

## 臺南市公立善化區善化國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 善閱少年心生活 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	善化小學堂-真善美 (五)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	透過各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題…的形式發展基本生活知能與社會能力，並透過體驗與實踐，產生對道德規範，健全美麗人生。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過體驗、實踐等方式，進行性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防制教育及兒童人權等法定重要議題之課程，了解並尊重性別差異及性別權力關係，並藉此建立性別平等的價值信念；關懷家人，理解家庭發展與互動關係，並藉此建立參與家庭活動的責任感與態度，提升家庭生活品質；體驗人與人的互動關係，並藉此養成團隊成員合作素養，涵養健康身心。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	「爺爺奶奶最愛我」「逃離家暴怪獸」及「看看自己，比較別人」「安全小達人」「社區小偵探」 分享會							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週 8/30(三)開學	3	家庭教育 爺爺奶奶不一樣	綜合活動 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。 家 E9 參與家庭 消費行動，澄	1. 繪本--- 怕浪費的奶奶。 2. 繪本--- 爺爺一定有辦法。 3. 「爺爺奶奶 最愛我」	1. 主動關心 祖父母。 2. 體認祖父 母對自己的 關心。	1. 學生回答問題 2. 完成學習單 3. 分享會	1. 「爺爺奶奶 最愛我」 學習單。 2. 「爺爺 奶奶最愛 我」分享會 分組上台發 表	「爺爺奶奶最愛 我」 學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			清金錢與物品的價值。	學習單。 4. 八開圖畫紙				
第 5~10 週	6	性平教育 看看自己，比較別人、蝴蝶朵朵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	兩性生理圖	1. 認識兩性生長的異同。	1. 學生回答問題 2. 完成學習單 3. 分享會	1. 口頭回答 2. 完成「看看自己，比較別人」學習單 3. 「看看自己，比較別人」分享會 分組上台發表	「看看自己，比較別人」學習單 參考來源：國教輔導團性平團教案
第 11~13 週	3	家庭暴力防治 我要抱抱，不要家暴	綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練 減低或避免危險的方法。  家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 「爸，我回來了」歌詞。 2. 「逃離家暴怪獸」學習單。	1. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 2. 能夠知道家暴事件發生時的求助管道。	1. 學生練唱「爸，我回來了」的歌詞，再回答問題。 2. 完成學習單。 3. 分享會	1. 口頭回答 2. 完成「逃離家暴怪獸」學習單。 3. 「逃離家暴怪獸」分享會 分組上台發表	「逃離家暴怪獸」學習單。
第 14 週	1	兒童權利—兒權童話 1	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利公約對兒童基本需求	1. 「兒權童話 1」影片	1. 能夠認識兒童權利公約。	1. 學生觀看「兒權童話 1」影片，再回答問題。	1. 口頭回答	「兒權童話 1」影片

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			的維護與支持。					
第 15~17 週	3	性侵害防治安全小達人	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>性 E4 探索日常生活中身體自主權相關問題（如身體界線、不容侵擾的隱私部位等）與尊重他人身體自主權</p>	<p>1. 學校地圖。</p> <p>2. 校園意外影片。</p> <p>3. 繪本“怪叔叔”〔信誼出版社〕。</p> <p>4. 學校附近社區地圖。</p> <p>5. 性侵害防治網~相關影片。</p> <p>6. 「安全小達人」學習單。</p>	<p>1. 知道校園內外的危險，並學會處理危險。</p> <p>2. 知道保護自身安全的方法。</p>	<p>1. 學生討論校園中哪些角落較危險。</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>3. 分享會</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 完成「安全小達人」學習單。</p> <p>3. 「安全小達人」分享會</p> <p>分組上台發表</p>	「安全小達人」學習單。
第 18~20 週	3	環境教育社區偵查隊	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與</p>	社區的環境問題	<p>1. 認識並了解社區環境。</p> <p>2. 透過探查活動認識社區的環境問題。</p> <p>3. 學習改善社區環境的</p>	<p>1. 學生進行社區探查，並認真觀察。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>3. 分享會。</p>	<p>1. 完成「社區小偵探」學習單</p> <p>2. 「社區小偵探」分享會</p> <p>分組上台發表</p>	完成「社區小偵探」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			工業發展對環境的衝擊。		方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。			
第 21 週 1/19 休業式	1	安全教育 我會安全穿越道路	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1. 動畫「交通安全篇」 2. 「行人相關標誌及號誌」PPT 3. 「行人相關標誌及標線、號誌題庫」PPT	認識住家及學校周邊交通環境為主	1. 學生透過動畫及 ppt 介紹，認識交通相關號誌及號誌。 2. 小組分享會。	1. 口頭回答 2. 「我會安全穿越道路」小組分享會 分組上台發表	1. 動畫「交通安全篇」 2. 「行人相關標誌及號誌」PPT 3. 「行人相關標誌及標線、號誌題庫」PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立善化區善化國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 善閱少年心生活 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	善化小學堂-真善美 (六)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題…的形式發展基本生活知能與社會能力，並透過體驗與實踐，產生對道德規範，健全美麗人生。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過體驗、實踐等方式，進行性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防制教育等法定重要議題之課程，了解並尊重性別差異及性別權力關係，並藉此建立性別平等的價值信念；關懷家人，理解家庭發展與互動關係，並藉此建立參與家庭活動的責任感與態度，提升家庭生活品質；體驗人與人的互動關係，並藉此養成團隊成員合作素養，涵養健康身心。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	「休閒活動真有趣」、「大家一起來」、「安全溫暖的家」、「拒絕被收買」及「綠色消費小達人」小組分享會							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週 2/15(四) 開學日	3	家庭教育 休閒活動大不同	<b>綜合活動</b> 2a-II-1 覺察自己 的人際 溝通 方式，展現合宜 的互動與溝通態 度和技巧。  家 E5	1. 家庭中享 受的權利與 應盡的義 務。 2. 家庭休閒 規劃的重要 性	1. 知道參與 家庭活動的 重要性。 2. 實踐自己 在家庭中的 義務。	1. 學生討論家庭中應盡的權利與義務。 2. 完成學習單 3. 分享會	1. 「休閒活動真有趣」學習單。 2. 九宮格單。 3. 口頭回答 4. 「休閒活動真有趣	「休閒活動真有趣」學習單。

			了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。				」小組分享會 分組上台發表	
第 4~9 週	6	性平教育 大家一起來、不一樣的男孩 (國教輔導團)	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。	1. 不同性別者在團體中均扮演重要的角色 2. 了解男女性格的不同、人格特質，不因與自己不同而取笑別人。	1. 能了解作家事無關性別。 2. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。 3. 了解性別角色的多樣性與差異性。	1. 請小朋友討論並記錄打掃工作是否有性別分配。 2. 完成學習單。 3. 請小朋友回答性別印象的快問快答活動。 4. 學生閱讀繪本，討論問題。 3. 分享會。	1. 口頭回答 2. 完成「大家一起來」學習單 3. 「大家一起來」小組分享會 分組上台發表	1. 「大家一起來」學習單 2. 準備「奧力佛是娘娘腔」的繪本
第 10~12 週	3	家庭暴力防治 我要安全的家	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 大人正要親吻小朋友的照片。 2. 三種情境單各兩份。 3. 「安全溫暖的家	1. 認識性騷擾。 2. 學會遇到性騷擾時的處理方法。	1. 認識隱私權及性騷擾，重要部位不輕易讓人觸碰。 2. 完成學習單 3. 分享會。	1. 口頭回答 2. 完成「安全溫暖的家」學習單 3. 「安全溫暖的家」小組分享會 分組上台發表	「安全溫暖的家」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				」學習單			表	
第 13 週	1	兒童人權—兒權童話 2	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利 公約對兒童 基本需求的 維護與支持。	1. 龜兔賽跑—兒童休閒權影片 2. 傑克與魔豆—不被暴力體罰的權利影片 3. 神燈—表達意見的權利影片	1. 能知道聯合國的《兒童權利公約》保障每一個兒童的四個權利。	1. 觀賞三部影片後並口頭回答問題了解保障兒童的四個權利。 2. 分享會。	1. 口頭回答 2. 「兒權童話 2」分享會 分組上台發表	1. 龜兔賽跑—兒童休閒權影片 2. 傑克與魔豆—不被暴力體罰的權利影片 3. 神燈—表達意見的權利影片
第 14~16 週	3	性侵害防治 拒絕被收買	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 關於幼童綁架的剪報。 2. 兒童性侵害防治網的相關影片。 3. 繪本「糖果屋裡的秘密」(理特尚文化)。	1. 認識具有潛在性侵害危險的環境。 2. 培養面臨危險情境的危機處理能力。	1. 觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/「為什麼是我」 2. 進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動 3. 完成學習單	1. 口頭回答 2. 完成「拒絕被收買」學習單。 3. 「如何拒絕陌生人」展演 分組上台發表	「拒絕被收買」學習單。
第 17~19 週	3	環境教育 綠色消費我最行	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並	1. 「綠色消費小達人」學習單。	1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 認識綠色	1. 準備「綠色消費行為」相關的題目進行問答。 2. 完成學習單 3. 分享會。	1. 完成「綠色消費小達人」學習	完成「綠色消費小達人」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>執行對環境友善的行動。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>		<p>消費的行為與方法。</p> <p>3. 生活中落實綠色消費的行動。</p>		<p>單</p> <p>2. 「綠色消費小達人」分享會 分組上台發表</p>	
<p>第 20 週 6/28(五) 休業式</p>	1	<p>安全教育 兒童安全過路口</p>	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>影片—兒童安全過路口第 2 章-交通安全四大守則與穿越道路</p>	<p>1. 認識交通標誌、標線及號誌。</p> <p>2. 能正確且安全過道路。</p>	<p>1. 觀看影片：兒童安全過路口第 2 章-交通安全四大守則與穿越道路</p> <p>2. 問問題：關於兒童安全過路口的相關問題</p> <p>3. 分享會</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 「兒童安全過路口」分享會 分組上台發表</p>	<p>影片—兒童安全過路口第 2 章-交通安全四大守則與穿越道路</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。