

臺南市公立善化區善化國民小學 112 學年度第一學期高年級彈性學習 高年級社會技巧 課程計畫(資源班)

| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 高年級自閉症組 | 教學節數 | 每周 1 節，本學期共(21)節 | | | |
|--------------------------|--|--------------------------------|---|----------------------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------------|--------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 培養學生人際相處和社會互動能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 養成自我思考與同理他人的能力 2. 培養良好的口語表達和同儕互動能力 3. 培養自我負責的態度及能力 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 完成每次教學主題的合作學習、角色扮演練習，透過觀察、口語、實作、同儕互評的方式增進能力。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教 材 或學習單 |
| 第一週 8/30-9/2 | 1 | 1. 如何正向思考和換位觀察 2. 如果你是他，有什麼 | 特社 B-III-1 正向訊息的判斷。 | 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行 | 1. 養成從自己、他人和情境三個方向去 | 1. 說出影片中人物的行為和心情 2. 從自己的觀點 | 觀察評量、 口語評量、 實作評量、 | 學習單 網路各式媒體 |
| 第二週 9/3-9/9 | 1 | | | | | | | |
| 第三週 9/10-9/16 | 1 | | | | | | | |
| 第四週 9/17-9/23 | 1 | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|-----|---|---|--|---|------|-------|------------------------------------|
| 第五週 9/24~9/30 | 1 | 感覺? | 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 | 為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 | 觀察 2. 覺察他人互動行為背後的正向意圖，培養用正向的觀點自我思考的能力 3 能夠辨識談話情境、觀察他人反應，開啟談話的話題。 4. 注意聽老師說、詢問老師、小組討論後配合執行，合作完成任務。 | 說說看 3. 從他人的觀點說說看 4. 從情境的觀點說說看 5. 傾聽和整理大家的意見 6. 小組討論如何扮演影片裡的腳色 7. 挑選適合的說故事繪本 8. 練習如何說故事給特教班學生聽 9. 觀察特教班學生的反應調整自己的作法 | 同儕互評 | 圖書館繪本 | |
| 第六週 10/1~10/7 | 1 | | | | | | | | |
| 第七週 10/8~10/14 | 1 | | | | | | | | |
| 第八週 10/15~10/21 | 1 | | | | | | | | 1. 分析衝突事件 2. 如果時間可以重來，你會怎麼做? |
| 第九週 10/22~10/28 | 1 | | | | | | | | |
| 第十週 10/29~11/4 | 1 | | | | | | | | |
| 第十一週 11/5~11/11 | 1 | | | | | | | | |
| 第十二週 11/12~11/18 | 1 | | | | | | | | 1. 挑選適合的繪本並練習說故事 2. 到特教班說故事給學生聽 |
| 第十三週 11/19~11/25 | 1 | | | | | | | | |
| 第十四週 11/26~12/2 | 1 | | | | | | | | |
| 第十五週 12/3~12/9 | 1 | | | | | | | | |
| 第十六週 12/10~12/16 | 1 | | | | | | | | |
| 第十七週 12/17~12/23 | 1 | | | | | | | | |
| 第十八週 12/24~12/30 | 1 | | | | | | | | |
| 第十九週 12/31~1/6 | 1 | | | | | | | | |
| 第二十週 1/7~1/13 | 1 | | | | | | | | |
| 第二十一週 1/14~1/19 | 1 | | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立善化區善化國民小學 112 學年度第二學期高年級彈性學習 高年級社會技巧 課程計畫(資源班)

| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 高年級自閉症組 | 教學節數 | 每周 1 節，本學期共(20)節 | | | |
|--------------------------|---|---------------------------------|--|---|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 培養學生人際相處和社會互動能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 養成自我思考與同理他人的能力 2. 培養良好的口語表達和同儕互動能力 3. 培養多元性別相處的態度及能力 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 完成每次教學主題的合作學習、角色扮演練習，透過觀察、口語、實作、同儕互評的方式增進能力。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 2/15-2/17 | 1 | 1. 如何和不同 性別的人相處 2. 如果你是他的 | 特社 B-III-2 話題的 開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經 | 特社 2-III-1 以善 意正向的觀點，看 待與人相處的各種 | 1. 養成從自 己、他人和情 境三個方向去 | 1. 說出事件或新 聞的重點 2. 從自己、他 | 觀察評量、 口語評量、 實作評量、 | 學習單 網路各式媒 體 |
| 第二週 2/18-2/24 | 1 | | | | | | | |
| 第三週 2/25-3/2 | 1 | | | | | | | |
| 第四週 3/3-3/9 | 1 | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|--|---|------|-------|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 第五週 3/10~3/16 | 1 | 或她或多元性別，有什麼感覺和想法？ | 驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 | 互動行為。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 | 觀察 2. 能夠同理和尊重不同性別的看法和意見 3 能夠辨識談話情境、觀察他人反應，開啟談話的話題。 4. 注意聽老師說、詢問老師、小組討論後配合執行，合作完成任務。 | 人、情境的觀點 說說看 3. 從兩性的觀點說說看 4. 角色扮演活動 5. 學習單書寫 6. 7. 挑選適合的說故事繪本 8. 練習如何說故事給特教班學生聽 9. 觀察特教班學生的反應調整自己的作法 | 同儕互評 | 圖書館繪本 | | | | | | | |
| 第六週 3/17~3/23 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第七週 3/24~3/30 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第八週 3/31~4/6 | 1 | 1. 社會事件議題或新聞討論 2. 如果是你，會怎麼做？ | | | | | | | | | | | | | |
| 第九週 4/7~4/13 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第十週 4/14~4/20 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第十一週 4/21~4/27 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第十二週 4/28~5/4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第十三週 5/5~5/11 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第十四週 5/12~5/18 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第十五週 5/19~5/25 | 1 | | | | | | | | 1. 挑選適合的繪本並練習說故事 2. 到特教班說故事給學生聽 | | | | | | |
| 第十六週 5/26~6/1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第十七週 6/2~6/8 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第十八週 6/9~6/15 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第十九週 6/16~6/22 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第二十週 6/23~6/28 | 1 | 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。