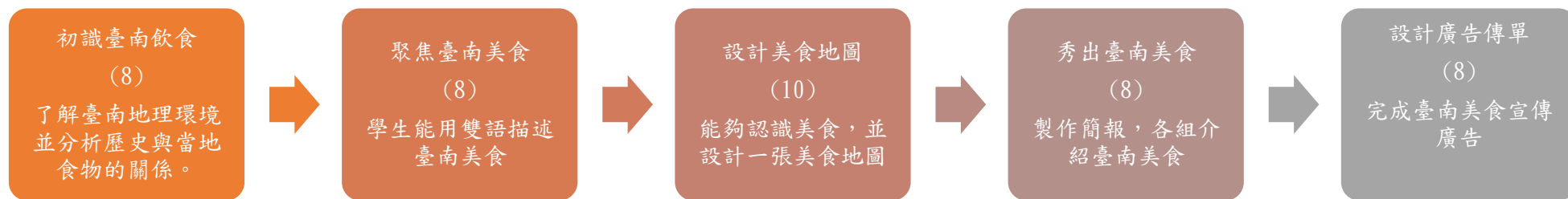


臺南市公立善化區善化國民小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習善閱少年世界遊課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	善閱少年嚕遊記(1) -臺南美食篇	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	【差異與多元】透過認識臺南美食及介紹，培養學生欣賞與尊重在地文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	透過臺南美食及介紹理解與關心本土的素養並具備實作及創新思考的能力。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 學生完成臺南美食心智圖 2. 學生用雙語介紹臺南國華街附近美食。 3. 學生分組完成臺南美食地圖，並與上臺與同學分享。 4. 學生分組製作雙語內容簡報 5. 學生設計臺南美食雙語宣傳廣告				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		初識臺南飲食	教學期程	第一週至第四週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(綜)3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 (綜)2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 (英)1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 (國)5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (社)3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
	學習內容(校訂)	1. 臺南地理環境 2. 臺南歷史與當地食物的關係				
學習目標		了解臺南地理環境並分析歷史與當地食物的關係				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源
	4	1. 提問：你最喜歡哪一種臺南美食？或對哪一種臺南美食最有印象？ 2. 利用網路查詢臺南地理環境或歷史與在地美食的關係。		1. 回答教師問題 2. 利用平板查詢相關資料	1. 透過口頭評量，學生能回答對臺南美食的印象。 2. 透過實作評量，學生能完成心智圖，並上台發表。	
	4	1. 利用心智圖統整臺南美食。 2. 請學生發表分享自己所繪製的心智圖		1. 能夠統整心智圖 2. 發表及分享		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		聚焦臺南飲食	教學期程	第五週至八週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(綜)3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 (綜)2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 (英)1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 (國)5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (社)3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
	學習內容(校訂)	用雙語介紹臺南美食名稱及特色				
學習目標		學生能用雙語描述臺南美食				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		3	1. 教師用簡報介紹臺南美食，並融入雙語教學內容。 2. 融入雙語教學的句子： 教師提問：What' s your favorite food in Tainan? 學生回答：My favorite food is _____ in Tainan.	用中英文介紹自己最喜歡的食物	1. 透過口頭評量，學生能運用中英文介紹臺南美食 2. 透過實作評量，學生能完成臺南美食明信片，並分享設計理念。	自編自選教材(簡報) 影片： https://www.youtube.com/watch?v=LwKPQpUV14I
		5	1. 複習舊經驗，教師用簡報介紹臺南美食，結合雙語教學。 2. 以圖卡配對複習臺南美食，組內成員倆倆練習。 3. 設計遊戲活動(你畫我猜)加深學生印象。 4. 設計臺南美食明信片	1. 兩兩練習問答，熟練句子。 2. 完成臺南美食明信片		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		設計臺南美食地圖	教學期程	第九週至第十二週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(綜)3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 (綜)2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 (英)1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 (國)5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (社)3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
	學習內容(校訂)	設計臺南美食地圖				
學習目標		學生能用雙語描述臺南美食				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	4	1. 教師利用 Google map 街景圖介紹國華街美食。 2. 學生在課堂上利用網路查詢心中的臺南美食，並查詢其英語名稱。 3. 教師提問：假設有位外國朋友來到臺南旅遊，你們會推薦什麼臺南美食？把想法設計在海報上。	小組共同討論推薦的臺南美食，並記錄。	1. 透過口頭評量，學生能推薦何種臺南美食。 2. 透過實作評量，完成臺南美食的地圖，並用雙語進行分享。	自編自選教材(簡報)	
	6	1. 學生嘗試找同學練習介紹臺南美食。融入雙語教學的句子：My favorite food is _____ in Tainan. 2. 結合雙語，學生設計臺南美食地圖的海報 3. 學生分組上臺發表				

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

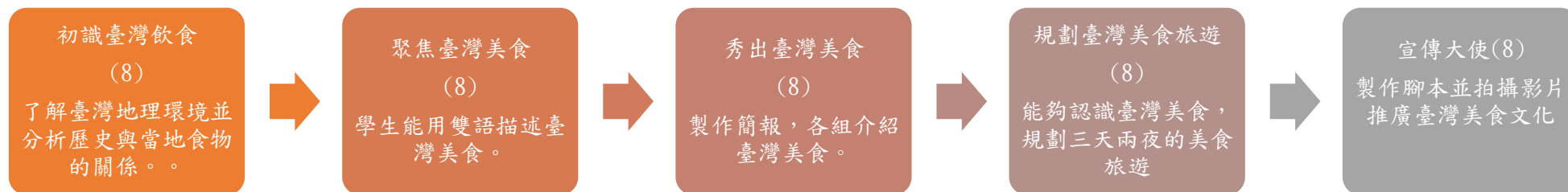
單元名稱		秀出臺南美食	教學期程	第十三週至第十六週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(綜) 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 (綜) 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 (英) 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 (國) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (社) 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
	學習內容(校訂)	設計臺南美食簡報				
學習目標		學生能利用資訊軟體設計臺南美食的簡報				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		3	1. 小組共同設計簡報內容，並使用句型：What' s your favorite food in Tainan?. 2. 學生在課堂上利用網路查詢心中的臺南各區美食，並查詢其英語名稱設計在簡報上。	小組討論找尋何種臺南美食	透過實作評量，學生分組製作臺南各區美食簡報，並上臺分享。	自編自選教材(簡報)
		5	1. 學生分組結合雙語製作臺南各區的美食簡報，並延伸美食材料可以做出什麼料理。(教師舉例：善化區：芝麻，可作芝麻糖、官田區：菱角，可作菱角排骨湯、下營區：鵝肉，可作燻茶鵝、鹽水鵝) 2. 學生分組上臺發表	小組結合雙語完成簡報並上臺分享發表		

本表為第五單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		設計廣告傳單	教學期程	第十七週至第二十一週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(綜)3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 (綜)2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 (英)1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 (國)5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (社)3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
	學習內容(校訂)	設計臺南美食宣傳廣告				
學習目標		學生能利用 Canva 設計臺南美食的廣告傳單				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		3	1. 結合雙語，每人設計宣傳海報內容，並結合雙語教學內容： What' s your favorite food in Tainan? My favorite food is _____ in Tainan. 2. 學生在課堂上利用網路查詢心中的臺南美食，並查詢其英語名稱設計在廣告傳單上。	查詢其他臺灣美食的英語名稱	透過實作評量，學生分組製作臺南美食宣傳單，並上臺分享。	自編自選教材(簡報)
		5	1. 學生設計廣告傳單 2. 學生各自上臺發表	完成電子廣告傳單，以圖片檔或 pdf 檔呈現廣告傳單上臺分享發表		

臺南市公立善化區善化國民小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習善閱少年世界遊課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	善閱少年嘻遊記(2) -臺灣美食篇	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	【差異與多元】透過認識臺灣美食及介紹，培養學生欣賞與尊重在地文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	透過臺南美食及介紹理解與關心本土的素養並具備實作及創新思考的能力。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	臺灣美食旅遊設計與製作： 1. 學生能以心智圖彙整臺灣其他縣市的美食 2. 學生用雙語介紹臺灣美食。 3. 學生製作臺灣美食簡報。 4. 學生完成三天兩夜的臺灣美食旅遊海報並與同學分享。 5. 學生拍攝臺灣美食文化影片				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		初識臺灣飲食	教學期程	第一週至第四週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(綜)3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 (綜)2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 (英)1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 (國)5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (社)3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
	學習內容(校訂)	1. 臺灣地理環境 2. 臺灣歷史與當地食物的關係				
學習目標		了解臺灣地理環境並分析歷史與當地食物的關係				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		4	1. 提問：同學是否嚐過其他縣市的美食，你最喜歡什麼美食？ 2. 利用網路查詢臺灣其他縣市地理環境或歷史與在地美食的關係。	1. 回答教師問題 2. 利用平板查詢相關資料	1. 透過口頭評量，學生 能回答其他臺灣美食 2. 透過實作評量，學生	自編自選教材(簡報)

	4	1. 利用心智圖統整臺灣美食。 2. 請學生發表分享自己所繪製的心智圖	1. 能夠統整心智圖 2. 發表及分享	能完成心智圖，並上 臺發表。	
--	---	--	------------------------	-------------------	--

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		聚焦臺灣美食	教學期程	第五週至第八週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(綜)3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 (綜)2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 (英)1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 (國)5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (社)3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
	學習內容(校訂)	用雙語介紹臺灣美食的名稱及特色				
學習目標		學生能用雙語描述臺灣美食				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		4	1. 教師介紹臺灣縣市的英文名稱。 2. 教師用簡報介紹臺灣美食，並融入雙語教學內容。 常用問句：Where is the most famous_____ in Taiwan? 答句：_____ is known for_____. (以……著名)	用中英文說明臺灣縣市的著名美食	1. 透過口頭評量，學生能用雙語回答臺灣縣市著名美食 2. 透過實作評量，學生能作出臺灣美食小卡	自編自選教材(簡報) 小卡製作： https://www.youtube.com/watch?v=A2c--A3T118
		4	1. 複習舊經驗，教師用簡報介紹臺灣美食，結合雙語教學內容。 2. 以圖卡配對複習臺灣美食，組內成員倆倆練習。 3. 設計遊戲活動(你畫我猜)加深學生印象。 4. 製作臺灣美食小卡	1. 兩兩練習問答，熟練句子。 2. 製作臺灣美食小卡		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		秀出臺灣美食	教學期程	第九週至第十二週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	(綜) 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 (綜) 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 (英) 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 (國) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (社) 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
	學習內容(校訂)	設計臺灣美食簡報				
學習目標		學生能利用 powerpoint 設計臺灣美食的簡報				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	1. 小組共同設計簡報內容，並融入雙語教學，句子： _____ is known for _____. 2. 學生在課堂上利用網路查詢心中的臺灣美食，並查詢其英語名稱設計在簡報上。		小組討論臺灣美食，並結合雙語設計在簡報上	1. 透過口頭評量，學生能用中英文介紹著名的臺灣美食。 2. 透過實作評量，學生能完成雙語簡報	自編自選教材(簡報)

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	5	<ol style="list-style-type: none">1. 設計臺灣美食雙語簡報2. 上臺發表	小組完成臺灣美食簡報，並用雙語介紹 上臺分享發表		
--	---	---	-----------------------------	--	--

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		聚焦臺灣美食	教學期程	第十三週至第十六週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(綜)3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 (綜)2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 (英)1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 (國)5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (社)3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
	學習內容(校訂)	規劃臺灣三天兩夜的美食旅遊				
學習目標		學生能用雙語描述臺灣美食				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源
	2	1. 學生在課堂上利用網路查詢心中的其他的臺灣美食，並查詢其英語名稱。 2. 教師提問：假設有位外國朋友來到臺灣旅遊，你們會推薦什麼臺灣美食及規劃旅遊行程？把想法設計在海報上。 3. 學生用雙語向同學介紹臺灣美食，常用句子： _____ is known for _____.		小組共同討論介紹何種臺灣美食	1. 透過口頭評量，學生能用中英文介紹著名的臺灣美食。 2. 透過實作評量，學生能規劃美食旅遊行程，並設	自編自選教材(簡報)

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	6	結合雙語，學生規劃臺灣三天兩夜的美食旅遊行程，並設計美食旅遊海報。	結合雙語介紹臺灣美食旅遊海報 上臺分享發表	計海報。	
--	---	-----------------------------------	--------------------------	------	--

本表為第五單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		宣傳大使	教學期程	第十七週至第二十週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(綜)3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 (綜)2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 (英)1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 (國)5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (社)3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
	學習內容(校訂)	拍攝臺灣美食文化影片				
學習目標		1. 學生能利用資訊設備拍攝影片 2. 學生能利用資訊軟體剪輯影片				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	6 節	1. 結合雙語，每組製作腳本並拍攝宣傳影片， 2. 融入雙語教學，常用句子： _____ is known for_____. (以……著名).		利用平板拍攝影片	透過實作評量，學生能拍出影片，並分享其理念。	自編自選教材(簡報)
	2 節	1. 觀看各組拍攝宣傳影片 2. 學生發表構思及影片內容		學生上臺發表		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。