

學習主題名稱 (中系統)	牛鈴若響-1 牛墟風華-1	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週 1 節 本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	變遷與因果：藉由課程設計及執行，讓孩子們可以得知牛墟的風華歲月以及所扮演的在地重要角色，以期在嶄新的未來可以讓在地學童涵養能量、老酒新裝，再現牛墟風華。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	透過學習簡報、程式動畫製作軟體，使學生具備科技與資訊應用的基本素養，提升學生對生活與環境關聯的理解。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	引導基準： 1. 簡報軟體教學及運用-如何製作會議簡報及進行一場報告。 2. 動畫場景設計(1)心智圖運用-主題式擴散思考教學；(2)Scratch 教學-單元關卡製作：猴子吃香蕉、青蛙賽跑、牛走迷宮。							
課程架構脈絡圖								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e91e63; color: white; text-align: center;"> 細數牛墟歲月 (9) 簡報的製作與作品分享 </div> <div style="font-size: 2em; color: #e91e63; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #8bc34a; color: white; text-align: center;"> 數位牛墟-1 (11) Scratch 動畫的製作 </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~10 週 8/30(三) 開學日	9	細數牛墟歲月	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. power point 簡報軟體 2. 口頭發表表。	1. 能使用簡報製作技巧。 2. 能挑選主題進行資料搜尋。 3. 能配合小組進行主題簡報製作。 4. 能配合小組進行主題發表活動。	1. 實作：進行簡報製作練習。 2. 討論：分類簡報內容，分配組員進行資料搜尋。 3. 實作：進行主題相關資料篩選、匯整，並製作簡報。 4. 實作：進行小組討論後完成發表。	1. 完成主題簡報製作 2. 進行小組發表	參考(校園文化-小石頭版)PowerPoint2016超簡單
第 11~21 週 1/19(五) 休業式	11	數位牛墟-1	科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式達想法。	1. 動畫心智圖、流程圖 2. 程式觀念：初始化、迴圈	1. 能瞭解程式設計於日常生活的應用。 2. 能設計、規劃牛墟劇場角色。 3. 能(以牛墟為主題)規畫動漫劇場。 4. 能規劃發表會進行發表及意見回饋。	1. 聆聽：介紹「程式設計概念」，讓學生了解。 2. 實作：進行劇場腳本規劃。 3. 實作：進行數位劇場角色設計及劇情錄製。 4. 實作：進行劇場發表並引導學生進行劇場觀後回饋(抓錯)並修正。	完成 Scratch： 1. 我的水族箱 2. 動畫電子書 3. 動漫狀況劇	巨岩版—Scratch 3 小小程式設計師

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立善化區善化國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習 牛墟囡仔 e 點通 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	牛鈴若響-2 --牛墟風華-2	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週 1 節 本學期共 (19) 節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	變遷與因果：藉由課程設計及執行，讓孩子們可以得知牛墟的風華歲月以及所扮演的在地重要角色，以期在嶄新的未來可以讓在地學童涵養能量、老酒新裝，再現牛墟風華。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	透過學習影像處理技巧，使學生具備相關知識及科技與資訊應用的基本素養，提升學生對生活與環境關聯的理解。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	引導基準： 1. 靜態影像處理：(1)照片處理軟體；(2)影像儲存平台。 2. 動化場景設計(1)心智圖運用；(2)SCRATCH 教學。							
課程架構脈絡								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e06666; color: white; text-align: center;"> 牛墟生活剪影 (7) Photo Cap影像處理與 Google相簿的應用 </div> <div style="font-size: 2em; color: red; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #90c090; color: white; text-align: center;"> 數位牛墟-2 (12) Scratch 遊戲的製作 </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~10 週 2/15(四) 開學日	7	牛墟生活剪影	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1. 影像處理與編輯軟體。 2. 數位相簿	1. 能操作影像處理軟體。 2. 能使用Google建立相簿、上傳相片與共享。	1. 實作：能利用影像編輯軟體進行影像編修。 2. 實作：能操作Google相簿並上傳相片與共享。	1. 完成牛墟文化相片的收集，並通過教師檢核。 2. 進行相片處理與後製並完成牛墟歷史相簿。	參考(校園文化-小石頭版)PhotoCap6 神奇的影像世界
第 11~20 週 6/28(五) 休業式	12	數位牛墟-2	科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。	1. 遊戲心智圖、流程圖 2. 程式觀念：初始化、迴圈	1. 能用 Scratch 設計用鍵盤控制的遊戲。 2. 能製作「計分器」與「計時器」。 3. 能製作關卡類遊戲，在不同關卡間切換背景與音樂。	1. 實作：能操作現有的專案遊戲，體會遊戲架構。 2. 實作：能觀摩程式組件。 3. 實作：能變更舞台背景圖，修改遊戲介紹、第一關與第二關的背景。	完成 Scratch： 1. 青蛙賽跑 2. 猴子吃香蕉 3. 牛走迷宮	巨岩版— Scratch 3 小小程式設計師

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符合「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。