

臺南市公立善化區善化國民小學 112 學年度第一學期六年級 國語領域學習課程(調整)計畫(資源班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品。 2. 能用完整的語句表達或書寫。 3. 配合識字教學。 4. 能流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容,了解課文大意。 7. 培養歸納課文重點的能力。				
領域能力指標	2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明,參與溝通和協調。 3-3-1-2 能針對生活經驗,當眾作簡要的描述。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則,輔助認字,理解字義,如:象形、指事、會意等 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習 5-3-1-2 能認識常見生字語詞的形音義 5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程,如:發生原因、解決方式、處理結果等 5-3-4-4 能在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合 6-3-3-4 能在協助下撰寫簡單的觀察紀錄或寫作 6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式,並練習書寫 100 字至 200 字以內的短文 特殊需求 1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如:課本及教科書內容、課堂講義等) 1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念 1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處 2-2-3-2 能摘要說出一至三人的說話內容(如:老師的講述或小組討論的內容等) 2-2-4-4 能保持與不同性別相處時的身體界線				
融入之重大議題	【人權教育】 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度,並避免偏見與歧視之產生。 1-3-1 表達個人的基本權利,並了解人權與社會責任的關係。 1-3-3 了解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。				

- 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。
- 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
- 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
- 【家政教育】**
- 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。
- 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
- 【性別平等教育】**
- 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。
- 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。
- 【環境教育】**
- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
- 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。
- 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。
- 3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。
- 【生涯發展教育】**
- 1-2-1 認識有關自我的觀念。
- 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。
- 2-2-1 認識不同類型的工作角色。
- 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
- 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料。
- 【資訊教育】**
- 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。
- 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。
- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
- 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。
- 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
------	---------	----	--------	----------------	--------------

第一週 8/30~9/2	第壹單元旅人之歌 第一課印象花蓮	3		紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 1-3-1
第二週 9/3~9/9	第壹單元旅人之歌 第二課到不來梅當個樂師吧	3	2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。 3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【資訊教育】 4-3-5 4-3-6 【生涯發展教育】1-2-1
第三週 9/10~9/16	第壹單元旅人之歌 第三課旅客留言簿	3	4-3-1-1 能認識常用國字1,000-1,500字。 4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【環境教育】 3-2-1
第四週 9/17~9/23	第壹單元旅人之歌 第四課遊走在世界的市場裡	3	4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習 5-3-1-2 能認識常見生字語詞的形音義 5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-3-5
第五週 9/24~9/30	第壹單元旅人之歌 統整活動一	3	5-3-4-4 能在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合 6-3-3-4 能在協助下撰寫簡單的觀察紀錄或寫作	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 4-3-6
第六週 10/1~10/7	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記	3	6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫100字至200字以內的短文 特殊需求	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【人權教育】 2-3-6

第七週 10/8~10/14	第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情	3	1-2-3-2 能摘要學習內容重點 (如：課本及教科書內容、課堂講義等) 1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【人權教育】 2-3-6 【性別平等教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1
第八週 10/15~10/21	第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己	3	1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處 2-2-3-2 能摘要說出一至三人的說話內容(如：老師的講述或小組討論的內容等)	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【環境教育】 2-2-1
第九週 10/22~10/28	第貳單元溫情處處 統整活動二	3	2-2-4-4 能保持與不同性別相處時的身體界線	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 4-3-6 【環境教育】 2-2-1
第十週 10/29~11/4	閱讀樂園一 用心動腦話科學	3		紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-1 【資訊教育】 5-3-2 【環境教育】 3-3-4
第十一週 11/5~11/11	第參單元作家與作品——四時有感 第八課春天的雨	3		紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【資訊教育】 4-3-3

第十二週 11/12~11/18	第參單元作家與作品——四時有感 第九課記得螢火蟲	3		紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 3-3-4
第十三週 11/19~11/25	第參單元作家與作品——四時有感 第十課秋去秋來	3		紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【人權教育】 1-2-5
第十四週 11/26~12/2	第參單元作家與作品——四時有感 第十一課雪的銘印	3	2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。 3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【資訊教育】 4-3-3
第十五週 12/3~12/9	第參單元作家與作品——四時有感 統整活動三	3	4-3-1-1 能認識常用國字1,000-1,500字。 4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【人權教育】 1-3-1 1-3-5 【環境教育】 1-3-1
第十六週 12/10~12/16	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符	3	4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習 5-3-1-2 能認識常見生字語詞的形音義	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 1-3-5 【環境教育】 3-2-3
第十七週 12/17~12/23	第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲	3	5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等 5-3-4-4 能在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合 6-3-3-4 能在協助下撰寫簡單的觀察紀錄或寫作	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-2 【資訊教育】 4-3-3

第十八週 12/24~12/30	第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑	3	6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字至 200 字以內的短文 特殊需求 1-2-3-2 能摘要學習內容重點（如：課本及教科書內容、課堂講義等	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 1-3-4 【家政教育】 4-3-3
第十九週 12/31~1/6	第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑	3	1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 3-3-1
第二十週 1/7~1/13	總複習	3	1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處 2-2-3-2 能摘要說出一至三人的說話內容（如：老師的講述或小組討論的內容等） 2-2-4-4 能保持與不同性別相處時的身體界線	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【人權教育】 1-3-3 2-3-5 【生涯發展教育】 3-3-1 【資訊教育】 5-3-2
第二十一週 1/14~1/19	總複習	3		紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立善化區善化國民小學 112 學年度第二學期六年級 國語領域學習課程(調整)計畫(資源班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(54)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己與生活周遭環境的關係,進而培養積極觀察的態度。 2. 養語文創作之興趣,並提升欣賞評價文學作品之能力。 3. 展閱讀視野,增進學生語文知識和賞析能力,養成主動閱讀的能力。 4. 立生涯規畫的理念與終身學習的態度。 5. 過語言互動,因應環境,適當應對進退。 6. 欣賞每一種文體的表現手法,增進學生的表達能力。 7. 習認識自我、參與社會,進而培養使用語文充分表情達意,陶冶性情,培養正確的生活態度。 8. 發現自己的長處與優點,進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向,察覺自我應負的責任。 				
領域能力指標	<p>4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。</p> <p>4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。</p> <p>4-3-2-3 能在協助下使用數位化字辭典,如:網路字典、電子字典等。</p> <p>5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。</p> <p>5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略,如:圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等,增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-7-2 能瞭解不同語態在不同語言情境中有不同的溝通表達效果。</p> <p>6-3-2-3 能在引導或提示下練習從確定主題、收集資料、擬定各段落大綱及組織成篇等步驟,寫出100至200字的作文。</p> <p>6-3-2-2 能在引導或提示下練習利用不同的途徑和方式,如:網際網路、參訪、閱讀等,蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學,依據提示練習撰寫摘要、心得等閱讀記錄等。</p> <p>6-3-5-2 能在引導下交換寫作的經驗。</p> <p>特殊需求</p> <p>1-2-4-3 能表達文章內容的核心與重要概念</p> <p>1-2-4-7 能依據上下文脈預測文意重點</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>【家政教育】</p>				

3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

【環境教育】

1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。

2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。

3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。

【生涯發展教育】

1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。

3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。

【資訊教育】

3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。

4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/15~2/17	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚	3		紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【人權教育】 1-3-3 1-3-4 【資訊教育】 4-3-3

第二週 2/18~2/24	第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳	3	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句 練習。 4-3-2-3 能在協助下使用數位化 字辭典，如：網路字典、電子字典 等。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生涯發展教 育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 2-2-1
第三週 2/25~3/2	第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是最高明的幽默	3	5-3-1-2 能運用常見生字語詞的 形音義。 5-3-3-4 能在提示下認 識簡單的文法及修辭。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【人權教育】 2-3-1 【環境教育】 3-4-2
第四週 3/3~3/9	第壹單元 巧妙的語言 統整活動一	3	5-3-5-2 能運用不同的閱讀策 略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃 關鍵字、找人事時地物等，增進閱 讀的能力。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生涯發展教 育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3
第五週 3/10~3/16	第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論	3	5-3-7-2 能瞭解不同語態在不同 語言情境中有不同的溝通表達效 果。 6-3-2-3 能在引導或提示下練習從 確定主題、收集資料、擬定各段落 大綱及組織成篇等步驟，寫出100	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生涯發展教 育】 3-2-1 【資訊教育】 3-2-1 【環境教育】 1-3-1
第六週 3/17~3/23	第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴	3	至200字的作文。 6-3-2-2 能在引導或提示下練習利 用不同的途徑和方式，如：網際網 路、參訪、閱讀等，蒐集各類寫作	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【人權教育】 1-3-3 【環境教育】 1-3-1 2-3-1

<p>第七週 3/24~3/30</p>	<p>第貳單元萬物有情 第六課樹的語言</p>	<p>3</p>	<p>的材料。 6-3-4-4能配合閱讀教學，依據提示練習撰寫摘要、心得等閱讀記錄等。 6-3-5-2 能在引導下交換寫作的經驗。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 1-3-1 2-3-1</p>
<p>第八週 3/31~4/6</p>	<p>第貳單元萬物有情 統整活動二</p>	<p>3</p>	<p>特殊需求 1-2-4-3 能表達文章內容的核心與重要概念 1-2-4-7 能依據上下文脈預測文</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-3 【資訊教育】 4-3-3</p>
<p>第九週 4/7~4/13</p>	<p>閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車</p>	<p>3</p>	<p>意重點</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 3-2-1</p>
<p>第十週 4/14~4/20</p>	<p>第參單元生活與學習 第七課享受過程</p>	<p>3</p>		<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 1-3-5 【環境教育】 3-4-2 3-4-3</p>
<p>第十一週 4/21~4/27</p>	<p>第參單元生活與學習 第八課為什麼大家不理我？</p>	<p>3</p>		<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 1-3-2 【家政教育】 3-3-3 【資訊教育】 4-3-3</p>

第十二週 4/28~5/4	第參單元 生活與學習 第九課用愛心說實話	3		紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-3
第十三週 5/5~5/11	第參單元生活與學習 統整活動三	3		紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生涯發展教育】 1-3-2 【家政教育】 3-3-3 【資訊教育】 4-3-5
第十四週 5/12~5/18	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘	3		紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3 4-3-6
第十五週 5/19~5/25	第肆單元擁抱未來 第十一課迎風	3		紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-5
第十六週 5/26~6/1	第肆單元擁抱未來 統整活動四	3		紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3 4-3-5

第十七週 6/2~6/8	總複習	3		紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 5-3-2 【環境教育】 3-2-3
第十八週 6/9~6/15	總複習	3		紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。