/22~4/26	第三單元故事妙妙屋 單元主題引導／第七課月光河	2	【七、月光河】 1.專注聆聽故事，並會複述故事內容。 2.以語意完整的話回答問題，試著說重點。 3.寫出筆畫端正的國字。 4.運用相同的「昔」字部件，學習正確的字及造詞。 5.以「一定」、「可能」詞語的意思，正確運用於造句的練習。 7.用「除了……都……」句型表達自己的生活或活動經驗。	1-I-2 能專心聆聽媒體教材，並說出聆聽的內容。 2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-2 能依照簡單造字原理來輔助識字。 5-I-1 能正確的朗讀文本的內容。 6-I-3 寫出語意完整的段落內容。	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 能說出基本句子使用的說明語氣及衍伸的意義。 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。	口語評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第 12 週 4/29~5/3	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	2	【八、黃狗生蛋】 1.練習以流利的口語描	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生

			<p>繪人物動作、表情與對話。</p> <p>2.演出故事人物的個性與特點。</p> <p>3.理解「傳」的讀音、字義和用法。</p> <p>4.觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。</p> <p>5.用「如果……就……」句型表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7.將文句內容作正確的排列順序。</p>	<p>息。</p> <p>2-I-3 能適當的提問。</p> <p>3-I-4 利用拼音閱讀課外優良讀物。</p> <p>4-I-1 能認識常用國字至少 1,00 字。</p> <p>5-I-4 了解課文中的重點。</p> <p>6-I-4 能寫出造樣造句的通順句子內容。</p> <p>6-I-5 會修改文句中的錯誤。</p>	<p>及書報內容。</p> <p>Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 能說出基本句子使用的說明語氣及衍伸的意義。</p> <p>Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。</p>	觀察評量	活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 13 週 5/06~5/13	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	2	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>1.尊重同儕的發言。</p> <p>2.發表自己如果擁有「神筆」會怎麼運用。</p> <p>3.觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。</p> <p>4.用「……不然……」句型表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.理解專名號的用法，並正確運用。</p> <p>6.運用「遠、中、近」的距離觀察景物，寫出語意完整、主題明確的句子。</p>	<p>1-I-1 能專心聆聽對方的發言。</p> <p>2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>4-I-1 認識日常生活常見的國字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的段落內容。</p>	<p>Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。</p> <p>Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 運用常用的標點符號。</p> <p>Ac-I-3 能說出基本句子使用的說明語氣及衍伸的意義。</p> <p>Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。</p>	口語評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

<p>第 14 週 5/13~5/17</p>	<p>第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良</p>	<p>2</p>	<p>【九、神筆馬良】 1. 尊重同儕的發言。 2. 發表自己如果擁有「神筆」會怎麼運用。 3. 觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。 4. 用「……不然……」句型表達自己的生活或活動經驗。 5. 理解專名號的用法，並正確運用。 6. 運用「遠、中、近」的距離觀察景物，寫出語意完整、主題明確的句子。</p>	<p>1-I-1 能專心聆聽對方的發言。 2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識日常生活常見的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的段落內容。</p>	<p>Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 運用常用的標點符號。 Ac-I-3 能說出基本句子使用的說明語氣及衍伸的意義。 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。</p>	<p>口語評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
<p>第 15 週 5/20~5/24</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多 單元主題引導／第十課快樂的探險家</p>	<p>2</p>	<p>【十、快樂的探險家】 1. 用適當的語調讀出詩歌節奏。 2. 分享自己的志願。 3. 在課本上標注自己的心得感受。 4. 熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 5. 以「總分結構」圖像組織輔理解課文結構。 6. 以「我的志願」為主題，寫出一段話。</p>	<p>1-I-1 能專心聆聽對方的發言。 2-I-3 能適當的提問。 3-I-4 利用拼音閱讀課外優良讀物。 4-I-2 能依照簡單造字原理來輔助識字。 5-I-6 以圖像、故事結構等學習策略，協助理解與內容重述。 5-I-8 知道圖書館(室)的便民功用。 6-I-3 寫出語意完</p>	<p>Aa-I-2 以正確的拼音來表示生字的聲調。 Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 能說出基本句子使用的說明語氣及衍伸的意義。 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。</p>	<p>口語評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

				整的段落內容。			
第 16 週 5/27~5/31	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	2	【十一、小讀者樂園】 1. 尊重同學的發言。 2. 發表看法的語速要流暢，語意完整清楚。 3. 唸讀拼音輔助閱讀書籍，並將自己的感受以拼音記錄下來。 4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5. 理解書名號的用法，並正確運用。 6. 「不但……而且……」句型表示生活經驗的心得。 7. 以應用文形式記錄生活中發生的事情。	1-I-1 能專心聆聽對方的發言。 2-I-3 能適當的提問。 3-I-4 利用拼音閱讀課外優良讀物。 4-I-2 能依照簡單造字原理來輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 對於記敘、抒情及應用文有初步的了解。 5-I-8 知道圖書館(室)的便民功用。 6-I-3 寫出語意完整的段落內容。	Aa-I-2 以正確的拼音來表示生字的聲調。 Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 運用常用的標點符號。 Be-I-1 熟悉自我介紹、日記與寫作的語文表達方式。	口語評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 17 週 6/03~6/07	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	2	【十二、巨人山】 1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得。 2. 運用拼音的輔助，閱讀課外讀物。 3. 利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4. 從句子和段落中推論出訊息的因果關係。 5. 運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用拼音閱讀課外優良讀物。 4-I-1 能認識常用國字至少 1,00 字。	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 能說出基本句子使用的說明語氣及衍伸的意義。 Ad-I-3 會欣賞故	口語評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第 18 週 6/10~6/14		2					

				<p>5-I-7 運用預測、推論策來瞭腳明示的因果關係，並能了解整篇文章的內容。</p> <p>5-I-9 能與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀文章及書報，學習造詞與造句。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的段落內容。</p>	<p>事、童詩等。</p>		
<p>第 19 週 6/17~6/21</p>	<p>閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 期末評量</p>	<p>2</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1.針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2.課前預習，幫助理解課文內容。</p> <p>3.以推論策略來理解詞語意思。</p> <p>4.能說出故事重點。</p> <p>5.認識故事結構，能並討論相關內容。</p>	<p>1-I-1 能專心聆聽對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 能讀懂與當前學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文章中的重要訊息與作者的寫作觀點。</p> <p>5-I-6 以圖像、故事結構等學習策略，協助理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。</p> <p>Ac-I-3 能說出基本句子使用的說明語氣及衍伸的意義。</p> <p>Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 會用順敘法寫下日記及閱讀繪本的心得。</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				5-I-7 運用預測、推論策來瞭解明示的因果關係，並能了解整篇文章的內容。			
第 20 週 6/24~6/28	總複習 休業式	2	複習本學期各課重點內容	複習本學期各課重點內容	複習本學期各課重點內容	紙筆隨堂練習、 聽寫練習	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。