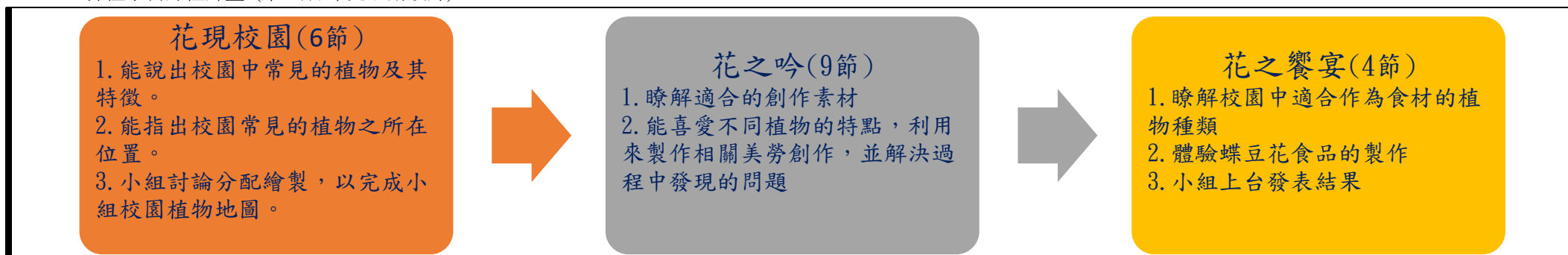


臺南市公立善化區善化國民小學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習善步雙平方課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	花草鬧校園	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現:連結自身、植物與校園的關聯，並透過多元的探索活動，呈現三者間之關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過認識與探索校園植物過程，培養欣賞、喜愛植物的能力與情操，進而促進美感體驗與培養美的鑑賞力。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	小組展現「校園常見植物地圖」與解說相關植物創作				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	花現校園	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(國)			
	學習內容(校訂)	1. 校園植物 2. 校園植物地圖			
學習目標	1. 能說出校園中常見的植物及其特徵。 2. 能指出校園常見的植物之所在位置。 3 小組討論分配繪製，以完成小組校園植物地圖。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	<i>教師的提問或引導</i>	<i>學生的學習活動 學生要做甚麼</i>	<i>學習評量</i> 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	<i>學習資源</i>
	6	1. 老師補充校園其他的常見植物： ①校園當中除了上學期認識的老樹爺，還有哪	1. 聆聽老師補充校園植物。(黑板樹、木棉	1. 說出校園中常見的植物	編輯校園常見植物地圖

些令你印象深刻植物呢？

k 這些植物的特性是什麼？(葉子、樹幹、顏色等等)

2. 學生一人一張校園地圖，老師帶領班級到學校踏查並標示植物位置。
3. 回到教室後，分組討論各自標示的地點。並劃上相對的植物位置。
4. 分組上台發表。

樹、麵包樹、桃花心木、大葉欖仁、小葉欖仁、羅漢松、黃花風鈴木、變葉木、矮仙丹、鳳凰木、玉蘭花)

2. 踏尋校園過程中，小組能練習標示出位置。
3. 小組討論時，能聆聽及尊重別人想法、適當表達自己的想法並討論完成小組校園植物地圖的繪製。
4. 小組彙整標示該植物位置原因及上台發表。

2. 正確找到校園中常見的植物之所在位置

3. 做出手繪校園植物地圖

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		花之吟	教學期程	第 8 週至第 16 週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生)				
	學習內容(校訂)	1. 校園植物和花卉。 2. 卡片。				
學習目標		1. 瞭解適合的創作素材 2. 能喜愛不同植物的特點，利用來製作相關美勞創作，並解決過程中發現的問題				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	
	9	<ol style="list-style-type: none"> 請學生分享植物創作的經驗。 透過老師自行補充的影片，讓沒有創作花環經驗的學生了解到花環的製作方式。 老師帶領學生討論常見的校園花木中，有哪些素材可以用來創作。 <ul style="list-style-type: none"> ● 種子：手環、裝飾、吊飾等 ● 葉子：卡片、項鍊等 ● 樹幹：拓印等 老師帶領學生到校園中尋找各自喜愛的素材。 老師搜集學生們找回的素材，帶領學生討論各項素材適合創作的物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生說出已有的植物創作經驗。 瞭解花環創作方式 全班討論植物素材可有的創作方式。 自行找出喜愛的校園植物創作素材 製作花環與植物主題創意卡片和問題解決 上台發表創作卡片歷程 	<ol style="list-style-type: none"> 製作花環與植物主題創意卡片 上台發表創作卡片歷程 	校園常見植物照片	

- 老師問：請問種子適合貼在卡片上嗎？為什麼？貼上去後會遇到怎樣的困擾？該換成怎樣的素材比較適當呢？

6. 學生上台發表

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		花之饗宴	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(國)				
	學習內容(校訂)	1. 校園食材 2. 蝶豆花				
學習目標		1 瞭解校園中適合作為食材的植物種類 2. 體驗蝶豆花食品的製作 3. 小組上台發表結果				
		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		4	<ol style="list-style-type: none"> 老師帶領學生到校園中，尋找適合當食物的植物素材。 藉由影片欣賞，了解蝶豆花對於身體、環境的好處。 <ul style="list-style-type: none"> ● 老師問：小朋友，蝶豆花是什麼顏色的呢？ ● 老師問：蝶豆花泡出來的花茶，是什麼顏色呢？ ● 老師問：在市面上，有看到哪些蝶豆花泡出來的飲品呢？你有喝過嗎？感覺如何？有味道嗎？ 	<ol style="list-style-type: none"> 校園探訪，找校園食材 觀看蝶豆花食品製作影片，瞭解食材的運用與對身體、環境的益處 小組試驗蝶豆花飲品製作 討論製作結果與上台發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 找出校園中適合的食材 製作蝶豆花飲品 發表試驗過程與心得 	校園常見植物的照片 蝶豆花食品製作的教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=JcqrI9VvIQ https://www.youtube.com/watch?v=JcqrI9VvIQ

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

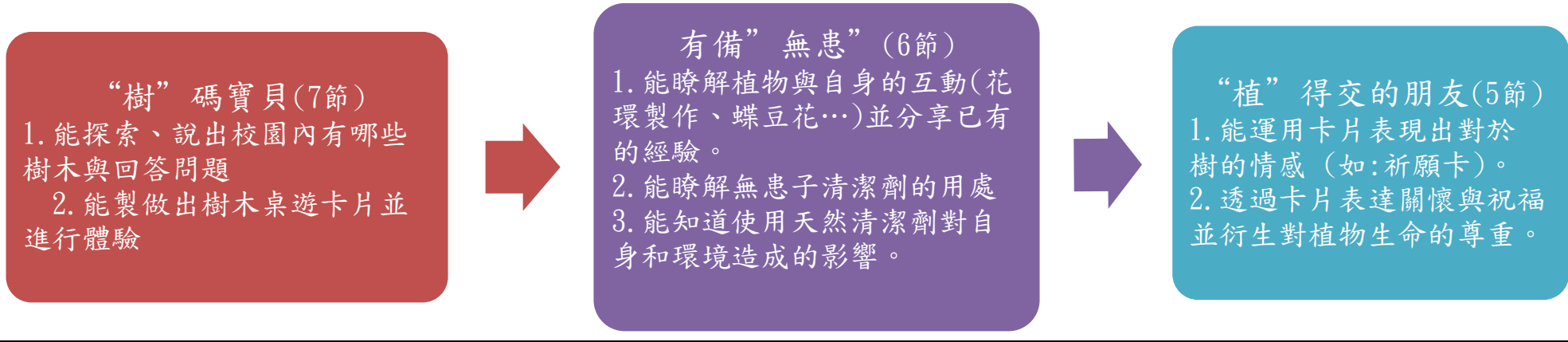
		<ul style="list-style-type: none">● 老師問：蝶豆花茶對身體有怎樣的好處呢？喝太多會對身體有怎樣的影響呢？● 老師問：要加入怎樣的東西，蝶豆花茶才會變色呢？ <ol style="list-style-type: none">3. 老師帶領各組創作不同的蝶豆花飲品。4. 分組上台發表，介紹飲品及創作方式與心得。			h?v=1VbB3Qfy_jT w
--	--	---	--	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立善化區善化國民小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習 善步雙平方課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	善心之樹	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現: 透過多元的探索與實作活動，認識校園中樹種的所在位置、樹的功用以及樹與日常生活之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	生-E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。(健體)				
課程目標	發展學生對植物的多元認識，充實日常生活與植物的相關經驗，體驗植物的美進而發展欣賞植物的能力。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	表達並掛上祈願卡，讓曾有的互動昇華為滿滿的祝福與關懷。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		“樹”碼寶貝	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生) 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理並養成動手做的習慣。(生) 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。(健體)				
	學習內容(校訂)	1. 校園內的植物 2. 樹木桌遊卡片				
	學習目標	1. 能探索、說出校園內有哪些樹木與回答問題 2. 能製做出樹木桌遊卡片並進行體驗				
學習活動／核心問題 1. 利用校園地圖，全班接力介紹常見校園植物特徵及其位置。 2. 全班依據植物特徵討論出「校園植物桌遊」製作方式。(可仿照大富翁桌遊、Q/A 配對...) 3. 小組設計校園植物桌遊卡並發表 4. 全班討論桌遊進行規則 5. 進行試驗並全班討論此桌遊的優缺點		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		7 節	1. 老師準備校園地圖，帶學生觀察校園植物，識別常見校園植物特徵及其位置。 2. 老師提問：「知道○○植物有什麼特徵嗎？」 3. 引導全班依據植物特徵，討論出「校園植物桌遊」製作方式並製作出桌遊卡。 4. 大家想一想並討論出桌遊進行規則並試玩桌遊卡。	1. 專心聆聽。 2. 能參與「校園植物桌遊」製作方式的討論，發表自己的看法，並製作出桌遊卡。 3. 能參與全班桌遊進行規則的討論，發表自己的看法。 4. 能參與試玩桌遊卡，討論此遊戲的優缺點，發表自己的看法。	1. 校園植物桌遊卡製作的參與	1. 校園植物地圖 2. 畫紙

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		有備”無患”	教學期程	第 8 週至第 13 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活—增加生活的趣味。(生)				
	學習內容(校訂)	1. 「神奇無患子」影片。 2. 「無患子清潔劑製作」影片。 3. 製作清潔劑的素材。				
	學習目標	1. 能瞭解植物與自身的互動(花環製作、蝶豆花…)並分享已有的經驗。 2. 能瞭解無患子清潔劑的用處 3. 能知道使用天然清潔劑對自身和環境造成的影響。				
學習活動／核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
1. 說出已知的植物用途 2. 觀看無患子清潔劑製作步驟 3. 小組討論並進行製作 4. 小組試驗使用無患子清潔劑 洗碗的效果 5. 小組討論結果與感想		7 節	1. 老師準備「神奇無患子」和「無患子皂液製作」影片並播放給小朋友觀賞。 2. 指導學生按照步驟製作無患子清潔劑。 3. 指導學生完成「神奇無患子」學習單。 4. 讓學生使用自己製作的無患子清潔劑，試驗洗碗的效果如何並發表感想。	1. 能專心觀賞「神奇無患子」和「無患子皂液製作」影。 2. 能按照步驟製作出無患子清潔劑。 3. 完成「神奇無患子」學習單。 4. 使用自己製作的無患子清潔劑洗碗並發表感想。	1. 完成無患子清潔劑的製作 2. 上台發表感想	1. 無患子網站連結 2. 學習單

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)							
單元名稱		“植”得交的朋友		教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生)					
	學習內容(校訂)	1. 掛樹上的卡片。					
	學習目標	1. 能運用卡片表現出對於樹的情感(如:祈願卡)。 2. 透過卡片表達關懷與祝福並衍生對植物生命的尊重。					
學習活動/核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單	
1. 全班接力彙整已上過的彈性課程活動 2. 說出印象深刻的活動和感想 3. 寫下想對樹說的話 4. 全班票選校園祈願樹 5. 表達出想說的話和掛上祝福卡片。		7 節	1. 老師引導學生回想兩年來上過的彈性課程活動並說出印象深刻的活動和感想。 2. 播放跟「樹」有關的歌曲讓學生欣賞。 3. 帶領學生朗誦跟「樹」有關的童詩。 4. 請學生把想對樹說的話寫在祈願卡上。 5. 讓全班投票選出校園的祈願樹。 6. 請學生發表想對樹說的話和掛上祝福卡片。	1. 學生回想兩年來上過的彈性課程活動並說出印象深刻的活動和感想。 2. 能唱出或朗誦出跟「樹」有關的歌曲或童詩。 3. 把想對樹說的話寫在祈願卡上。 4. 投票選出校園的祈願樹。 4. 上台發表想對樹說的並掛上祝福卡片。 5. 能專心聆聽同學的發表。	1. 完成祈願卡。 2. 表達關懷行動。	1. 卡片。 2. 網站連結、童詩講義。	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。