

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與創新 三、落實社會與環境關懷						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/3	認識常見的災害	2	1. 能認識在生活中常見的災害。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Ab-II-2 自我管理策略。	觀察 指認 口頭回答	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。
第二週 9/4-9/10		2	2. 能了解如何預防災害的發生。				
第三週 9/11-9/17		2	3. 能了解如何在災害中保全性命。	1a-III-1 了解自己與接納他人。	Ad-II-2 正向思考的策略。		
第四週 9/18-9/24		3			Ad-III-3 照顧與保護小動物或植物。		
第五週 9/25-10/1	愛護我們生活的地球	1	1. 能認識自己的生活周遭環境。	1b-III-1 依循學習計畫，以培養自律與負責的態度。	Ba-II-1 在家庭與學校自我表達的適切性。	觀察 指認 口頭回答	人 E10 認識隱私權與日常生活的關係
第六週 10/2-10/8		2	2. 能做出愛護環境的行為。	1c-II-1 認識日常生活中常見的職業類別。			
第七週 10/9-10/15		2					
第八週 10/16-10/22	環境與衛生	2	1. 能了解個人衛生有哪些項目。	1d-III-1 照顧與保護小動物或栽種植物以展現尊重和珍惜生命的態度。	Bb-II-3 學校團體活動的參與態度。	觀察 指認 口頭回答	
第九週 10/23-10/29		2	2. 能隨時注意維持個人衛生。 3. 能培養個人衛生				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十週 10/30- 11/5		2	的習慣。	2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		
第十一週 11/6- 11/12	複習	2		2b-II-2 參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。	Ca-II-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。		
第十二週 11/13- 11/19	查閱菜單	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從菜單中找出商店的電話。</li> <li>2. 能從菜單中找出指定商品的名稱與價錢。</li> <li>3. 能從菜單中計算多種商品的價格。</li> </ol>	<p>3a-II-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p> <p>3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。</p>	Cd-III-3 社區生活中環保活動的參與。	觀察 指認 口頭回答	
第十三週 11/20- 11/26		2					
第十四週 11/27- 12/3		2					
第十五週 12/4- 12/10	我會點餐	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清楚地表達自己的意思並完成點餐。</li> <li>2. 能學會點餐的流程。</li> <li>3. 能成功完成點餐後的交易。</li> </ol>			觀察 指認 口頭回答	
第十六週 12/11- 12/17		2					
第十七週 12/18- 12/24		2					
第十八週 12/25- 12/31	我的未來志向	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出自己的興趣。</li> <li>2. 能夠舉出 10 種常見的職業。</li> <li>3. 能與同學分享自己未來的志向。</li> </ol>			觀察 指認 口頭回答	
第十九週 1/1-7		2					
第二十週 1/8-1/14		2					
第二十一週	總複習	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

週 1/15- 1/19							
--------------------	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 38 )節		
課程目標	一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與創新 三、落實社會與環境關懷						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15-2/18	地震、火災與颱風	1	1. 能認識在生活中常見的災害。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己喜歡的人、事、物。	觀察 指認 口頭回答	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。
第二週 2/19-2/25		2	2. 能了解如何預防災害的發生。		Aa-III-1 自己所擅長事物。		
第三週 2/26-3/3		2	3. 能了解如何在災害中保全性命。	1a-III-1 了解自己與接納他人。	Ab-II-2 自我管理策略。		
第四週 3/4-3/10		2		1b-II-1 執行合宜的學習方法，落實學習行動。	Ad-II-2 正向思考的策略		
第五週 3/11-3/17	落實垃圾分類	2	1. 能認識自己的生活周遭環境。	1b-III-1 依循學習計畫，以培養自律與負責的態度。	Ad-III-3 照顧與保護小動物或植物。	觀察 指認 口頭回答	人 E10 認識隱私 權與日常生活的關係
第六週 3/18-3/24		2	2. 能做出愛護環境的行為。		Ba-II-1 在家庭與學校自我表達的適切性。		
第七週 3/25-3/31		3		2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		
第八週 4/1-4/7	學習使用不同的盥洗用品	0	1. 能了解個人衛生有哪些項目。	2b-II-2 參加學校團體活動能		觀察 指認 口頭回答	
第九週 4/8-4/14		2	2. 能隨時注意維持個人衛生。				
第十週 4/15-4/21		2	3. 能培養個人衛生				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十一週 4/22-4/28	複習	2	的習慣。	遵守紀律，並展現負責的態度。	Bb-II-3 學校團體活動的參與態度。	
第十二週 4/29-5/5	我會查詢火車票價	2	1. 能從火車票價梯形圖中找到目的地車站。 2. 能從火車票價梯形圖中找到正確的票價。 3. 能計算全票和優待票的價格差異。	3a-II-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。  3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。  Ca-II-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。  Cd-III-3 社區生活中環保活動的參與。	觀察 指認 口頭回答
第十三週 5/6-5/12		2				
第十四週 5/13-5/19		2				
第十五週 5/20-5/26	搭公車出遊	2	1. 能在公車即時動態上知道公車何時到站。 2. 能在公車即將到			觀察 指認 口頭回答
第十六週 5/27-6/2		2				
第十七週 6/3-6/9		2				
第十八週 6/10-6/16	正確使用儲值卡 搭乘大眾交通工具	2				觀察 指認 口頭回答
第十九週 6/17-6/23		2				

第二十週 6/24-6/30	總複習	2	站時向司機招手示意。 3. 能在公車靠站時保持安全距離。  1. 能學會使用儲值卡順利搭乘公車、火車。			
-------------------	-----	---	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。