

臺南市公立善化區善化國民小學 112 學年度(第一學期)一年級彈性學習 善步雙平方課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	善化之光-以「榕」為「榮」	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-學生能體察自身、樹木與校園的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識觀察探索校園環境及校園中的樹木，發展多元感官，培養對校園環境中的美感體現，進而認同個人與學校，並關懷校園生態環境。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	學生展現自身創作的撕貼畫和上台作品分享				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

校園奇緣 (7節)

1. 瞭解繪本「善化的老樹爺」的訊息與分享自己的感想。
2. 認識圖書館位置、設施及其使用規範。
3. 參與認識學校圖書館之功能並實際學習借還書。實地了解與應用學校圖書館之借還書功能。



與老榕有約 (7節)

1. 觀察與畫出百年老榕樹生態與校園樹木與自身的關係。
2. 分析與說出百年老榕樹生態與校園樹木與自身的關係。



愛的詩篇- 撕貼畫 (7節)

1. 利用植物的樹幹為素材，進行拓印後利用色紙進行撕貼畫創作。
2. 透過撕貼畫表達自己、老樹與校園的三者關係。

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		校園奇緣	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點(國) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。(生)				
	學習內容(校訂)	1. 校創繪本「善化的老樹爺」 2. 玉山圖書館位置、館內陳設與使用規範 3. 借書證				
	學習目標	1. 瞭解繪本「善化的老樹爺」的訊息與分享自己的感想。 2. 認識圖書館位置、設施及其使用規範。 3. 參與認識學校圖書館之功能並實際學習借還書。 4. 實地了解與應用學校圖書館之借還書功能。				
學習活動／核心問題		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
1. 共讀「善化的老樹爺」繪本 2. 圖書館實地參觀及體驗活動 3. 進行借還書		7 節	1. 老師準備「善化的老樹爺」繪本 ppt，介紹老樹爺的校園位置和年紀，並導讀繪本故事，透過故事內容，與學生進行文本討論。 2. 老師介紹圖書館有的設備、使用圖書館的規定和借書證的使用。 3. 參觀圖書館，讓學生練	1. 專心聆聽。 2. 對老師的提問，舉手回答。 3. 說出圖書館的使用規定和借書證使用。 4. 參觀圖書館時，能遵守規範。 5. 完成「來去圖書館」學習單。	1. 正確回答與繪本內容相關的提問。 2. 說出玉山圖書館館內陳設與功能，並遵守使用規範 3. 借一本書 4. 完成「來去圖書館」學習單。	1. 校創繪本「善化的老樹爺」 2. 「善化的老樹爺」學習單 1 3. 學生的借書證 4. 「來去圖書館」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		習借閱書籍，並指導學生完成「來去圖書館」學習單。			
--	--	--------------------------	--	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

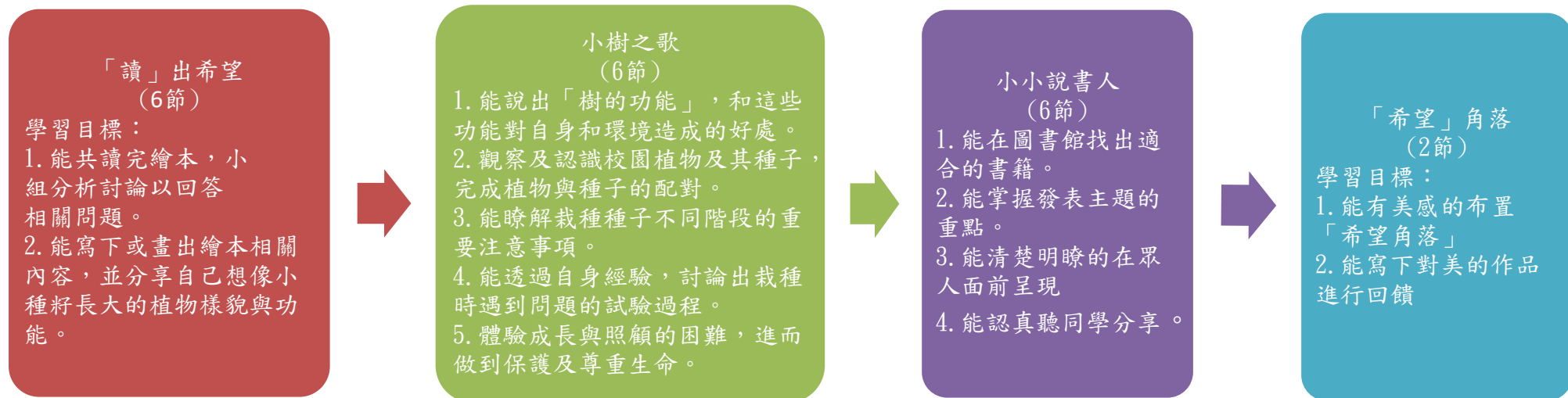
單元名稱		與老榕有約	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。(生)				
	學習內容(校訂)	1. 校園百年老榕樹生態區 2. 校園樹木				
	學習目標	1. 觀察與畫出百年老榕樹生態與校園樹木與自身的關係。 2. 分析與說出百年老榕樹生態與校園樹木與自身的關係。				
學習活動/核心問題 1. 能實地探索百年老榕樹生態與校園樹木		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		7 節	1. 帶學生實地觀賞老樹爺(輔導室前和玉圖前)，透過「對話」讓學生對於老樹爺的認識更有感： ①老樹爺的外形如何？看起來像什麼？ ②老樹爺的樹幹摸起來如何？ ③想對老樹爺說的話 ④想在老樹爺下做的活動 2. 指導學生完成「善化的老樹爺」學習單 2	1. 回答老師問題，用眼睛、手和想像去實地觀察老樹爺的樣貌。 2. 畫下老樹爺，完成「善化的老樹爺」學習單 2	1. 遵守實地觀察規矩 2. 口頭回答相關提問 3. 認真聽從指令，完整完成學習單任務	1. 校園樹種相關知識補充 2. 「善化的老樹爺」學習單 2

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)							
單元名稱		愛的詩篇- 撕貼畫		教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生)					
	學習內容(校訂)	1. 校園植物 2. 學生創作的撕貼畫					
學習目標		1. 利用植物的樹幹為素材，進行拓印後利用色紙進行撕貼畫創作。 2. 透過撕貼畫表達自己、老樹與校園的三者關係。					
學習活動/核心問題 1. 能進行樹幹拓印與撕貼 畫創作	時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單		
	7 節	1. 觀賞拓印影片 2. 提醒樹皮拓印技巧 3. 說明拓印樹皮進行時的 注意事項 4. 說明拓印紙的撕貼畫 創作方式 5. 說明上台發表和聆聽 的注意事項	1. 認真觀賞拓印影片。 2. 專心聆聽拓印技巧與注意事 項。 3. 有問題時，舉手發問。 4. 用心進行拓印紙的撕貼畫創 作 5. 練習上台發表和學習聆聽時 該有的禮貌	1. 完成樹幹拓印 2. 完成撕貼畫創作 3. 學生上台發表創作理 念與感想	1. 拓印的相關影片 2. 撕貼畫創作規則		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	種出希望	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：體察人與校園植物(種子)、生命的關聯，透過體驗探索及多元表徵，表達墮生命的愛惜與尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	主動關懷生態環境，並在體驗實作過程，能主動去處理遇到的問題，同時具備生活環境的美感體驗。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	「希望角落」佈置:1. 完成繪本學習單 2. 完成栽種紀錄				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四 個單元)

單元名稱		「讀」出希望	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(國) 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。(國)				
	學習內容	繪本「小種籽」(艾瑞卡爾)、繪本學習單				
	學習目標	1. 能共讀完繪本，小組分析討論以回答相關問題。 2. 能寫下或畫出繪本相關內容，並分享自己想像小種籽長大的植物樣貌與功能。				
學習活動／核心問題 1. 聆聽老師導讀「小種籽」		時間 規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

<p>2. 依據老師提問，小組討論出答案。</p> <p>3. 學生各自發想小種籽長大的植物可具有的功能，畫下並小組間分享。</p>	<p>第一單元 6 節</p>	<p>1. 老師準備繪本 ppt，導讀「小種籽」繪本。</p> <p>2. 老師根據「小種籽」繪本提問單進行繪本內容提問，透過問與答引導學生作答。</p> <p>3. 老師根據「小種籽」繪本設計讀後學習單，更強化孩子的閱讀學習。</p>	<p>1. 閱讀繪本「小種籽」與瞭解文本中傳達的訊息。</p> <p>2. 學生藉由提問單理解文本內容。</p> <p>3. 學生藉由讀後學習單更進一步理解文本所要傳達的意義。</p>	<p>1. 完成繪本學習單的問題及圖畫。</p> <p>2. 上台分享。</p>	<p>1. 繪本「小種籽」(艾瑞卡爾)</p> <p>2. 繪本提問單</p> <p>3. 讀後學習單</p>
--------------------------------------------------------------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------------

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		小樹之歌		教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。(生) 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。(生) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。(生)					
	學習內容	1. 「樹的重要性」圖片 2. 栽種紀錄表					
學習目標		1. 能說出「樹的功能」,和這些功能對自身和環境造成的好處。 2. 觀察及認識校園植物及其種子,完成植物與種子的配對。 3. 能瞭解栽種種子不同階段的重要注意事項。 4. 能透過自身經驗,討論出栽種時遇到問題的試驗過程。 5. 體驗成長與照顧的困難,進而做到保護及尊重生命。					
學習活動/核心問題		時間 規劃	教師: 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務: 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單	
1. 讓學生自由發想「樹的重要性」(樹蔭可乘涼…),再補充圖片(小動物的棲息地、光合作用、水土保持…)。 2. 認識校園中植物的種子和其生長的相關知識,並討論出要種的種子。 3. 個人準備盆栽、種子與土壤等栽種的相關物品,進行栽種。 4. 分組討論遇到問題的試驗過程,並記錄與發表植物成長過程與心情感受。		第二 單元 6 節	1. 教師透過「樹的重要性」的補充圖片,引導學生自由發想樹的重要性,並延伸補充光合作用、水土保持……等概念。 2. 教師藉由校園植物圖片讓學生認識校園植物的種子,並延伸學習種子生長的相關知識。 3. 學生透過教師的介紹,能討論出接下來要栽種的種子。 4. 教師先示範如何栽種種子,待學生理解栽種的過程後,由學生親自栽種。 5. 教師引導學生討論在栽種的過程中,可能會遇到的問題,並提問學生在栽種的過程中所遇到的問題,並分組討論遇到的問題以及解決的方法。 6. 教師引導學生將分組討論後的內容以及栽種的過程心情,上台跟其他組別的學生分享。	1. 學生能理解「樹的重要性」以及與樹相關的概念。 2. 學生能認識校園植物種子以及種子生長的相關知識,並能討論出要栽種的種子。 3. 學生能在個人的盆栽中,完成要栽種的種子。 4. 學生能理解所遇到的栽種問題以及解決方法。 5. 學生能上台分享以及聆聽其他組別討論後的內容。	1. 栽種種子 2. 完成「栽種紀錄表」 3. 學生上台分享	1. 「樹的重要性」的補充圖片 2. 校園植物的相關知識補充 3. 栽種紀錄表	

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		小小說書人	教學期程	第 13 週至第 18 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。(生) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。(國)				
	學習內容	圖書館內與樹相關的書籍				
學習目標		1. 能在圖書館找出適合的書籍,從中學習 2. 能掌握發表主題的重點 3. 能清楚明瞭的在眾人面前呈現 4. 能認真聽同學分享				
學習活動/核心問題 1. 從圖書館挑選出感興趣的樹主題相關書籍,進行閱讀。 2. 利用說故事、角色扮演...來呈現繪本的內容分享。		時間規劃	教師: 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務: 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單
		第三單元 6 節	1. 老師先在教室進行分組(可分成五組)。 2. 待分組後,教師說明要到圖書館挑選的跟樹主題相關的書籍。 3. 各組學生挑選到合適的書籍。	各組學生能挑選適合的與樹相關的書籍。	1. 挑選與樹相關的書籍 2. 學生上台發表	與樹相關的書籍
			1. 老師請各組將挑選好的書籍,請小組員再次閱讀。 2. 老師請小組員共同討論出要呈現的方式(可運用說故事、角色扮演……等方式傳達該本書的內容)。 3. 老師請小組員共同擬定上台分享時的腳本內容。	1. 各組學生討論用什麼方式呈現所選定的繪本的內容。 2. 各組學生擬定上台分享時的腳本內容。		
			1. 老師請各組的學生上台呈現所選定的繪本內容。 2. 老師請其他組別的學生看完上台發表後,給予正向回饋。 3. 老師總結這個單元,並給予各小組回饋。	1. 指定呈現上台的小組學生,能呈現出繪本內容。 2. 其他位上台的小組學生,可在看完上台發表後,給予正向回饋。 3. 學生能仔細聆聽老師給各組的回饋。		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		「希望」角落		教學期程	第 19 週至第 20 週	教學節數	2 節 80 分鐘	
學習重點	學習表現	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(國) 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。(國)						
	學習內容	學習單、栽種紀錄表						
學習目標		1.能有美感的布置「希望角落」 2.能寫下對美的作品進行回饋						
學習活動／核心問題 1.小組討論布置「希望角落」該有的內容(種子成長紀錄、植物名稱…)。 2.學生口頭報告栽種過程及感想。 3.學生寫下聆聽心得,給予心得回饋。(便利貼)	時間規劃	教師： 問題串或指示學生工作內容	學習活動或任務： 學生要完成甚麼	學習評量	教材或學習單			
	第四單元 2節	1. 老師請各組互相觀摩各組要布置的內容。	學生能布置完成「希望角落」。	1. 角落佈置 2. 學生輪流分享 3. 進行便利貼回饋	教室公佈欄			
		2. 各組學生可以進行「希望角落」的布置。						
		1. 各組學生上台口頭報告栽種心得。	1. 學生能上台報告栽種心得。					
		2. 學生能寫出聽完口頭報告後的心得,給予正向回饋。	2. 學生能寫出給予的正向回饋心得。					