

# 臺南市安南區區土城國民小學112學年度學校課程願景

## 壹、學校願景－實踐學校願景「真、善、美」的三品校園

- 一、三品校園「真、善、美」的推動發展，
- 二、校訂課程導入美感教育元素研發。
- 三、培訓教師美感教育導入各領域教學。



## 貳、學生圖像



- 實踐教育的真，智慧校園  
學習有品質-創造適性、優質與創新的學習品質
- 激發教育的善，友善校園  
人人有品格-培養健康、積極與尊重的品格素養
- 看見教育的美，藝文校園  
生活有品味-經營在地、藝文與閱讀的生活品味



以學生學習為主體，營造「快樂上學」豐富氛圍，透過探索、多元及創新的教學，經營具「真、善、美」三品校園的學習環境，讓孩子成為學習的主人。

- 一、學習有品質-適性發展、優質與創新的學習。
- 二、學生人人有品格-培養健康、積極與尊重的品格素養。
- 三、生活有品味-認識在地、藝文與閱讀的生活品味。

## 參、課程地圖

## 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

## 校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯

以學生學習為主體，以「生態綠活」、「在地綠活」兩大發展主軸，營造豐富學習環境，透過探索、多元、創新的教學，孩子成為學習的主人。學校發展願景以三品校園的「美感生活」為目標，打造具「真善美」的美感校園環境，讓孩子能「快樂學習、學習有品質、生活有品味」。

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級	
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	
彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題	生態綠活(E)	1	1	1	1	2	2
		在地閱讀(L)	1	2	2	2	2	2
	社團活動與技藝課程	X	0	0	0	0	0	0
	特殊需求領域課程	X	0	0	0	0	0	0
	其他類課程	土城議起來	1	0	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	5	5	
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
生態綠活	一上	關係	綠野仙蹤	本課程是透過感官探索校園，藉由遊戲與藝術創作，進而認識校園生態。	國語、生活
	一下	關係	綠野仙蹤	本課程是透過觀察校園動植物，藉由體驗與實踐，進而完成校園綠地圖。	國語、生活
	二上	關係	植來植玩	透過繪本導讀及五感觀察體驗校園植物，藉由藝術和語言的方式，展現植物各種型態，進而培養關懷環境的情意。	國語、生活
	二下	關係	植來植玩	透過繪本導讀及五感觀察體驗校園植物，藉由藝術和語言的方式，展現植物各種型態，進而培養關懷環境的情意。	國語、生活

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	三上	關係	校園生態尋影之一(資)	藉由探索、體驗校園後，應用所學將觀察的校園植物之美加以呈現，培養成為具有關懷生態的好公民。	國語文、英語、社會、自然、藝術、科技指引
	三下	關係	校園生態尋影之二(資)	探索校園的內容，完成校園植物一頁書與繪圖，並導覽解說與人溝通與互動，體驗分享成果的喜悅。	國語文、自然、藝術、綜合、科技指引
	四上	互動與關係	校園生態放大鏡之一(資)	藉由探索、體驗自身經歷與環境的互動關係，透過數位工具進行創作，實踐生活美感與資訊融合之素養。	國語、藝術、綜合、科技指引
	四下	互動與關係	校園生態放大鏡之二(資)	透過素材的蒐集，覺察周遭生活脈絡，進而轉化成數位說故事的模式，將生活記錄下來。	藝術、綜合、科技指引
	五上	互動與關聯	數位種籽園地之一(資)	透過電腦科技與真實世界互動方式，培養創新思維的態度，實踐處理日常生活問題之素養。	藝術、綜合、科技指引
	五下	互動與關聯	數位種籽園地之二(資)	透過電腦科技與真實世界互動方式，創造個人專屬的作品，實踐處理日常生活問題之素養。	藝術、綜合、科技指引
	五上	關係	戀戀台江	<b>本 PBL 課程</b> 藉由課程認識台江國家公園，探索其濕地生態及濕地環境與候鳥間的關聯，並透過小組討論提出保育濕地動物的方案。	國語、社會、自然
	五下	關係	戀戀台江	<b>本 PBL 課程</b> 藉由課程認識台江生態及產業，探討彼此的關聯，最後，透過小組合作提出兼顧台江生態與產業的永續經營行動方案。	國語、社會、自然
	六上	互動與關聯	培植數位之星	從生活情境中發現問題，透過設計思考進行創作，進而解決問題。	藝術、綜合、科技指引
	六下	互動與關聯	培植數位之星	透過影片製作，整合學生在校的點點回憶，為自己創造一部專屬動畫。	國語文、藝術、綜合、科技指引
	六上	交互作用	綠活永續 SDGs	<b>本 PBL 課程</b> 是在經由問題探索，能了解在地環境及電力使用現況，小組激盪提出可行方案，落實關懷在地生態環境。	社會、自然、語文、藝術
	六下	交互作用	綠活永續 SDGs	<b>本 PBL 課程</b> 是在經由問題探索，能了解在地環境及能源使用現況，小組共創解決方案，落實永續經營在地生態環境。	社會、自然、語文、藝術

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
在地閱讀	一上	關係	探索英語之一	透過觀察校園建築及動植物，與同儕合作尋找字母和物品的連結，並具備基本的聽說讀英語能力。	英語文融入參考指引、生活
	一下	關係	探索英語之二	深入熟練字母的運用，搭配各式主題課程如：蔬菜、環境、休閒…，靈活運用於生活情境中。	英語文融入參考指引、生活
	二上	關係	樂讀英語之一	透過不同主題觀察自己與生活周遭事物，並藉由與同儕的合作，培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。	英語文融入參考指引、生活、國語、數學
	二下	關係	樂讀英語之二	能閱讀理解繪本故事及製作課堂相關作品(小書、圖畫創作、歌曲唱跳)。	英語文融入參考指引、生活、國語、數學
	三上	結構與功能	生活英語 1 之一	透過認識自己與自己相關的事物，並藉由與同儕的合作，培養英語的聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。	英語、社會、藝術、綜合
	三下	結構與功能	生活英語 1 之二	簡單句子描述自己所喜愛的動物、食物、玩具及為作品歸類。	英語、社會、藝術、綜合
	三上	交互作用	聖母廟巡禮暨庄頭守護神	從認識聖母廟的歷史沿革，敏察土城聖母廟的建築藝術之美，理解傳統信仰的精神意涵，並在生活中實踐行銷家鄉的行動。	社會、國語、藝術
	三下	關係	聖母廟巡禮暨庄頭守護神	從認識廟宇暨庄頭守護神之歷史、儀式，以了解廟宇暨庄頭守護神信仰與社區人民的生活關係。	社會、國語、藝術
	四上	結構與功能	生活英語 2 之一	透過認識自己周遭的環境，並藉由與同儕的合作，培養英語聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。	英語、社會、藝術
	四下	結構與功能	生活英語 2 之二	描述自己生活周遭環境及位置名稱，培養英語聽、說、讀、寫能力，及活用於情境當中。	英語、社會、藝術

## C2-1 學校課程願景(國小)

四上	關係與交互作用	土城在地文化 1	認識社區在地文化，體驗自然與文化之美，以同理心處理日常生活問題，並應用在社區生活中。	國語、社會
四下	關係與交互作用	土城在地文化 2	認識社區在地文化，體驗自然與文化之美，以同理心處理日常生活問題，並應用在社區生活中。	國語、社會
五上	改變與穩定	文化英語之一	認識東方與西方各類不同節慶及根據節慶設計相關代表物，例如：中秋、萬聖、感恩、聖誕。	英文、藝術
五下	改變與穩定	文化英語之二	藉由廣泛的閱讀、聽、說、寫，強化相關文化知能。並能理解不同節慶的代表物，例如元宵、地球日、端午節。	英文、藝術
五上	改變與穩定	守護家鄉 - 港仔西	<b>本 PBL 課程</b> 透過課程對港仔西的產業有所了解，從中認識到土城三寶，培養關懷家鄉產業的態度，並透過小組的合作探討港仔西產業如何永續經營的方法，進而產出守護家鄉產業的行動方案	國語、社會、自然
五下	改變與穩定	守護家鄉 - 港仔西	<b>本 PBL 課程</b> 透過課程探索港仔西生態環境，了解到焚化爐對於社區生態產生的衝擊和影響有哪些，從中覺察家鄉生態議題，並透過小組合作設計守護家鄉生態的行動方案。	國語、社會、自然
六上	交互作用	旅遊英語之一	透過認識自己與自己相關的事物，並藉由與同儕的合作，培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。土城特色、臺灣特色	英文、社會、藝術
六下	交互作用	旅遊英語之二	了解臺灣及國外地理、文化，並規劃設計旅遊行程規劃行程	英文、社會、藝術
六上	交互作用	土城嬉遊記	<b>本 PBL 課程</b> 是在藉由地方歷史、古蹟、產業的認識，將文化古蹟透過小組合作，製作介紹的影片。	社會、綜合、藝術
六下	交互作用	土城嬉遊記	<b>本 PBL 課程</b> 是在透過美食、景點的推薦，以旅遊達人的方式推廣土城在地風情文化。	社會、綜合、藝術

1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。

2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其

## C2-1 學校課程願景(國小)

各年級的適切性及銜接性。

- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。